

С. М. Валявко, А. С. Лысенкова
Россия, Москва

S. M. Valyavko, A. S. Lysenkova
Russia, Moscow

**ИЗУЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ
ДИАГНОСТИКИ СОСТОЯНИЯ
ЗРЕНИЯ И ЕГО КОРРЕКЦИИ
У ДОШКОЛЬНИКОВ**

**STUDY OF THE POSSIBILITIES
OF DIAGNOSTICS OF EYESIGHT
AND ITS CORRECTION
OF PRE-SCHOOL CHILDREN**

Аннотация. Приводится пример адаптации детей с нарушениями зрения по существующей диагностической методике, а также представлены первые результаты изучения общей и специальной мотивации старших дошкольников с нарушениями зрения.

Abstract. This article describes the procedure of adaptation of diagnostic technique for the study of general and special motivation of preschool children with visual disabilities taking into account modern requirements, obtained information about the features of their motivational sphere.

Ключевые слова: мотивация к сохранению и развитию зрительной функции; диагностика; нарушения зрения; дошкольники.

Key words: motivation to save and develop visual functions, diagnostics, visual disabilities, preschool children.

Сведения об авторе: Валявко Светлана Михайловна, кандидат психологических наук, доцент.

About the author: Valyavko Svetlana Mikhailovna, Candidate of Psychology, Associate Professor.

Место работы: кафедра клинической и специальной психологии Института психологии, социологии и социальных отношений ГБОУ «Московский городской педагогический университет».

Place of employment: Associate Professor of the Chair of Clinical and Special Psychology of the Institute of Psychology, Sociology and Social Relations, Moscow City Pedagogical University.

Сведения об авторе: Лысенкова Алина Сергеевна, аспирант ГБОУ «Московский городской педагогический университет», институт психологии, социологии и социальных отношений кафедры клинической и специальной психологии.

About the author: Lysenkova Alina Sergeevna, Post-graduate Student of the Chair of Clinical and Special Psychology of the Institute of Psychology, Sociology and Social Relations, Moscow City Pedagogical University.

Место работы: младший научный сотрудник научно-исследовательского института Дошкольного образования им. А.В. Запорожца, г. Москва.

Place of employment: Junior Research Officer of Scientific Research Institute of Pre-school Education named after A. V. Zaporozhets, Moscow.

Контактная информация: E-mail: valyavko@yandex.ru

Первостепенная роль зрения, его востребованность в познавательной, продуктивной и особенно

в учебной деятельности детей в разные возрастные периоды их жизни обуславливает необходи-

мость изучения факторов и мотивации охраны и развития зрения детей в норме и при патологии.

В работах тифлопедагогов и психологов на протяжении многих лет неоднократно отмечается необходимость адаптации имеющегося и разработки нового зрительно воспринимаемого материала (текстов и изображений), в том числе и диагностических методик, который отвечал бы требованиям, опирающимся на особенности зрительного восприятия детей с недостатками зрительной функции. За последние годы были опубликованы несколько работ, содержащих требования и рекомендации к предъявлению визуальных стимулов к диагностическим методикам детям с нарушениями зрения, в том числе и составленные нами [2, 3, 4, 9, 10].

В. И. Лубовский во многих своих работах, включая последние, говорит о необходимости использования знаний о специфических закономерностях нарушенного психического развития при проведении исследований в области специальной педагогики и психологии. Знание специфических закономерностей дизонтогенеза создают основания для разработки эффективных (т. е. компактных) дифференциально-диагностических методик и разработки новых методик коррекционной работы [5, 6, 7, 8].

В настоящей статье приведено описание адаптации для детей с нарушениями зрения уже существующей диагностической методики. Также представлены первые результаты изучения общей и спе-

циальной (в данном случае мотивации к сохранению зрения, к офтальмологическим занятиям, к занятиям с тифлопедагогом) мотивации старших дошкольников с нарушениями визуальной функции, а также дошкольников группы риска по зрению.

Уровень сформированности мотивации дошкольников оценивался нами при помощи адаптированного теста общей и специальной мотивации (ТОСМ), сконструированного С. М. Валявко для дошкольников с ОНР [1]. Данная методика была адаптирована нами для детей с нарушениями зрения на уровне стимульного материала (как зрительного — изображений, так и вербального — утверждений), инструкции и процедуры проведения. Коррекция зрительных стимулов выполнена членом Московского союза художников (МСХ), художником, работающим в области книжной графики и дизайна П. В. Ильиным в программе обработки изображений Photoshop (произведена нужная коррекция и ретушь) и программе верстки InDesign (добавлены фрагменты — текст, рамки и пр.). Содержание проделанной работы: изображения растрованы для печати (300 точек на 1 кв. дюйм); увеличены (размер каждого животного бх8см); рамка изображения унифицирована по толщине и размеру; каждое животное на картинке обведено контуром; расстояние между животными на картинке комфортное для глаз ребенка — 2—2,5 см; проведена тоновая градация, т. е. растяжка по тону, которая под-

биралась индивидуально к каждому рисунку; изображение монохромное¹, тоновое, имитирует объем; контрастность индивидуальна для каждой картинке и не менее 70 %.

На рисунке 1 представлен вариант стимульного материала с изображением бобра до адаптации (слева) и после адаптации (справа).

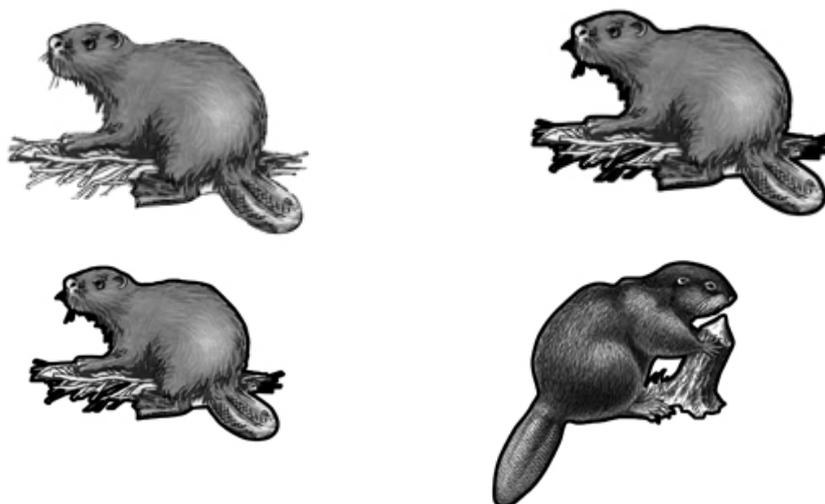


Рисунок 2

Для оценки мотива, который возникает у этих детей под влиянием специальной медико-психолого-педагогической помощи, были выделены и прошли испытание более 15 характеристик поведения ребенка, мотивированного к сохранению своего зрения, в результате чего 10 из них содержательно вошли в блок утверждений «Мотивация к сохранению зрения».

В исследовании приняли участие 72 ребенка старшего дошкольного возраста. Из них 21 ребенок с нарушениями зрения (амблиопией, косоглазием, астигматизмом, гиперметропией и миопией) и 21 ре-

В ходе апробации методики выяснилось, что не все изображения опознаются детьми с нарушениями зрения. Мы заменили сложные для восприятия изображения на другие, более характерные и потому лучше узнаваемые детьми (рис. 2).

бенок из группы риска по этим заболеваниям. Также были обследованы 30 старших дошкольников без зрительных нарушений. Экспериментальной базой исследования являются ГБОУ «детский сад № 224 компенсирующего вида», ГБОУ «детский сад № 2356 компенсирующего вида» и ГБОУ «детский сад № 288 комбинированного вида» (г. Москва).

Полученные данные исследования мотивационной сферы детей трех исследуемых групп представлены в таблице. Как видно из таблицы, среднеарифметические значения (приведенные в баллах) ос-

новных мотивационных показателей детей с нарушением зрения (группа 1) превышают аналогичные показатели других исследуемых групп или являются близкими (дети из группы риска по зрению и дети без зрительной патологии), т. е. общая мотивация дошкольников с нарушенным зрением в условиях специализированных дошкольных учреждений формируется успешно.

Сравнивая специфическую мотивацию, а именно мотивацию к сохранению зрения, которая формируется в результате лечебных и коррекционных психолого-педагогических воздействий в условиях специального обучения, мы можем отметить, что ее показатели (среднее арифметическое и стандартное отклонение) у детей с нарушенным зрением превышают аналогичные у дошкольников из группы риска по зрению. Это говорит в пользу того очевидного факта, что сложившаяся система офтальмологического и тифлопедагогического воздействия на детей данной группы влияет эф-

фективнее, чем более редкие профилактические мероприятия, проводимые для детей группы риска по зрительной патологии.

Кроме того, анализируя данные по уровням сформированности мотивации к сохранению зрения, полученные с помощью адаптированного варианта ТОСМ, отмечаем, что количество детей с высоким уровнем мотивации к сохранению зрительной функции в группе 1 (6 детей, или 28,6 %) в два раза больше, чем в группе 2 (соответственно 3 ребенка, или 14,3 %), а дошкольников с низким уровнем мотивации к сохранению зрения в четыре раза меньше (1 и 4 чел., или 4,8 % и 19,2 % соответственно). Достоверность результатов устанавливалась при помощи U-критерия Манна-Уитни на уровне $\alpha = 5\%$.

Полученные данные позволяют сделать некоторые *выводы*:

1. В структуре мотивационной сферы старших дошкольников с нарушениями зрения нами выделен в качестве самостоятельного мотив

Таблица

Группа	1	2	3	4	5
Фактор	Мотивация к сохранению зрения (в баллах)	Мотивация достижения (в баллах)	Мотивация к обучению (в баллах)	Мотивация ко взаимодействию с окружающими (в баллах)	Стремление к лидерству (в баллах)
Дети с нарушениями зрения	6,38 ±1,50	8,24 ±1,18	7,90 ±1,48	6,67 ±1,20	5,10 ±1,70
Дети группы риска по зрению	4,95 ±1,56	6,76 ±2,94	6,57 ±2,71	6,19 ±1,50	5,48 ±2,02
Дети с нормальным зрением		8 ±1,6	7 ±1,5	7,1 ±1,4	6,9 ±2

к сохранению зрительной функции, который формируется под влиянием системы лечебно-оздоровитель-

ной и коррекционно-воспитательной работы с детьми данной группы в условиях специализированных

образовательных учреждений.

2. Адаптированный и апробированный вариант методики ТОСМ позволяет оценить сформированность как общей, так и специальной мотивации детей с нарушениями зрения к сохранению визуальной функции.

3. Впервые получены экспериментальные данные, характеризующие особенности мотивационной сферы детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.

4. Адаптированная методика ТОСМ может быть использована для получения данных о динамике мотивационных процессов старших дошкольников и таким образом служить показателем оценки эффективности тифлопедагогического воздействия.

5. Мотивационная сфера детей старшего дошкольного возраста с недостатками зрения в условиях специальных учреждений формируется достаточно успешно. Основные мотивационные параметры (мотивация достижения, мотивация к обучению, мотивация к взаимодействию с окружающими) находятся в диапазоне нормативных, а иногда и превышают их.

6. Сравнение мотивационных показателей старших дошкольников с нарушением зрительной функции с аналогичными показателями детей группы риска по зрению позволяет в очередной раз констатировать превосходство системной, комплексной коррекционной работы в дошкольных образовательных учреждениях

специального назначения, которая способствует, кроме своего основного назначения, формированию как общей, так и специальной мотивации.

7. Психолого-педагогическое сопровождение не может существенно повлиять на состояние зрения детей, но может сформировать мотивацию ребенка к его сохранению. Для ребенка с нарушениями зрения важно понимание состояния своих зрительных возможностей, так как это позволяет ему заниматься их сохранением или улучшением.

Первые результаты, полученные с помощью адаптированной методики ТОСМ, являются значимыми и статистически достоверными. Данные о состоянии и динамике мотивации дошкольников с нарушениями зрения позволят тифлопедагогам и психологам с большим успехом строить и направлять коррекционную работу, а также как можно лучше подготавливать своих воспитанников к школьному периоду, где их зрение подвергнется огромной нагрузке. Важно быть уверенными, что усилия дошкольного учреждения и родителей детей с нарушениями зрения не пропадут зря при поступлении детей в школу. Мы планируем продолжить наше исследование на более многочисленной выборке детей с сенсорными нарушениями.

Литература

1. Валявко, С. М. Особенности мотивационной сферы старших дошкольников с общим недоразвитием речи / С. М. Валявко. — М. : Спутник-плюс, 2009.
2. Валявко, С. М. Изучение мотива-

- ционной сферы старших дошкольников с нарушением зрения / С. М. Валявко, А. С. Лысенкова // Мотивация в современном мире : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (24—25 мая 2011 г.) / ГОУ ВПО МГПУ. — Онто-Принт, 2011.
3. Валявко, С. М. Проблема тифлопсихологических требований к диагностическим методикам / С. М. Валявко, А. С. Лысенкова // Проблемы диагностики в современной системе психологического сопровождения детей с ОВЗ : сб. науч. ст. / под науч. ред. Е. С. Романовой, С. М. Валявко. — М., 2010.
4. Лони́на, В. А. Учебно-методический комплекс дисциплины «Психология лиц с нарушениями зрения» / В. А. Лони́на, М. В. Журавлева. — М. : Спутник-плюс, 2011.
5. Лубовский, В. И. Развитие словесной регуляции действий у детей (в норме и патологии). / В. И. Лубовский. — М. : Педагогика, 1981.
6. Лубовский, В. И. Общие и специфические закономерности развития психики аномальных детей / В. И. Лубовский // Дефектология. — 1971. — № 6.
7. Лубовский, В. И. Современное понимание проблемы общих и специфических закономерностей нарушенного психического развития. / В. И. Лубовский // Специальная педагогика и специальная психология: современные проблемы теории, истории, методологии : материалы 4-й Междунар. теоретико-методологического сем. (4 апр. 2012 г.). — М., 2012.
8. Лубовский, В. И. Общие и специфические закономерности нарушенного развития: разнообразие проявлений и динамика / В. И. Лубовский // Современные методы психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья: проблематика, исследования, квалиметрия : межвуз. сб. ст. / под ред. С. М. Валявко. — М. : Спутник-плюс, 2012.
9. Солнцева, Л. И. Адаптация диагностических методик при изучении детей с нарушениями зрения / Л. И. Солнцева // Дефектология. — 1998. — № 4.
10. Тупоногов, Б. К. Тифлопедагогические требования к художественному и полиграфическому исполнению учебных пособий для слабовидящих школьников / Б. К. Тупоногов, В. З. Денискина, С. В. Сацевич, М. А. Зыкова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2010. — № 2.
11. Фомичева, Л. В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения. Офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения : учеб.-метод. пособие. / Л. В. Фомичева. — СПб. : Каро, 2007.