

А. В. Мамаева, Е. С. Штефанова
Россия, Красноярск

**ВЛИЯНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ГРАМОТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ
НА СФОРМИРОВАННОСТЬ
КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ
У ДЕТЕЙ 6–8 ЛЕТ С УМЕРЕННОЙ
И ТЯЖЕЛОЙ
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

Аннотация. Статья посвящена анализу результатов исследования коммуникативных умений у детей 6–8 лет с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и педагогической грамотности их родителей. Выявлена взаимозависимость между этими показателями.

Ключевые слова: коммуникативные умения; педагогическая грамотность; умеренная и тяжелая умственная отсталость.

Сведения об авторе: Мамаева Анастасия Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент.

Место работы: кафедра коррекционной педагогики, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, г. Красноярск.

Сведения об авторе: Штефанова Екатерина Сергеевна, учитель-дефектолог.

Место работы: МБОУ ЦДиК № 9, г. Красноярск, ул. Мира 46-48.

Контактная информация: e-mail —

A. V. Mamaeva, E. S. Shtafanova
Russia, Krasnoyarsk

**INFLUENCE OF PEDAGOGICAL
LITERACY OF PARENTS
ON DEVELOPMENT
OF COMMUNICATIVE SKILLS
OF 6—8 YEAR OLD CHILDREN
WITH SEVERE
MENTAL RETARDATION**

Abstract. The article is devoted to the analysis of the results of research of communicative skills of 6-8 year old children with mental retardation and pedagogical literacy of parents. Interdependence between these notions is revealed.

Key words: communicative skills; pedagogical literacy; mental and severe mental retardation.

About the author: Mamaeva Anastasiya Viktorovna, Candidate of Pedagogy, Associate Professor.

Place of employment: Chair of Correctional Pedagogy, Krasnoyarsk State Pedagogical University n. a. V. P. Astafiev, Krasnoyarsk.

About the author: Shtefanova Ekaterina Sergeevna, teacher-defectologist.

Place of employment: Center of Diagnosis and Consulting № 9, Krasnoyarsk.

Place of employment: e-mail — centr9@inbox.ru.

За последние десятилетия в современном обществе произошли существенные изменения в отношении к лицам с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости. Многие исследователи отмечают, что возможности успешной социальной реабилитации и адаптации

детей с тяжелыми нарушениями интеллекта во многом зависят от уровня сформированности коммуникативных умений, а также эмоциональной и поведенческой сферы [1; 2; 6]. Ребенок с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости сможет адаптироваться к окру-

жающему его миру, если он способен выразить свои желания и потребности, может попросить о помощи и адекватно прореагировать на слова говорящих с ним людей.

В настоящее время доказаны социальная обусловленность коммуникативного развития и ведущая роль взрослого в коммуникативном развитии ребенка. В специальной литературе имеются указания на тот факт, что семьи, воспитывающие ребенка с нарушением интеллекта, сталкиваются с рядом характерных проблем, для разрешения которых родители зачастую не обладают необходимыми знаниями и нуждаются в специализированной помощи. Но при этом педагогическая грамотность родителей детей 6—8 лет с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и ее влияние на сформированность коммуникативных умений у данной категории детей изучены недостаточно, отсутствуют адаптированные методики изучения как коммуникативных умений у детей 6—8 лет с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, так и педагогической грамотности их родителей.

Таким образом, **проблема** изучения влияния педагогической грамотности родителей на сформированность коммуникативных умений у детей 6—8-летнего возраста с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости актуальна как на социально-педагогическом, так и на научно-теоретическом и научно-методическом уровнях.

Актуальность выявленной проблемы позволила сформулировать

цель исследования — изучить влияние педагогической грамотности родителей на сформированность коммуникативных умений у детей 6—8-летнего возраста с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости.

Новизна исследования заключается в том, что:

1) разработана целостная схема обследования и адаптированы существующие методики для изучения коммуникативных умений у детей 6—8 лет с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и педагогической грамотности их родителей;

2) уточнены и дополнены имеющиеся научные сведения о специфических и уровневых особенностях коммуникативных нарушений у данной категории детей;

3) получены данные о сформированности педагогической грамотности родителей, воспитывающих детей 6—8-летнего возраста с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости;

4) изучена взаимозависимость между уровнями сформированности коммуникативных умений у данной категории детей и уровнем педагогической грамотности родителей.

Проведение констатирующего эксперимента предполагает два этапа исследования:

1. Подготовительный.
2. Основной.

Подготовительный этап

Целью подготовительного этапа является выявление предварительных данных об индивидуальных особенностях ребенка, влияющих на

специфику коммуникативной деятельности, предварительное знакомство с семьей ребенка.

Основной этап

Целью основного этапа является изучение коммуникативных умений у детей 6—8 лет с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости и педагогической грамотности родителей. Данный этап представлен четырьмя основными блоками:

- 1 блок: логопедическое обследование ребенка в присутствии матери;
- 2 блок: анкетирование родителей;
- 3 блок: изучение взаимодействия родителей с ребенком (метод наблюдения);
- 4 блок: оценка коммуникативных умений.

При составлении схемы обследования детей мы руководствовались методиками, предложенными А. В. Мамаевой [3], О. Б. Половинкиной [4], В. В. Ткачёвой [5]. Диагностические методики указанных авторов были адаптированы и модифицированы нами с учетом целей исследования, возраста и психолого-педагогических особенностей данной категории детей. Авторский вклад заключался в разработке целостной схемы обследования (в выделении основных этапов, целей и направлений обследования по этапам), в подборе и адаптации заданий обследования в зависимости от индивидуальных и типологических особенностей детей и родителей. Нами была составлена анкета, позволяющая определить уро-

вень педагогической грамотности родителей, воспитывающих детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости.

Обратимся к описанию результатов исследования.

На основании результатов обследования экспрессивной и импрессивной речи, коммуникативных умений нами были выделены 4 уровня сформированности **коммуникативных умений** у детей 6—8 лет с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости.

Первый уровень характеризуется ведущей несформированностью коммуникативных умений при относительной сохранности экспрессивной и импрессивной речи — 17 детей (24,3 %). Несмотря на наличие зачатков общеупотребительной речи, а иногда и общеупотребительной речи с элементами недоразвития, дети данной группы не умеют пользоваться имеющимися у них средствами в ситуации естественного общения.

Второй уровень характеризуется ведущей несформированностью экспрессивной речи при относительной сохранности импрессивной речи и коммуникативных умений — 22 ребенка (31,4 %). В данную группу вошли «безречевые» дети, проявляющие достаточно высокую активность в общении, пытающиеся компенсировать недостаток вербальных средств экспрессивно-мимическими и предметно-действенными средствами коммуникации.

Третий уровень характеризуется грубой несформированностью

коммуникативных умений и экспрессивной речи при относительно сохранном понимании речи (не ниже номинативного уровня) — 8 детей (11,4 %). Это «безречевые» дети с низкой активностью в общении, которые отсутствие языковых средств не компенсируют невербальными средствами.

Четвертый уровень является полиморфным, в нем выделено две группы:

А) с грубой несформированностью коммуникативных умений и импрессивной речи при относительно сохранной экспрессивной речи — 10 детей (14,3 %).

Несмотря на умение произносить слова, фразы, а иногда даже и отрывки текстов, дети данной группы не умеют пользоваться имеющимися у них средствами в ситуации естественного общения и не понимают обращенную речь. У детей сформировано умение произносить слова, фразы, а иногда даже и отрывки текстов, но в ситуации естественного общения они это умение либо не используют, либо используют неадекватно: могут произносить отрывки знакомых текстов, не относимых к ситуации общения, эхоталически повторять часть фразы или слова;

Б) с грубой несформированностью коммуникативных умений, экспрессивной и импрессивной речи — 13 детей (18,6 %). Это «безречевые» дети с низкой активностью в общении и нулевым либо ситуативным пониманием речи.

Таким образом, мы увидели, что коммуникативная деятельность

детей 6—8 лет с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости отличается рядом специфических черт. Коммуникативные нарушения в данной группе имеют полиморфный характер.

Обратимся к результатам, полученным при изучении **педагогической грамотности** родителей, воспитывающих детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости. Нами были выделены 4 уровня педагогической грамотности.

1 уровень — высокий — 14 родителей (20 %). Характеризуется адекватностью восприятия родителями психофизического развития ребенка, активным и педагогически грамотным взаимодействием родителя и ребенка. Поведение взрослого характеризуется умением организовать совместную деятельность, учитывая интересы и возможности ребенка, используя соответствующие развитию ребенка формы и средства общения. Отмечается эмоциональность общения, сформированность потребности в нем, адекватная позиция по отношению к ребенку, уверенный стиль воспитания. Родители проявляют и поддерживают инициативу в вопросах сотрудничества со специалистами.

2 уровень — средний — 26 родителей (37,1 %). Характеризуется наличием тенденции к «влиянию и взаимовлиянию» в общении с ребенком. Родители знают об особенностях психофизического развития ребенка, несмотря на это сотрудничество с ребенком неадек-

ватно, так как взрослые завышают возможности ребенка, учитывают его физиологический возраст, а не реальный уровень психического развития, чаще всего используются средства и формы общения, не соответствующие или частично соответствующие развитию ребенка, не учитываются интересы ребенка. Родители проявляют и поддерживают инициативу в вопросах сотрудничества со специалистами, однако не всегда и не совсем точно выполняют рекомендации педагога.

3 уровень — низкий — 24 родителя (34,3 %). Характеризуется наличием в общении родителя с ребенком тенденции к «молчаливому соприсутствию». Родители, вступая в совместную деятельность с ребенком, используют частично-совместные действия (ребенок начинает, мать заканчивает). Тем не менее сотрудничество не адекватно, так как используются неадекватные развитию ребенка формы и средства общения, родителями не учитываются интересы ребенка. Для взрослых характерна несформированность желания организовать общение с ребенком, неадекватная позиция по отношению к ребенку (мама считает его больным) и неуверенность в своих педагогических способностях. Родители не проявляют и не поддержи-

вают инициативу в вопросах сотрудничества со специалистами.

4 уровень — нулевой — 6 родителей (8,6 %). Характеризуется наличием тенденции к «изолированности». Мать и малыш — это два совершенно независимых друг от друга индивида. Родители не создают ситуацию совместной деятельности; между ними нет эмоциональной привязанности.

Проанализировав уровни сформированности педагогической грамотности, мы увидели, что родители, воспитывающие ребенка с нарушением интеллекта, имеют различный уровень знаний об индивидуальных особенностях ребенка, степень понимания стоящих перед ними проблем, разную степень потребности в помощи специалистов и т. д.

С целью уточнения механизмов коммуникативных нарушений нами была проанализирована взаимозависимость между уровнем сформированности коммуникативных умений у детей и уровнем педагогической грамотности родителей.

Результаты сопоставления уровней сформированности коммуникативных умений у детей и уровней педагогической грамотности родителей представлены в таблице.

Таблица

Количество испытуемых с различными уровнями сформированности коммуникативных умений и количество родителей с различными уровнями педагогической грамотности (число / %)

	Высокий уровень педагогической грамотности	Средний уровень педагогической грамотности	Низкий уровень педагогической грамотности	Нулевой уровень педагогической грамотности
Первый уровень	2 / 2,9	14 / 20	1 / 1,4	
Второй уровень	12 / 17,1	6 / 8,6	4 / 5,7	
Третий уровень		5 / 7,1	3 / 4,3	
Четвертый уровень		1 / 1,4	16 / 22,9	6 / 8,6

Как видно из таблицы, чем выше уровень педагогической грамотности родителей, тем выше уровень сформированности коммуникативных умений у детей. Например, у родителей с высоким уровнем педагогической грамотности дети находятся на первом и втором уровнях сформированности коммуникативных умений. Средний уровень педагогической грамотности родителей соответствует, преимущественно, первому, второму и третьему уровню сформированности коммуникативных умений. У родителей с низким уровнем педагогической грамотности дети, в основном, находятся на втором, третьем и четвертом уровнях сформированности коммуникативных умений (причем преобладает четвертый уровень), а у родителей с низким уровнем дети находятся на четвертом уровне. Вместе с тем встречаются и исключения, напри-

мер, в одной семье мы отмечаем средний уровень педагогической грамотности у родителей, а ребенок находится на четвертом, самом низком уровне сформированности коммуникативных умений. Это связано с наличием у ребенка тяжелой степени умственной отсталости, отягощенной нарушением слуха, тяжелыми нарушениями зрения, грубыми нарушениями поведения. Интересен также тот факт, что среднему уровню педагогической грамотности родителей, по сравнению с высоким, соответствует более высокий процент первого, самого высокого уровня сформированности коммуникативных умений у детей. Этот факт также объясняется влиянием биологических факторов на коммуникативное развитие ребенка.

Определение силы и значимости зависимости мы осуществляли с использованием коэффициента корреляции Спирмена.

Нами выявлено, что взаимозависимость между данными показателями прямая, тесная и высокозначимая: $R_{эмп}=0,85$.

Таким образом, результаты констатирующего эксперимента позволили нам сделать следующие выводы:

1. Выявлены уровневые различия в плане сформированности коммуникативных умений у детей 6-8-летнего возраста с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости. На основании таких критериев, как сформированность экспрессивной, импрессивной речи, адекватность и активность в общении, нами выделены 4 уровня коммуникативных нарушений:

- с ведущей несформированностью коммуникативных умений при относительной сохранности речи;
- с ведущей несформированностью экспрессивной речи при относительной сохранности импрессивной речи и коммуникативных умений;
- с грубой несформированностью как экспрессивной речи, так и коммуникативных умений при относительно сохранном понимании речи;
- с грубой несформированностью коммуникативных умений и импрессивной речи при относительно сохранной экспрессивной речи; с грубой несформированностью коммуникативных умений, экспрессивной и импрессивной речи.

Выявленные уровневые различия нацеливают на дифференци-

цию содержания логопедической работы по формированию коммуникативных умений.

2. Выявлены уровневые различия в плане сформированности педагогической грамотности родителей, воспитывающих детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости. На основании таких критериев, как степень адекватности представлений о проблемах в развитии ребенка, способы взаимодействия матери с ребенком, эмоциональные проявления матери в процессе взаимодействия с ребенком, формы контактов с ребенком, учет и использование интересов и возможностей ребенка, адекватность восприятия родителями психофизического состояния своего ребенка, понимание необходимости оказания коррекционной помощи, степень проявления родителями инициативы в вопросах сотрудничества с педагогом, нами выделены 5 уровней педагогической грамотности родителей:

- высокий, характеризуется активной взаимосвязанностью матери и ребенка;
- средний, характеризуется наличием тенденции к «влиянию и взаимовлиянию» в общении с ребенком;
- ниже среднего, характеризуется наличием у родителей мнимой «предполагаемой» взаимосвязанности с ребенком;
- низкий, характеризуется наличием в общении родителя с ребенком тенденции к «молчаливому соприсутствию»;

– нулевой, характеризуется наличием тенденции к «изолированности».

Выявленные уровневые различия нацеливают на дифференциацию содержания работы с родителями по формированию их педагогической грамотности в вопросах развития навыков коммуникации у детей.

3. Существует тесная и высокозначимая взаимозависимость между уровнем сформированности коммуникативных умений у данной категории детей и уровнем педагогической грамотности родителей ($R_{\text{эмп}}=0,85$).

Данный факт позволяет рассматривать повышение педагогической грамотности родителей как одно из условий формирования коммуникативных умений у детей 6—8 лет с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Литература

1. Задумова, Н. П. Логопедическая работа по формированию вербальных средств общения у детей с умеренной умственной отсталостью : дис. ... канд.

пед. наук : 13.00.03 / Задумова Наталья Павловна. — СПб., 2005.

2. Маллер, А. Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. — М. : Академия, 2003.

3. Мамаева, А. В. Формирование первоначальных коммуникативных умений у детей 7-9-летнего возраста с церебральным параличом в процессе логопедического воздействия : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Мамаева Анастасия Викторовна. — Екатеринбург, 2004.

4. Половинкина, О. Б. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Половинкина Ольга Борисовна. — М., 2005.

5. Ткачёва, В. В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии / В. В. Ткачёва. — М. : Астрель, 2007.

6. Шипицына, Л. М. «Необучаемый ребенок»: ребенок в семье и обществе / Л. М. Шипицына. — СПб. : Дидактика Плюс, 2002.