

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 159.922+373.58  
ББК 4447.47

ГСНТИ 15.21.51

Код ВАК 19.00.01; 19.00.05

**Е. В. Величко**

Новоуральск

## САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** самоактуализация; социальная компетентность; психологическая готовность к самоактуализации; факторы самоактуализации.

**АННОТАЦИЯ.** Проводится исследование самоактуализации студентов СПО как элемента социальной компетентности в рамках внедрения компетентностного подхода в среднем профессиональном образовании.

**E. V. Velichko**

Novouralsk

## SELF-ACTUALIZATION AS AN ELEMENT OF SOCIAL COMPETENCE OF COLLEGE STUDENTS

**KEY WORDS:** self-actualization; social competence; psychological readiness for self-actualization, factors of self-actualization.

**ABSTRACT.** A study of self-actualization of the students of secondary vocational establishment as an element of social competence within the frameworks of implementation of competence approach in secondary vocational education is undertaken.

**П**еред системой среднего профессионального образования стоит задача подготовки социально компетентных специалистов, востребованных на рынке труда, постоянно и целенаправленно работающих над повышением уровня своей социальной компетентности. Компонентами социальной компетентности студентов колледжа являются: социально-экономический, политико-национальный, информационно-инструментальный и индивидуально-личностный. Индивидуально-личностный компонент включает способность, готовность и потребность в самоактуализации как основе для формирования социально активной личности и профессионально подготовленного специалиста.

Термин «самоактуализация» впервые использовал К. Гольдштейн [1. С. 24]. Теория самоактуализации является ключевым системообразующим элементом гуманистического направления в психологии и педагогике. Проблематику самоактуализации активно разрабатывал А. Маслоу [6. С. 24]. В отечественной психологии и педагогике теорию самоактуализации развивают Е. Е. Вахромов [2], И. А. Витин [3. С. 10], Е. И. Горячева [4. С. 9], В. М. Куницына [5. С. 46], О. В. Сафронова [7. С. 141]. Единым в подходе Маслоу и российских ученых является то, что они рассматривают самоактуализацию не только как конечное состояние, но и как процесс выявления и реализации

своих возможностей.

Студенты колледжа могут накапливать опыт самоактуализации различными путями: стихийно, попадая в различные жизненные ситуации в социуме, принимая решения, переживая их последствия; целенаправленно в процессе специально организованной и педагогически ориентированной деятельности в образовательной среде колледжа. Выбор профессии и получение студентом среднего профессионального образования, совершенствование социально-личностных качеств, овладение профессиональными навыками и профессионально-личностными ценностями, а также формирование активной социальной позицией являются формой его самоактуализации.

С целью выявления уровня самоактуализации и факторов, влияющих на самоактуализацию студентов в образовательной среде колледжа, в апреле 2011 г. мы провели исследование, в котором приняли участие студенты 2-го и 4-го курсов факультета психологии Уральского технического колледжа НИЯУ МИФИ г. Новоуральска в количестве 60 человек (по 30 человек с каждого курса). Средний возраст студентов — 19,6 года. Обучение очное дневное. В ходе эксперимента использован тест САТ в авторской адаптации для студентов СПО. Тест САТ составил основу констатирующего эксперимента и использован для определения уровня самоактуализации на основе само-

анализа и отдельных особенностей данного процесса применительно к студентам колледжа разных курсов. Самоактуализационный тест состоит из 126 пунктов, каждый из которых включает два суждения ценностного или поведенческого характера. Суждения

не обязательно являются строго альтернативными, и испытуемому предлагается выбрать то из них, которое в большей степени соответствует его представлениям или привычному способу поведения.

Таблица

Сравнительный анализ уровня самоактуализации студентов разных курсов факультета психологии НИЯУ МИФИ

Показатели	2-й курс	4-й курс	Изменения, %
Компетентность	70	87	17
Поддержка в социуме	61	72	11
Ценностные ориентации	70	75	5
Гибкость поведения	63	70	7
Сензитивность	46	64	18
Спонтанность	63	56	-7
Самоуважение	66	68	2
Самопринятие	59	78	19
Синергия	55	64	9
Агрессивность	54	50	-4
Коммуникативность/коммуникабельность	64	73	9
Потребность в самообразовании	58	68	20
Креативность	58	67	9

В результате исследования компетентности определено, что у студентов 4-го курса показатель «компетентность во времени» выше, чем у студентов 2-го курса на 17%. Полученные данные позволяют сделать вывод, что за время обучения в колледже с 1-го по 4-й курс у студентов 4-го курса происходит развитие способности жить настоящим, более реально воспринимать прошлое, настоящее и будущее. По шкале «Поддержка в социуме» у студентов 4-го курса произошло увеличение среднего показателя на 11%. Это свидетельствует о том, что студенты и 2-го, и 4-го курса независимы в своих поступках, но к 4-му курсу растет стремление руководствоваться в жизни собственными целями, убеждениями, личностными и профессиональными установками и принципами.

По шкале ценностных ориентаций у студентов 4-го курса произошло увеличение средних показателей на 5% по сравнению со второкурсниками. Эти результаты говорят о том, что за время обучения в колледже у студентов 4-го курса сформирована способность разделять социальные и профессиональные ценности, присущие самоактуализирующейся личности.

Гибкость поведения у студентов 4-го курса выше, чем у второкурсников (рост среднего показателя на 7%). В возрастном, с достижением определенного образовательного уровня и с учетом специфики получаемой профессии у студентов факультета психологии хорошо развивается умение реализовывать свои ценности в поведении, взаимодействовать с окружающими людьми,

способность быстро и адекватно реагировать на изменяющуюся ситуацию.

По шкале сензитивности произошло увеличение средних показателей на 18% у студентов 4-го курса по сравнению со студентами 2-го курса. У студентов 4-го курса высокий уровень самоопределения, они отдают себе отчет в своих потребностях и чувствах, могут выделять приоритеты.

По шкале спонтанности произошло снижение средних показателей на 7%. Полученные результаты говорят о способности студентов 2-го курса спонтанно и непосредственно выражать свои чувства, а также о том, что студенты-второкурсники не боятся вести себя естественно и раскованно, демонстрировать окружающим свои эмоции. Такое поведение связано прежде всего с социально-личностными особенностями второкурсников, средний возраст которых 16,2 года. В то же время студенты четвертого курса, имея определенный социальный опыт, более обдуманно ведут себя, сдерживают эмоции.

По шкале самоуважения у студентов 2-го и 4-го курсов показатель примерно одинаков — увеличение средних показателей на 2%. Полученные результаты означают способность как студентов четвертого курса, так и второкурсников ценить свои достоинства, положительные свойства характера, уважать себя за них. Но, если у студентов-второкурсников самоуважение связано с их социально-личностными особенностями, с изменением социального статуса «школьника» на статус «студент-второкурсник», то у студентов 4-го курса само-

уважение связано наличием определенного социально-профессионального опыта, с изменением статуса «студент» на статус «специалист» (4-й курс — это выпускной курс в колледже), а у некоторых и с изменением семейного положения.

По шкале самопринятия к 4-му курсу произошло увеличение средних показателей на 19%. Полученные результаты позволяют сделать вывод, что у студентов в период обучения формируется способность понимать свои достоинства и недостатки, воспринимать себя как личность и как профессионала.

По шкале синергии у студентов 4-го курса показатели выше, чем у второкурсников на 9%. Полученные результаты позволяют сделать вывод, что в период обучения в колледже у студентов формируется способность к целостному восприятию социума, к пониманию взаимосвязанности социальных процессов.

По шкале агрессивности средние показатели снизились на 4%, так как с возрастом и приобретением профессиональных знаний и определенного набора социально-личностных ценностей у студентов снижается способность принимать свое раздражение, агрессивность и гнев.

По шкале коммуникативности/коммуникабельности средние показатели у студентов 4-го курса выше на 9%, чем у второкурсников. Это закономерная тенденция, так как с возрастом и получением образования повышается способность личности к быстрому установлению профессиональных и личностных эмоционально насыщенных контактов в социуме.

По шкале потребности самообразования произошло увеличение средних показателей на 20%. Полученные результаты позволяют сделать вывод, что у студентов 4-го курса увеличивается стремление к приобретению профессиональных и социальных знаний. У студентов-второкурсников потребность в саморазвитии только формируется, так как многие из них еще не воспринимают самообразование и саморазвитие как личностную необходимость.

По шкале креативности (творческая направленность) увеличение средних показателей составило 9%. Это свидетельствует о том, что в период обучения творческая направленность личности развивается.

Таким образом, анализ данных, полученных с помощью методики САТ показал, что у студентов как 2-го, так и 4-го курса факультета психологии НИЯУ МИФИ проявляются следующие показатели самоактуализации: независимость ценностей и поведения, коммуникативность/коммуникабельность, самоуважение, умение це-

нить свои достоинства, потребность в творческой деятельности. Наименьшее количество баллов студенты получили по шкале синергии, которая характеризует способность личности к целостному восприятию социума, что, возможно, связано с еще не вполне сложившимся мировоззрением. Анализ креативности и контактности подростков показал, что результаты по данным шкалам несколько ниже, чем по шкале ценностных ориентаций. Вероятно, это можно объяснить тем, что ценностные ориентации у второкурсников находятся в стадии интенсивного формирования, а у студентов-выпускников ценностные ориентации находятся в стадии эволюции из-за смены социально-профессионального статуса. У второкурсников и у студентов 4-го курса потребности в творческой деятельности и общении не удовлетворяются в полной мере.

Ценностные ориентации, компетентность, самоуважение, коммуникабельность (по шкалам которых были получены наиболее высокие результаты) являются наиболее значимыми для студентов 2-го курса колледжа, что можно рассматривать в качестве особенностей их самоактуализации.

Компетентность, потребность в самообразовании, самопринятие, самоуважение, ценностные ориентации (по шкалам которых были получены наиболее высокие результаты) являются наиболее значимыми для студентов 4-го курса колледжа, что можно рассматривать в качестве особенностей их самоактуализации.

Результаты исследования дали основания для следующих выводов.

1. В условиях образовательной среды колледжа происходит значительное повышение уровня самоактуализации личности студентов-второкурсников 15–16 лет благодаря тому, что этот возрастной период является наиболее сензитивным для самоактуализации.

2. Большинство второкурсников демонстрируют средний уровень самоактуализации, в то время как большинство студентов 4-го курса имеют ее высокий уровень в силу своих индивидуальных особенностей. Показатели компетентности и позитивного самоотношения, потребности роста и развития выражены слабо, а среди доминирующих ценностей выступают общежитейские. Кроме того, студенты 2-го курса не улавливают связи между своими действиями и значимыми событиями жизни, не считают себя способными в полной мере контролировать ход этих событий, полагают, что большинство из них являются результатом случая или действий других людей. Что же касается избранной профессии, то интерес к

ней и желание саморазвиваться в ней также представлены на среднем уровне. Этот факт позволяет предполагать, что студенты 2-го курса не до конца видят в получаемой профессии и в самом учебном процессе возможности для раскрытия своих способностей. Эти данные свидетельствуют о том, что успешность в будущей профессии должна быть обеспечена более высоким уровнем самоактуализации.

На основе вышеизложенного считаем важным включение в образовательный процесс учреждения среднего профессионального образования следующих компонентов стимулирования самоактуализации:

- 1) побуждение личности будущего специалиста среднего звена к самоактуализации;
- 2) стимулирование студента к овладению рациональными приемами осознания своей самооценки и уникальности;
- 3) усиление мотивационно значимого фона самоактуализации; создание предпосылок для накопления и сохранения

максимального объема информации, способствующего самоактуализации в профессиональной деятельности;

- 4) организация усвоения молодым специалистом способов деятельности по технолого-инновационной готовности к самоактуализации его личности в профессиональной деятельности;
- 5) отслеживание результатов личностной самоактуализации будущего специалиста-психолога с целью предупреждения отклонений;
- 6) организация деятельности психолога по включению результатов личностной самоактуализации в систему профессионально-психологической культуры.

Для повышения уровня самоактуализации студентов 2-го курса необходимо внедрить систему тренингов. Для студентов 4-го курса с начала учебного года следует проводить групповые тренинги, моделирующие конкретные социальные и профессиональные ситуации.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. БАТАЛОВА Л. Ю. Самоактуализация как предмет междисциплинарных исследований. М. : Изд-во МААН, 2009.
2. ВАХРОМОВ Е. Е. Психологические концепции развития человека : теория самоактуализации. М., 2001.
3. ВИТИН И. А. Теория самоактуализации // Психологический институт РАО : материалы симпозиума. М., 2002. № 1.
4. ГОРЯЧЕВА Е. И. Идея самоактуализации в гуманистической психологии и ее реализация в педагогической практике : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М. : Рос. акад. образования ; Ин-т пед. инноваций, 1996.
5. КУНИЦЫНА В. М. Социальная компетентность и социальный интеллект : структура, функции, взаимоотношение // Теоретические и прикладные вопросы психологии. СПб. : СПбГУ, 1995.
6. МАСЛОУ А. Самоактуализация // Психология личности. Тексты. М., 1982.
7. САФРОНОВА О. В. Проблема самоактуализации личности в психолого-педагогической литературе // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2010. № 12.

Статью рекомендует д-р психол. наук, проф. С. А. Минюрова