

С. В. Королева
Екатеринбург

СТАДИИ ПРОЦЕССА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Ключевые слова: адаптация, социальная адаптация, ранний возраст, фазы развития и стадии процесса социальной адаптации.

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные вопросы социальной адаптации ребенка раннего возраста и его адаптированность к социуму. Среда дошкольного образовательного учреждения представляет собой социально-образовательную среду в которой развивается ребенок и при поступлении ребенка в эту среду он проходит рассматриваемые нами стадии.

S. V. Koroleva
Yekaterinburg

STAGES OF SOCIAL ADAPTATION OF EARLY AGE CHILDREN IN A PRE-SCHOOL EDUCATIONAL ESTABLISHMENT

Keywords: adaptation, social adaptation, early age, stages of development and process of social adaptation.

The summary: The article deals with actual issues of social adaptation of an early-age child and his being adapted to the society. The author shows that environment of pre-school educational institution represents social-educational surrounding in which the child is developed and the stages he's going through, when he is admitted in this environment.

В настоящее время в работе дошкольного образовательного учреждения особый акцент уделяется созданию условий для успешной социальной адаптации, социализации и развития детей (С. А. Козлова, В. Т. Кудрявцев, Л. А. Парамонова, В. А. Петровский, Д. И. Фельдштейн и др.) [3, 5, 11].

«Адаптация в широком смысле – процесс приспособления человека к условиям среды обитания, которую все в большей мере создает он сам в результате преобразования природы, направленный на сохранение, развитие человека и достижения главной цели: прогресса человека». В отличие от животных, благодаря своей социальной природе, человек способен создать искус-

ственную среду – среду культуры и цивилизации, в результате чего расширяется спектр его приспособительной активности [1, 2, 4, 5].

«Социальная адаптация – один из механизмов социализации, позволяющей личности (группе) активно включаться в различные структурные элементы социальной среды путем стандартизации повторяющихся ситуаций, что дает возможность личности (группе) успешно функционировать в условиях динамичного социального окружения» [7, 8]. Каждый из видов социальной адаптации, в том числе профессиональной, по мнению И. А. Милославовой, включает две стороны: предметную и со-

© Королева С. В., 2011

циально-психологическую, последняя подразумевает приспособленность к социально-психологической атмосфере нового коллектива. В качестве социально-психологических механизмов различных форм адаптации, выделенных по критериям активности-пассивности: приспособления и приспособабливания – предлагалось рассматривать конформные реакции, подражание, заражение, внушение, убеждение.

И. С. Кон определяет социальную адаптацию как процесс усвоения индивидом социального опыта, в ходе которого формируется и развивается конкретная личность, происходит усвоение определенной системы социальных ролей и культуры. Кроме того, И. С. Кон отмечает, что социальная адаптация включает в себя не только осознанные, контролируемые, целенаправленные воздействия, но и стихийные, спонтанные процессы, которые влияют на формирование личности ребенка. По мнению А. В. Петровского феномен социальной адаптации связан с овладением человеком новым видом деятельности, новой ролью, изменением социального окружения. А. А. Солнцев в своих исследованиях под социальной адаптацией детей раннего возраста понимает достигнутый возрастной уровень морфологического развития и функционирования, который обеспечивает адекватную реакцию и удовлетворительную адаптацию ребенка при воздействии внешних факторов при отсутствии патологических изменений органов и систем [9, 10].

В концепции А. В. Петровского «адаптация рассматривается как особый момент в становлении личности, от которого в значительной степени зависит характер его дальнейшего развития».

Адаптация социальная – интегративный показатель состояния человека, отражающий его возможности выполнять определенные биосоциальные функции: адек-

ватное восприятие окружающей действительности и собственного организма; адекватная система отношений и общения с окружающим; способность к деятельности [2, 4, 7, 10].

Социальная адаптация ребенка связана с его активностью по отношению к среде, формируется и проявляется тем интенсивней, чем больше он – в меру своих возможностей и сил – участвует в совершенствовании социума [2, 4, 5].

Личностный потенциал представляет собой совокупность личностного ресурса и уровня развития самопознания, обеспечивающих процесс саморегуляции и самореализации в измененных условиях существования.

Исследуя методологические аспекты социальной адаптации детей раннего возраста, следует остановиться на вопросах изучения этого феномена.

Так как человек является объектом изучения различных видов наук, то существует несколько подходов в понимании адаптации ребёнка раннего возраста к микросоциальным условиям: философский, психологический, педагогический.

Социальная адаптация ребёнка раннего возраста как социально-психолого-педагогическая проблема формировалась в течение ряда лет в трудах крупнейших учёных: медиков, социологов, философов, психологов, педагогов. Для нашего исследования важным являются теоретические положения концепции социального развития А. В. Петровского. По его мнению феномен адаптации заключается в смене деятельности. Согласно концепции социального развития А. В. Петровского, фазы развития в дошкольном возрасте фиксируют следующие результаты: первая – адаптацию на уровне освоения простейших навыков, овладение языком как средством приобщения к социуму, при первоначальном неумении выделить свое «я» из окружающих явлений; вторая – индивидуализацию про-

тывопоставление себя окружающим: «моя мама», «я мамина», «мои игрушки», демонстрирование в поведении своих отличий от окружающих; третья – интеграцию, позволяющую управлять своим поведением, считаться с окружающим подчиняться требованиям взрослых. Мы в своем исследовании придерживаемся этой точки зрения при определении стадий социальной адаптации, которые ребенок раннего возраста проходит в ДОО. Изучение процесса социальной адаптации детей раннего возраста невозможно без анализа особенностей этого периода жизни ребенка. Здоровый доношенный ребёнок рождается на свет со своими только ему присущими биологическими особенностями, но, тем не менее, есть смысл говорить и о возрастных особенностях детей раннего возраста.

Раннее детство – это этап в развитии ребенка, в котором темпы роста и физического развития по сравнению с младенческим возрастом снижаются, интенсивно созревают сенсорные и моторные зоны головного мозга, проявляется взаимосвязь физического и нервно-психического развития, увеличивается подвижность нервных процессов, совершенствуется их уравновешенность, организм лучше приспосабливается к условиям окружающей среды [2, 3, 4, 5, 10]. Ребенок активно интересуется окружающим миром, задает вопросы, много экспериментирует, наблюдает, закладываются основы наглядно-образного и символического мышления, испытывает повышенную потребность в эмоциональных контактах со взрослыми, ярко выражает свои чувства, проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками.

Анализируя понятие социальной адаптации детей раннего возраста, изучив их особенности развития и определив механизмы социальной адаптации и исходя из

наблюдений за детьми раннего возраста, можно заключить, что ребенок при поступлении в дошкольное образовательное учреждение проходит три стадии процесса социальной адаптации (начальная адаптация, частичная и полная).

I стадия – начальная социальная адаптация (8 недель), характеризуется тем, что ведущим механизмом является рефлексивно-регулятивный, так как смена среды воспитания из семейной в дошкольную среду отражается прежде всего на функциональных структурах детского организма, что влечет за собой неустойчивость эмоциональных состояний ребенка (плач, агрессию, страх), что может привести к срыву социальной адаптации. В соответствии с чем деятельность всех субъектов воспитательного процесса направлена на сохранение и укрепление здоровья детей раннего возраста, создание благоприятной эмоциональной атмосферы в ДОО, организацию совместной деятельности воспитателей, администрации, социального педагога, психолога и родителей по вопросам социальной адаптации и развития детей раннего возраста [6, с. 165].

В конце этой стадии при успешном ее протекании в процессе социальной адаптации детей раннего возраста участвуют психологический механизм (идентификации) и педагогический (межличностный).

II стадия – частичной адаптации (8–18 недель) характеризуется тем, что основным механизмом социальной адаптации является подражание. Для этой стадии характерно, что ребенок активно осваивает пространство группы, интересуется сверстниками, знакомится с предметами при ведущей роли взрослого. Основными задачами воспитателей на этой стадии социальной адаптации является: создание развивающей среды соответствующей предметной деятельности детей, организация совместной деятельности воспитателя с детьми.

III стадия – полной адаптации (18–36 недель). Основными механизмами социальной адаптации на этой стадии являются традиционный и стилизованный механизмы, которые проявляются в усвоении норм поведения ребенком раннего возраста, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения. Формируются психологические черты присущие этому периоду развития, познавательная и речевая активность ребенка раннего возраста. Перед педагогами стоят следующие задачи: создание условий для развития у детей речи. Работа педагога с детьми направлена на развитие у детей понимания речи, развитие активной речи, формирование фонематического слуха, развитие речи как средства управления своим поведением [7, 8].

Обзор подходов, посвященный сущности процесса социальной адаптации детей раннего возраста позволил заключить позиции, заключающихся в обосновании нашего исследования.

Социальная адаптация детей раннего возраста, согласно проведенному теоретическому анализу работ (П. К. Анохин, Н. М. Аксарина, Р. К. Айсина, М. В. Антропов, О. И. Давыдова, В. В. Деткова, Б. В. Куприянов, Ю. А. Макаренко, Л. В. Мардахаев, Р. Мергтон, А. В. Мудрик, Т. Парсонс, А. В. Петровский, Е. А. Селина, А. А. Солнцев, Р. В. Танкова-Ямпольская, А. Г. Хрипкова и др.), **нами понимается, как процесс приспособления ребенка раннего возраста в условиях среды дошкольного образовательного учреждения, ограниченный временными и пространственными рамками, результатом которого является адаптированность ребенка к социуму.**

Процесс социальной адаптации ребенка является динамичным и предполагает три стадии: начальная (3–8 недель), частичная (8–18 недель), полная (18–32 недели). Все эти стадии ограничены временем воспитательным пространством дошколь-

ного образовательного учреждения. Так как этот процесс динамичен, мы в рамках нашего исследования можем сократить прохождения этих стадий с точки зрения времени, и обеспечить эффективность педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, разработав интегративную форму проектирования процесса социальной адаптации детей раннего возраста в ДОО.

Придерживаясь позиции А. В. Петровского, относительно социального развития личности, мы в каждой стадии выделим уровни процесса социальной адаптации:

Низкий уровень – ребенок не умеет управлять своим телом, то есть он не может достигать собственных целей без помощи взрослых. Характеризуется неустойчивостью нервной системы, что приводит к срыву адаптации, возникновению заболевания, например, ОРВИ, энтеровирусная инфекция, ангина и т.д. Ориентируется в двух величинах предметов: «большой», «маленький», резко отличающиеся по размерам (например, пирамиды с разницей в 5 см), отображает в игре отдельные, часто наблюдаемые действия, отношение к сверстнику как к объекту действий. Ребенку свойственно проявление отрицательных эмоций, например, гнева, ярости, обиды. В общении со взрослыми употребляет трехсловные предложения, включая прилагательные и местоимения.

Уровень ниже среднего – ребенок пытается управлять своим телом, перешагивает через препятствие приставным шагом. Характеризуется неустойчивостью адаптивного поведения, что может привести к возникновению заболевания, протекающего в легкой форме. Ребенок играет в непосредственной близости с другим ребенком, берет те же игрушки, подражает ему, взаимодействия еще не возникает. Понимает короткий рассказ взрослого (без показа) о событиях, бывших в опыте ребенка. Ориенти-

руется в 3–4 формах предметов (например, шар, куб, призма, кирпичик). Обозначает свои действия словами, двухсловными предложениями.

Средний уровень – ребенок управляет своим телом. Может пройти по ограниченной поверхности (шириной 15–20 см), приподнятой над полом (15–20 см). Отмечаются легкие ОРВИ, эмоциональные реакции (гнев, ярость, обида) снижаются до отрицательных значений. Отображается в игре отдельные, часто наблюдаемые действия, подбирает по образцу и слову взрослого предметы двух цветов (желтый и красный). Избегает общения с незнакомыми взрослыми. Раздевается с небольшой помощью взрослого, снимает часть своей одежды, колготки, ботинки, шапку. Освоение правил поведения со взрослыми и сверстниками.

Уровень выше среднего. Сформированность всех функциональных систем организма. Освоение правил поведения ребенка в ДОУ, в семье. Ребенок в какой-то степени взаимодействует со сверстниками, делится игрушками, но у каждого из них свой сюжет игры, своя цель, ребенок не координирует свои действия. Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры). Подбирает по образцу и слову взрослого предметы трех-четырех цветов. В процессе знакомства со свойствами предметов ребенок накапливает запас представления об этих свойствах. Возникает способность слушать речь окружающих его людей, ориентируется в социокультурном пространстве. В общении со взрослыми употребляет трехсловные и местоимения. Может надеть часть своей одежды: ботинки, шапку, носки.

Высокий уровень – сформированность всех функциональных систем организма, включая приспособительные реакции, до-

стигнутый возрастной уровень морфологического развития и функционирования организма. Готовность ребенка поступить вопреки непосредственному эмоциональному возбуждению (первые признаки самообладания). Умение ребенка представлять, как добиться желаемого результата, развитие словесно-логической памяти. Сформированность предметной деятельности, формирование поведенческой реакции и присвоение правил поведения со сверстниками, взрослыми. Ребенок начинает задавать окружающим его людям вопросы. Происходит переход от потребности в сотрудничестве к потребности уважения. Проявляется потребность ребенка воздействовать на мир, происходит осознание собственной роли в многообразии социальных сюжетов. Игра носит совместный характер. В предложениях, сказанных ребенком, появляется согласование между отдельными частями.

Таким образом, проанализировав процесс социальной адаптации мы пришли к выводу, что в науке выделяют следующие механизмы социальной адаптации: психологические – идентификация, подражание, компенсация (Т. Парсонс, Э. Дюркгейм, А. Валлон, З. Фрейд, А. Фрейд, В. С. Мухина, А. В. Петровский); социально-педагогические – традиционный, институциональный, стилизованный и межличностный механизмы (А. В. Мудрик); медико-биологический – рефлекторный механизм (П. К. Анохин, А. А. Солнцев и др.). Определив механизмы социальной адаптации мы считаем возможным обозначить стадии процесса социальной адаптации детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении и насколько успешно ребенок пройдет данные стадии настолько будет успешно его дальнейшее развитие.

Библиографический список

1. **Ананьев, Б. Г.** Проблемы социализации индивида [Текст] / Б.Г. Ананьев // Человек и общество. – Вып. 9. – Л., 1971. – 144 с.
2. **Баркан, А. И.** Особенности адаптации и состояния здоровья детей раннего возраста в дошкольных коллективах [Текст] : автореф. дис. ... канд. мед. наук. – М. ; [б.и.] 1979. – 22 с.
3. **Галигузова, Л. Н.** Педагогика детей раннего возраста [Текст] : Учеб. пособие для студентов вузов обучающихся по специальностям «Дошкольная педагогика и психология», «Педагогика и методика дошк. образования» / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. – М. : Гуманитра. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 301 с.
4. **Ермолаева, М. В.** Психология развития [Текст] : Методическое пособие для студентов заочной и дистанционной форм обучения. – М., 2000. – 416 с.
5. **Зверева, О. Л., Ганичева, А. Н.** Семейная педагогика и дошкольное воспитание [Текст] : Учеб. пособие для студ. пед. учеб заведений. – М., 1999. – 158 с.
6. **Иванов, А. В.** Социальная педагогика: традиции и инновации [Текст] : Материалы Всероссийского конгресса социальных педагогов с международным участием, 18–21 марта 2009 г., Екатеринбург / Урал. гос. пед. ун-т; под ред. М. А. Галагузовой. – В 4 ч.: Ч. 1. С. 70.
7. **Милославова, И. А.** Понятие и структура социальной адаптации [Текст] : автореферат дисс. ... кандидата филос. наук. – Л., [б.и.] 1974, 24 с.
8. **Мудрик, А. В.** Социальная педагогика [Текст] : учеб. для студ. пед. вузов / А. В. Мудрик / под ред. В. А. Сластенина. – 3-е изд. испр. и доп. – М. : Академия, 2002. – 200 с.
9. **Петровский, А. В., Петровский, В. А.** Индивид и его потребность быть личностью [Текст]. – Вопросы философии, 1982, № 3. С. 53.
10. **Солнцев, А. А.** Онтогенетические особенностей адаптации детей. [Текст] – М. : 1985. – С. 16-25.
11. **Фельдштейн, Д. И.** Психология становления личности. [Текст] – М.: Международная педагогическая академия, 1994. – 192 с.

Статью рекомендует докт. пед. наук, профессор А. В. Иванов