

**О. В. Шемякина**  
Россия, Москва

**O.V. Shemyakina**  
Russia, Moscow

**ИЗУЧЕНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ  
РАЗЛИЧНЫХ СТОРОН  
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
У ДЕТЕЙ 2–3 ЛЕТ С ЗАДЕРЖКОЙ  
РЕЧИ**

**THE STUDY AND FORMATION  
OF VARIOUS SIDES OF MENTAL  
DEVELOPMENT  
OF 2–3 YEAR OLDS WITH SPEECH  
DELAY**

**Аннотация.** Описана система диагностики и развития познавательной сферы и речи детей раннего возраста. На основе диагностических методик автор выделяет несколько групп детей. Также предлагается система воспитания и обучения детей 2–3 лет с учетом разных уровней их развития.

**Ключевые слова:** комплексная диагностика; система комплексных занятий; ранний возраст.

**Сведения об авторе:** Шемякина Ольга Владимировна, аспирант.

**Место работы:** учитель-логопед ГБОУ Московской области специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад № 737, г. Москва.

**Контактная информация:** e-mail: o.shemiakina@gmail.com

В течение жизни человек овладевает средствами и способами познания. Источником познавательного развития является информация, полученная из окружающей действительности. Усвоение информации обеспечивается психическими процессами. Для полноценного познавательного развития необходимо формирование всех компонентов психической сферы. Известно, что для развития разных психических функций существуют оптимальные, наиболее благоприятные сроки (Л. С. Выготский,

**Abstract.** The paper describes a system of diagnosis and development of cognitive sphere and speech of young children. Based on diagnostic techniques, the author identifies several groups of children. The author also provides a system of education and training, taking into account different levels of development.

**Key words:** Complex diagnostics, integrated training system, early age.

**About the author:** Shemyakina Olga Vladimirovna, Post-graduate Student.

**Place of employment:** Teacher-Speech Therapist, Special (Correctional) Primary School-Kindergarten № 737, Moscow.

А. В. Запорожец, М. И. Лисина, А. А. Люблинская, В. И. Мухина, Д. Б. Эльконин и др.) [10].

Развивая научные положения о сензитивных периодах, Л. С. Выготский отмечал, что «если ребенок до 3 лет по каким-либо причинам не усвоил речи и начал ей обучаться с трехлетнего возраста, то на самом деле окажется, что трехлетнему ребенку гораздо труднее обучаться речи, чем полуторагодовалому» [3, с. 78].

В связи с этим проблема ранней диагностики и коррекции от-

клонений в развитии у детей двух-трех лет приобретает особое значение для их дальнейшего полноценного развития и обучения.

Ранний возраст – это период с года до 3-х лет, чрезвычайно важный и ответственный период психофизического развития ребенка. В первые три года жизни закладываются фундаментальные способности человека – развивается познавательная активность, двигательная сфера, формируется мышление, появляются первые устойчивые качества личности, приносящие ребенку принципиально новые достижения.

Благодаря быстрым темпам формирования различных сторон психической сферы в период раннего детства, отклонения от нормального развития могут остаться незамеченными, либо рассматриваться как преходящие и привести к выраженным отклонениям в старшем возрасте. Кроме того, ранний возраст характеризуется широкими возможностями коррекции за счет большей пластичности детской психики. Поэтому своевременное выявление возможных отклонений в развитии маленького ребенка чрезвычайно важно.

В настоящее время как в западной, так и в отечественной науке существует несколько подходов к диагностике психического развития детей раннего возраста. Среди них наиболее известны подходы, описанные в исследованиях В. Штерна, Э. Клапареда, Ш. Бюллер, Дж. Лешли, Н. С. Аксариной, Е. М. Мастюковой, М. И. Лисиной, Е. А. Стребелевой, Э. Л. Фрухт и др. [9].

Своевременная психолого-педагогическая диагностика позволяет использовать в полной мере возможности сензитивных периодов становления речи как высшей психической функции, эффективно корригировать темп психомоторного развития ребенка и предупреждать возникновение вторичных нарушений. Чем раньше будут выявлены отклонения в развитии ребенка, тем больше времени будет у родителей и педагогов для их коррекции.

Несмотря на наличие разнообразных комплексных методов диагностики в коррекционной работе принцип комплексности и системности не учитывается. В последние годы педагоги-практики и ученые (Н. В. Серебрякова и др.) стремились к созданию программ по обучению детей раннего возраста с нормальным развитием и с отклонениями в речевом развитии [5]. Ученые создавали отдельные методические пособия, содержание которых было узконаправленно и основывалось на развитии одного компонента психической сферы (речи, восприятия, памяти, мышления и др.). Также авторами были разработаны комплексные программы, направленные на развитие нескольких компонентов психической сферы и деятельности, но при этом не учитывался системный подход, подразумевающий постепенное усложнение задач и последовательное изложение материала.

Разработка организационных форм и содержания психолого-педагогической помощи детям первых лет жизни стала в последние

десятилетия одной из актуальнейших задач не только специальной педагогики, но и общества в целом. Это связано с увеличением количества детей с нарушениями в развитии.

В контексте ранней помощи детям особую актуальность приобретает проблема обучения и воспитания детей с задержкой речевого развития (ЗРР).

В исследованиях М. Ф. Фомичевой, Т. В. Волосовец и др. отмечается, что у детей с ЗРР общение возникает несвоевременно [2]. Это оказывает неблагоприятное влияние на общее психическое развитие ребенка. Специфика задержки речи зависит от многих механизмов, лежащих в основе речевого дизонтогенеза, и требует разработки особого содержания, педагогических условий и организационных форм, адекватных возрастным особенностям этих детей.

Большое значение в работе с детьми раннего возраста приобретает комплексный подход, основанный на изучении и формировании различных сторон психического развития, а также принцип системности, подразумевающий учет структуры различных сторон психического развития и предполагающий постепенное усложнение задач обучения.

Актуальность вопросов ранней помощи определила проблему исследования: каковы педагогические условия, методы и приемы осуществления коррекционно-воспитательной работы с детьми раннего возраста (2-3 лет) с задержкой речевого развития в условиях ДОУ.

Решение данной проблемы составило цель исследования, которая заключалась в изучении особенностей психического развития детей раннего возраста с задержкой речи и разработке системы комплексных коррекционно-развивающих занятий с детьми данной категории.

В соответствии с целью в исследовании были поставлены следующие задачи.

- Сформировать диагностический блок исследования и изучить особенности познавательного развития и деятельности детей раннего возраста с задержкой речи.

- Разработать и апробировать в процессе логопедической работы программу комплексного коррекционного обучения для детей 2-3 лет с ЗРР.

- Проанализировать эффективность используемых методов в ходе контрольного эксперимента.

Разработка направлений коррекционно-развивающей работы должна учитывать психофизиологические и педагогические требования к организации образовательного процесса; обеспечивать целостность и гармоничность физического, социального, познавательного развития. Основным результатом этого процесса выступит формирование у детей интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной готовности к овладению новыми знаниями, умениями и навыками.

Экспериментальная работа осуществлялась поэтапно. Первый этап включал проведение диагностики психического развития, анализа полученных данных и форму-

лирование выводов. На втором этапе, на основании полученных данных, была разработана система комплексных коррекционно-развивающих занятий с детьми. Третий этап был основан на анализе результатов проделанной работы.

В основу диагностического обследования был положен комплексный принцип, включающий работу с медицинскими картами, сбор анамнестических данных, анкетирование родителей, изучение различных сторон психического развития, предметной деятельности и личности.

Исследование проводилось на базе Государственного бюджетного образовательного учреждения Московской области специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад № 737. В экспериментальной работе участвовало 50 детей 2–3 лет с ЗРР.

В первую очередь проводилось анкетирование родителей и сбор анамнестических данных, из которых были выявлены причины нарушения речи у детей. Все причины были отнесены к одной группе, касающейся неблагоприятного течения беременности и родов, а именно: угроза выкидыша, угроза прерывания беременности, асфиксия, токсикозы в первой половине беременности, обезвоженные роды.

В заключениях психолого-медико-педагогической комиссии был отмечен диагноз задержка речевого развития как первичное нарушение. Это послужило основанием для зачисления детей в логопедическую группу детского сада.

Психолого-педагогическое обследование детей проводилось по методике Л. Г. Богдановой [8]. Предложенная схема обследования, нами была адаптирована и дополнена. Она включала исследование речевого развития; психических процессов; состояния эмоционально-личностной сферы; предметной деятельности; моторной сферы.

Для изучения вышеуказанных направлений развития нами был подобран комплекс психодиагностических методик таких авторов, как Ж. М. Глозман, Ю. Ф. Гаркуша [3; 4]. Методики предлагались каждому ребенку в индивидуальной форме. Количественная оценка данных осуществлялась по схеме, содержащей следующие критерии оценок: 1 балл – невыполнение, признаки выраженного несоответствия возрасту; 2 балла – признаки несоответствия возрасту, выполнение заданий с помощью взрослого; 3 балла – признаки соответствия возрасту, самостоятельное выполнение. Кроме того, балльная система включала следующие средние значения: более 2,31 балла – соответствие возрастным нормам; 1,71 – 2,3 балла – незначительное отклонение от возрастных нормативов; менее 1,7 балла – выраженное несоответствие возрастным нормативам [1].

В процессе экспериментального исследования у детей были выделены два уровня речевого развития и соответственно особенности психомоторной сферы:

1 уровень – «Отсутствие речи» (выраженное несоответствие воз-

растным нормам). В целом, при данном уровне речи происходит отставание в развитии всех компонентов речи: лексическом, грамматическом и фонетическом. Особенности познавательного развития выражаются в отсутствии умения соотносить предметы по цвету, в различении звучащих игрушек. Внимание этих детей неустойчивое, отмечаются трудности сосредоточения. Память развита слабо, дети затрудняются в припоминании хорошо знакомых игрушек. Мышление таких детей в целом приближено к норме, однако в действиях нередко применяется метод проб и ошибок. Предметная деятельность характеризуется низкой познавательной активностью, обедненными действиями. Общая моторика характеризуется скованностью, недостаточной скоординированностью и неполным объемом. Движения мелкой моторики слабые, вялые, темп замедлен. При выполнении артикуляционных упражнений отмечаются недостатки переключаемости и ритмичности.

2 уровень – «Общение с помощью отдельных слов» (незначительное отклонение от возрастных нормативов). При данном уровне, в речи детей наблюдаются предложения, состоящие из двух слов; большой объем номинативного и предикативного словаря. Ошибки отмечаются в образовании существительных множественного числа и существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Уровень развития познавательной сферы у этих детей практически не

отличается от нормы. Затруднения вызывают задания на изучение памяти. При осуществлении предметных действий, отмечаются трудности в воспроизведении образца. Мелкая моторика отличается неполным объемом, неточными движениями и слабой координацией. Подвижность органов артикуляционного аппарата высокая, но отмечаются недостатки переключаемости и ритмичности.

Эмоционально-личностная сфера развита достаточно хорошо, как в условиях первого, так и второго уровня речи. Это говорит о наличии интереса к общению со взрослым, проявление активности, концентрации на задании. Однако, у некоторых детей отмечаются кратковременные и неустойчивые эмоциональные реакции, отсутствие интереса к результатам игры, отсутствие желания общаться со взрослым.

Результаты диагностического обследования позволили сделать вывод о том, что задержка речи включает различные уровни развития и представляет собой комплексную проблему. В условиях задержки речи происходит отставание не только различных звеньев речевой функции, но и замедляется темп психического развития. Это подчеркивает включение речи в различные стороны психомоторной сферы.

Для оценки связи между уровнем развития речи и особенностями психомоторного развития использовался коэффициент линейной корреляции Пирсона, согласно которому было получено значение +0,74.

Решение проблем речевого и психомоторного развития возможно через разработку программы, основанной на возрастных закономерностях и интегрирующей содержание общеобразовательных и коррекционных программ.

Принимая во внимание характер закономерностей развития речевой деятельности и психомоторной сферы, необходимо учитывать, что эта закономерность сохраняет свое значение, как в условиях нормального развития, так и в условиях патологии. Раннее начало коррекционной работы по преодолению различных отклонений и проведение систематических занятий с детьми, будет способствовать преодолению дефекта.

Учитывая результаты комплексной диагностики психомоторного и речевого развития, а также возрастные закономерности развития высших психических функций, мы разработали систему комплексных коррекционно-развивающих занятий с детьми на учебный год.

Задачи коррекционной работы включали:

- развитие импрессивной речи;
- стимуляцию потребности в вербальных высказываниях;
- формирование лексико-грамматических средств речи;
- развитие фонетико-фонематической стороны речи;
- формирование речи во взаимосвязи с развитием ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, эмоционально-волевой сферы детей;
- развитие моторной сферы.

В соответствии с основными задачами работы в системе занятий были выделены 6 блоков.

1. Речь и интерес к общению.
2. Речь и потребность в общении.
3. Фонетико-фонематическая сторона речи.
4. Речь и мимические средства общения.
5. Речь и моторное развитие.
6. Речь и познавательные процессы.

Первый блок занятий был направлен на воспитание устойчивого внимания детей, расширение возможностей в понимании обращенной речи взрослых и детей.

Основные задачи второго блока базировались на формировании и развитии вербальных средств общения, использовании лексико-грамматического материала.

Занятия третьего блока были направлены на воспитание внимания к речевым и неречевым звукам; способствовали развитию фонационного дыхания и голоса детей.

Включение в работу четвертого блока способствовало умению выражать свои чувства и эмоции.

Пятый блок был направлен на совершенствование моторной сферы.

Ведущим направлением шестого блока выступило создание сенсорной базы и формирование полноценного восприятия окружающего мира.

Коррекционно-развивающая работа проводилась как по подгруппам, так и индивидуально.

Подгруппы были сформированы с учетом выделенных нами уровней развития речи. Подгрупповые формы работы представляли

собой систему комплексных занятий, проводимых два раза в неделю в течение учебного года. Продолжительность занятий составляла 10-15 минут.

Вышеуказанные задачи включались в занятия в рамках одной или нескольких лексических тем. Большая часть занятия проводилась с детьми в свободном игровом пространстве при создании общего смыслового поля. Материал был выстроен с учетом постепенного усложнения. Для привлечения интереса малышей к деятельности поддерживался эмоциональный контакт между педагогом и детьми. При этом происходила стимуляция положительных эмоций детей по отношению к занятиям, поощрялись любые проявления познавательной активности детей, осуществлялось побуждение к общению.

При организации образовательного процесса использовался интегративный подход. Согласно принципу интеграции, речевое и психомоторное развитие осуществлялось в процессе проведения различных видов детской деятельности, через физкультминутки, пальчиковые игры, дидактические и подвижные игры. Таким образом, обучение происходило опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В ходе планирования работы мы опирались на опыт таких авторов, как А. Г. Ружская, Л. Н. Павлова и др. [6; 7]. Отдельные игры были придуманы нами. При этом материал был объединен и постро-

ен с постепенным усложнением заданий.

Для реализации личностно-ориентированного подхода нами учитывался уровень развития познавательных процессов, речи, индивидуальных особенностей у детей. Для всех подгрупп детей использовались общие задачи обучения. Дифференциация используемого речевого, игрового, дидактического материала реализовывалась с помощью дозировки заданий, системы вопросов и поощрений. Усложнение заданий для детей в каждой подгруппе варьировалось увеличением объема программного материала и действий с ним.

Помимо комплексных подгрупповых занятий уделялось время ежедневной индивидуальной форме работы. Направление и содержание индивидуальных занятий определялось познавательными и речевыми особенностями детей по результатам констатирующего обследования. Занятия соотносились с тематикой лексического материала. Каждое занятие проходило в виде сюжета с плавным переходом от одной игры к другой.

По окончании коррекционно-развивающей работы был проведен контрольный эксперимент. Данные, полученные в ходе эксперимента, показали, что дети, имеющие 1 уровень речевого развития, перешли на 2 уровень, а речевое развитие детей со 2 уровнем приблизилось к норме. Длительная работа по речевому и познавательному развитию обеспечила положительную динамику в формировании психи-

ческих функций. У детей повысился уровень речевого и психического развития. Таким образом, к концу учебного года индивидуальные и фронтальные формы работы позволили уровнять речевые и познавательные возможности детей.

Характеризуя положительные изменения, следует отметить, что у детей повысился уровень речевого развития, был преодолен этап лепетных слов, расширился словарь существительных и глаголов, в речи малышей появились 2-3-х словные предложения, которые дети использовали в повседневной жизни при обращении с просьбами. Расширение круга познавательных возможностей характеризовалось совершенствованием зрительного восприятия, слухового внимания, памяти, мышления. Характеризуя предметную деятельность можно выделить появление различных способов действий, желание выполнять по образцу, желание сотрудничества со взрослым, проявление активности. В моторной сфере была отмечена положительная динамика в играх с мячом, в точности выполнения действий.

Экспериментальное обучение подтвердило предположение о том, что разработка особого содержания, педагогических условий и организационных форм, адекватных возрастным и психофизическим особенностям детей с ЗРР повысит эффективность коррекционной работы с детьми данной категории.

Приведенные результаты подтверждают положительное влияние системы комплексных занятий на

развитие различных сторон психической сферы.

Таким образом, нами были выделены и охарактеризованы уровни речевого развития детей с ЗРР с учетом их познавательных возможностей; построена система комплексных коррекционно-развивающих занятий для детей 2-3 лет с ЗРР.

### Литература

1. Верещагина, Н. В. Изучение речевой и интеллектуальной недостаточности детей раннего возраста / Н. В. Верещагина // Логопед. – 2012. – № 6.
2. Волосовец, Т. В. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Т. В. Волосовец. – М. : Академия, 2002.
3. Гаркуша, Ю. Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных образовательных учреждениях для детей с нарушениями речи / Ю. Ф. Гаркуша. – М. : Сфера, 2007.
4. Глозман, Ж. М. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте / Ж. М. Глозман, А. Ю. Потанина, А. Е. Соболева – СПб. : Питер, 2008.
5. Иванова, А. Е. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / А. Е. Иванова, О. Ю. Кравец, И. А. Рыбкина. – СПб. : КАРО, 2008.
6. Павлова, Л. Н. Раннее детство: познавательное развитие : метод. пособие / Л. Н. Павлова, Е. Б. Во-

- лосова, Э. Г. Пилюгина. – М. : Мозаика-Синтез, 2004.
7. Рузская, А. Г. Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста / А. Г. Рузская, С. Ю. Мещерякова. – М. : Мозаика-Синтез, 2007.
8. Серебрякова, Н. В. Диагностика обследования детей раннего и младшего дошкольного возраста / Н. В. Серебрякова. – СПб. : КАРО, 2008.
9. Смирнова, Е. О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет : метод. пособие для практ. психологов / Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
10. Эльконин, Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / Д. Б. Эльконин. – М. : Академия, 2008.