

*Т. С. Дорохова*  
Екатеринбург

### СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ «ИСТОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ» В РОССИИ

**Ключевые слова:** история социальной педагогики, профессиональная подготовка социальных педагогов, педагогические технологии, технология проблемного обучения, технология активного обучения, технология информационного обучения, методы обучения.

**Аннотация.** В статье раскрыты специфические особенности «истории социальной педагогики в России» как учебного предмета. В зависимости от данных особенностей представлены педагогические технологии, а в рамках этих технологий методы обучения, которые целесообразно применять в процессе преподавания рассматриваемого курса. В частности представлены технология проблемного обучения, технология активного обучения, технология информационного обучения.

*T. S. Dorohova*  
Yekaterinburg

### SPECIFICITY OF TEACHING OF HISTORY OF SOCIAL PEDAGOGICS IN RUSSIA

**Keywords:** history of social pedagogics, vocational training of social teachers, pedagogical technologies, technology of problem training, technology of active training, technology of information training, training methods.

**The summary.** In article specific features «stories of social pedagogics in Russia» as subject are opened. Depending on the given features pedagogical technologies, and within the limits of these technologies methods of training which are expedient for applying in the course of teaching of a considered course are presented. In particular the technology of problem training, technology of active training, technology of information training are presented.

История социальной педагогики имеет огромное значение в процессе профессиональной подготовки социальных педагогов. Ее изучение позволяет не только проследить эволюцию социально-педагогической теории и практики в различные периоды, но и выявить исторические корни тех или иных явлений и процессов, характерных для современной социальной педагогики. При этом сегодня, в ситуации необходимости выхода отечественной социальной педагогики из кризиса, особую значимость

приобретает изучение «Истории социальной педагогики в России». Кроме того, история вообще, и история социальной педагогики в частности, формирует мировоззрение специалиста, влияет на формирование таких нравственных качеств социального педагога, как патриотизм, гордость за отечество и его граждан, толерантность, доброта, милосердие и др. [1, с. 33–34].

Содержание курса «История социальной педагогики» строится на основе хронологического принципа. Хотя, на наш взгляд,

логичнее строить данный курс на основе сочетания регионального и хронологического принципов. Так, он условно может быть поделен на два раздела «история зарубежной социальной педагогики» и «история социальной педагогики в России». В таком случае первый раздел будет изучаться в первом полугодии, а второй – во втором. Тогда студенты вначале смогут получить представление об общих тенденциях развития социальной педагогики, а после – выявить специфику отечественной. Подобный подход позволяет дифференцировать характерные черты социально-педагогических идей, мысли, теории и практики в России и, при этом, интегрировать их в общемировую социальную педагогику.

Помимо эволюционного характера, особенностью рассматриваемого курса является его информативность, что, в свою очередь, позволяет использовать в процессе преподавания различные педагогические технологии, устанавливать широкий спектр межпредметных связей.

Понятие «технология» («технос» – искусство, мастерство, ремесло, «логос» – знание, наука) встречается в педагогическое литературе довольно часто. В данной статье оно будет употребляться в значении «совокупности и последовательности методов и процессов преобразования исходных материалов, позволяющих получить продукцию с заданными параметрами».

С этой точки зрения под «педагогической технологией» можно понимать такое построение деятельности педагога, в котором все входящие в него действия представлены в определенной целостности и последовательности, а выполнение их представляет достижение необходимого результата. В качестве результата можно рассматривать те или иные компетенции, на развитие которых нацелена деятельность педагога в процессе преподавания «Истории социальной педагогики в России».

Как уже указывалось выше, специфической особенностью преподавания рассматриваемого курса является разнообразие педагогических технологий, которые можно при этом использовать. На наш взгляд, наиболее целесообразно сочетание технологий проблемного, активного, обучения, информационные технологии.

В рамках технологии проблемного обучения в процессе преподавания «истории социальной педагогики в России», на наш взгляд, наиболее актуальны методы организации самостоятельной учебной деятельности учащихся – эвристический, исследовательский, алгоритмический.

Эвристический метод применяется при изучении нового материала, имеющего противоречивый характер, или при совершенствовании ранее усвоенных знаний с целью обобщения полученных ранее, самостоятельного поиска студентами новых способов деятельности. Эвристический метод может применяться в форме эвристической беседы, во время семинара, дискуссии, учебной конференции. Студенты выполняют самостоятельные работы поискового типа: анализируют проблемные ситуации, ставят проблемы и решают их, находят новые знания и способы действий. Ситуационные задачи и задания содержатся в специальных сборниках, входящих в учебно-методические комплексы по истории социальной педагогики, встречаются в учебниках, но могут быть разработаны самостоятельно преподавателями.

Особое значение в процессе преподавания «истории социальной педагогики в России» имеют исследовательские методы. Исследовательская работа ориентирует студента на проявление большей самостоятельности в учебно-познавательной деятельности, так как в ходе ее углубляются, систематизируются и контролируются знания, полученные в результате самостоятельной аудиторной и внеаудиторной ра-

боты. При этом преимущественно студенты опираются на использование теоретических методов исследования, таких как описание и обобщение; теоретический и сравнительный анализ; классификация и систематизация; индукция и дедукция и т. д. На практическом занятии преподаватель может ориентировать студентов на самостоятельную работу над первоисточниками, документами, дополнительной литературой. В частности могут использоваться отрывки из трудов философов и социальных педагогов. Это позволит им развить навыки анализа, сравнения, обобщения и др., необходимые для исследовательской деятельности.

В качестве проверочной может выступать письменная работа, выполненная по крупной проблемной теме как индивидуально, так и группой из 2–4 студентов, ответственных за отдельные части работы. Темы должны позволить студентам неоднозначно, но при этом аргументировано, опираясь на добываемые знания, оценить то или иное явление в истории социальной педагогики России. Например, «Становление социально-педагогических понятий в отечественной истории педагогики»; «Золотые мысли» выдающихся российских социальных педагогов»; «Социально-педагогические идеи в трудах отечественных гуманистов и социалистов-утопистов и возможность их реализации на практике»; «Социально-педагогический аспект народной педагогики в Древней Руси» и др. [2]. Безусловный интерес представляют исследования, основанные на результатах социологических (опросных) методов, («Деятельность комсомольской и пионерских организаций: социально-педагогический аспект», «Социально-педагогическая практика в годы Великой Отечественной войны»), а также анализа музейных экспозиций, домашних архивов, публикаций периодических изданий разных лет и т. д.

При подготовке подобных работ могут также использоваться алгоритмические методы. Применяя их, преподаватель имеет возможность показать студентам готовые образцы действий, дать предписания, научить их алгоритмам действий, развить умения и навыки практической исполнительской деятельности (самостоятельное планирование, коррекция, контроль, разработка алгоритмов). Так, при подготовке исследовательской работы можно предложить такой план деятельности: 1) Какова цель предстоящей работы? Что нужно сделать, какое новое знание усвоить, каким способом овладеть, какое умение выработать? 2) Что для этого необходимо сделать? Что нужно определить в работе? Какую закономерность необходимо проверить? Как она формулируется, как доказывается? и т. д.

Примером алгоритмизации деятельности студентов может служить составление сводной таблицы «Эволюция отечественной социально-педагогической теории». Важно, чтоб данная деятельность не превратилась в механическое заполнение таблицы. Поэтому следует регулярно во время практических занятий организовывать работу с табличными записями: выделять социально-педагогический контекст во взглядах того или иного педагога (философа, писателя, общественного деятеля); устанавливать «генетические» связи во взглядах социальных педагогов разных эпох, в том числе зарубежных и отечественных и т. д. [3].

Рассмотренные выше методы проблемной технологии обучения позволяют сформировать у студентов в процессе изучения ими «истории социальной педагогики в России» такие компетенции, предусмотренные ФГОС для ООП «050400 – Психолого-педагогическое образование», как:

– способность использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды;

– владение историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений;

– готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

– готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;

– готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов и др.

Активные методы обучения – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности обучающихся в процессе освоения учебного материала. Они строятся на практической направленности, игровом действии и творческом характере обучения, разнообразных коммуникациях, диалоге и полилоге, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельностном подходе к обучению, движению и рефлексии [4].

Игровые задания служат развитию межпредметных связей, расширению интеллекта и повышению интереса к изучаемому предмету. Примерами таких заданий могут быть викторины, кроссворды, шифрограммы, ребусы, шарады и другие разнообразные головоломки. Подобные задания могут быть придуманы как преподавателем, так и самими студентами.

Автором не первый год успешно используются игровые методы при изучении темы «Социально-педагогическая практика в народной педагогике». Студенты с удовольствием участвуют в конкурсах на знание пословиц, поговорок, загадок, скороговорок, пестушек и т.д.; анализируют русские народные сказки, обычаи и обряды; гадают, разучивают песни, игры и т. д.

Среди активных методов обучения особую значимость имеют дискуссии (от латинского «discussion» – рассмотрение, исследование) [5]. Дискуссионные методы – это вид групповых методов активного социально-психологического обучения, основанных на общении или организационной коммуникации участников в процессе решения ими учебно-профессиональных задач. Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии или «круглого стола», «мозгового штурма», анализа конкретной ситуации или других.

Темы, выбранные для дискуссии, могут быть как объемными, «глобальными» («Общественная или гуманистическая направленность социальной педагогики», «Существовала ли социальная педагогика в Советской России?», «Специфика социально-педагогической деятельности в отечественных частных школах»), так и носить частный характер («Домострой»: социально-педагогический анализ», «Влияние реформаторской деятельности Петра I на социально-педагогическую практику в России» «Смоленский институт: плюсы и минусы социального воспитания» и т. д.).

Использование активных методов обучения способствует формированию у студентов следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

– готовность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

– способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способность выступать публично и работать с научными текстами;

– способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответ-

ственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

Что касается технологии информационного обучения, то ее составляющей является совокупность методов и средств информационной деятельности, используемых в образовательном процессе. Данные методы сегодня относят к новационным. Новационность учебной работы заключается в целенаправленном внедрении в образовательный процесс новых методов, способствующих эффективному обучению. Это использование кабельного и спутникового телевидения, видеоконференций, телефорумов, телемарафонов, портфолио собственных достижений в обучении и воспитании и др. Новационный подход ориентирует педагогов на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой дистанционного обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

В процессе преподавания «истории социальной педагогики в России» используются электронные презентации, видеофильмы, посвященные жизни и деятельно-

сти великих педагогов (К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский и др.), вебинары. Институтом социального образования (УрГПУ) установлены контакты с вузами города Харькова (Украина), осуществляющими подготовку социальных педагогов и имеющими богатый опыт исследовательской деятельности в области истории социальной педагогики. Благодаря этому, студенты ИСОбр имеют возможность участвовать в видеоконференциях с данными вузами, обмениваться знаниями по наиболее актуальным социально-педагогическим проблемам.

Таким образом, у студентов формируются такие компетенции, как

- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;

- повышение собственного общекультурного уровня;

- систематическое повышение своего профессионального мастерства.

Итак, специфические особенности курса «история социальной педагогики в России» (эволюционная направленность, информативность, межпредметный характер) создают возможность использования различных технологий обучения, среди которых наиболее актуальными являются технологии проблемного, активного обучения, а также информационные технологии. В заключении хотелось бы сказать, что данная статья не претендует на исчерпывающий обзор педагогических технологий и методов обучения в процессе преподавания «истории социальной педагогики в России». Автор лишь поделился некоторыми практическими наработками, которые в течение нескольких лет успешно используются в процессе профессиональной подготовки социальных педагогов.

**Библиографический список**

1. **Галагузова, М. А.** История социальной педагогики в профессиональной подготовке педагогических кадров / М. А. Галагузова, Т. С. Дорохова // Педагогическое образование и наука. – 2007. – № 7. – С. 33–36.
2. **Дорохова, Т. С.** История социальной педагогики как средство формирования научно-исследовательских навыков у студентов : инновационный аспект // Инновационные направления в образовании : сб. материалов междунар. научно-практич. конф. / Т.С. Дорохова. – Екатеринбург : УрГПУ, 2009. – С. 277–282.
3. **Дорохова, Т. С.** Социальная педагогика: зарождение, эволюция и современное состояние / Т. С. Дорохова // Образование и наука. – 2009. – № 8. – С. 124–133.
4. **Смышляева, Л. Г.** Педагогические технологии активизации обучения в высшей школе : учебное пособие / Л. Г. Смышляева, Л. А. Сивицкая. – Томск : Изд-во Томского политехнического университета, 2010. – 191 с.
5. **Ступина, С. Б.** Технологии интерактивного обучения в высшей школе: учебно-методическое пособие / С. Б. Ступина. – Саратов : Издательский центр «Наука», 2009. – 52 с.

Статью рекомендует д-р пед. наук, проф. В. Д. Ширшов