

**ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ЭКОНОМИКИ РОССИИ**

*Ю. П. Куликова*  
Королев

**Ключевые слова:** инновации; образование; информационное общество; стратегия инновационного развития.

**Аннотация.** Анализируются формы инновационного развития образования как фактора устойчивого развития современной экономики страны, предлагается схема влияния инновационной деятельности вузов на развитие национальной экономики России. Проводится градация современных высших образовательных учреждений на учреждения исследовательского типа, вузы как региональные научно-образовательные комплексы, инновационные вузы предпринимательского типа.

**INNOVATIVE DEVELOPMENT OF NATIONAL EDUCATION  
AS A PRIORITY RUSSIAN ECONOMY**

*J. P. Kulikova*  
Korolev

**Key words:** innovation; education; information society; the strategy of innovative development.

**Abstract.** The article analyzes the development of innovative forms of education as a factor in sustainable development of the modern economy, the scheme of the influence of innovative activity of universities in the development of national economy of Russia. The author conducted gradation of modern higher education in institutions such as research, higher education as a regional scientific and educational complex, innovative schools of business type.

Развитие системы высшего образования является важнейшим условием превращения российской науки в действенный ресурс общества и государства с целью поддержания приоритетной системы производства знаний и их внедрения в практику, которая сочетает масштабные фундаментальные исследования с конкурентоспособными прикладными научно-исследовательскими разработками, способствующими выходу России на мировой рынок.

Вузы, реализующие целенаправленную деятельность по обучению, воспитанию и развитию личности на основе осуществления эффективных научно-исследо-

вательских, учебно-познавательных и учебно-воспитательных процессов, обеспечивают интеграцию интересов субъектов практической профессиональной среды, государства, отдельной личности. Задачей вузов является подготовка для различных отраслей национальной экономики высококвалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда, интеллектуальный, творческий и личностный потенциал которых адекватен инновационной модели развития общества. Потенциал выпускников вузов должен обеспечить формирование потенциала будущих инноваций, обеспечивающих повышение технико-техноло-

© Куликова Ю. П., 2012

гического уровня производства, производительности труда, конкурентоспособности России на мировом рынке товаров и услуг и в конечном счете, качества жизни российских граждан.

Данная миссия выражает ценности и взгляды, сложившиеся в обществе, определяет организационную культуру вузов, методы, стиль, формы и средства обучения, механизмы взаимодействия образовательных организаций с различными типами потребителей образовательных услуг [2, с. 38].

В современных условиях деятельность российских вузов получает логическое продолжение, охватывая создание, освоение и распространение инноваций. Вузы, являющиеся потребителем и производителем знаний, становятся проводниками инноваций.

Высшая школа России проводит работу, связанную с развитием инновационной деятельности и включающую в себя:

- подготовку и переподготовку кадров по инновационной деятельности;
- создание инновационной инфраструктуры, в которую входят университетские технопарки, бизнес-инкубаторы, инновационно-технологические центры, центры коммерциализации технологий, центры сертификации и консалтинга;
- разработку научно-методического и нормативного обеспечения научно-исследовательской и инновационной деятельности;
- организацию и выполнение в рамках высшей школы научно-исследовательских и инновационных проектов и программ, направленных на поддержку инновационной деятельности университетов, технопарков и других структур;
- выполнение проектов, в том числе бизнес-проектов, направленных на создание наукоемкой продукции.

Несмотря на значительные изменения, происшедшие за последнее время в системе образования России, эффективность инновационной системы высшей школы является низкой. Развитие вуза можно считать инновационным, если большая часть прироста показателей его деятельности обеспечивается за счет инновационной деятельности. Тем не менее, подавляющее большинство высших учебных заведений развивается экстенсивно. Высшая школа до настоящего времени реализует модель «догоняющего развития». Одна из главных причин такого положения – это отсутствие комплексного инновационного подхода ко всем сферам деятельности вуза. Инновационное развитие вуза – это процесс системного (комплексного, взаимосвязанного, взаимосогласованного) внедрения инноваций и инновационной деятельности во все его сферы: научную, образовательную, сферу управления, воспроизводство научно-педагогических кадров [3, с. 68].

Вуз, являясь субъектом национальной инновационной системы, участвует в создании и распространении нового знания, его трансформации в технологии с последующим их потреблением. Организации Академий наук, вузы, технопарки, научные центры, бизнес-инкубаторы и предприятия национальной экономики должны быть звеньями единой цепи, обеспечивающей развитие всех элементов производительных сил и способствующей повышению качества жизни.

Поэтому на вуз ложится одна из сложнейших задач (см. рис.): с одной стороны, необходимо реализовать концепцию «реальной экономики», т.е. осуществлять подготовку специалистов, востребованных на рынке труда, а с другой – стратегия развития вуза невозможна без инноваций, ориентированных на опережение (концепция «управление инновациями»).



*Рис. Схема влияния инновационной деятельности вузов на развитие национальной экономики России*

В здоровой экономике многие процветающие корпорации сосуществуют с высококонкурентными рынками в состоянии жесткой и созидательной конкуренции друг с другом, и при этом каждая разными способами вносит свой вклад в экономический прогресс [6, с. 83].

Следует отметить, что в полной мере соответствует предъявленным требованиям ограниченная часть ведущих вузов страны, по большей части своей относящихся к исследовательскому типу и авторитет которых общепризнан не только в России, но и за ее пределами. В своей же общей массе высшая школа требует кардинальных перемен в управлении и активизации инновационной деятельности.

Одной из самых серьезных проблем высшего образования становится разрыв между содержанием образования и практикой применения полученных знаний.

На протяжении последних десятилетий в России, как, впрочем и во всем мире, идет переход к массовой высшей школе. Эта тенденция наблюдается как реакция на движение к постиндустриальному обществу.

Тем не менее, такой переход при сохранении существующих образовательных технологий неизбежно вызывает падение уровня качества образования. Идеология передачи «готовых знаний» постепенно сменяется идеологией формирования базовых компетенций.

В силу этого перед государством и вузовским сообществом в настоящее время остро встают задачи реорганизации высшего образования, перевода его в режим инновационного развития, обеспечивающего полноценное вхождение страны в постиндустриальное, информационное общество - экономику знаний.

#### Библиографический список

1. Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 (ред. от 29.12.2010) «Об образовании».
2. Федеральный закон от 22.08.1996 № 125-ФЗ (ред. от 28.12.2010) «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (принят ГД ФС РФ 19.07.1996).

3. Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ (ред. от 27.07.2010) «О науке и государственной научно-технической политике» (принят ГД ФС РФ 12.07.1996) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.01.2011).
4. Болонский процесс: поиск общности европейских систем высшего образования (проект TUNING). М.: ИЦПКПС, 2006. 211 с.
5. О развитии инновационной деятельности и малого предпринимательства в системе профессионального образования. Решение коллегии Министерства образования Российской Федерации от 20.01.2004. № 1/1. ULR: [http://www.edu.ru/db-mo/mo/Data/d\\_04/rk1\\_1.html](http://www.edu.ru/db-mo/mo/Data/d_04/rk1_1.html).
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2010 г. № 278-р «Об утверждении состава Правительственной комиссии по высоким технологиям и инновациям».

Статью рекомендует д-р экон. наук, проф. М. Я. Веселовский