

ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 371.72
ББК 4420.24

DOI 10.26170/ro20-03-12
ГРНТИ 14.07.05

Код ВАК 13.00.01

Бачинин Игорь Владимирович,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики воспитания культуры творчества, Институт педагогики и психологии детства, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; e-mail: prosvetcentr@mail.ru

Бородина Елена Николаевна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики воспитания культуры творчества, Институт педагогики и психологии детства, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; e-mail: borodina_elena75@mail.ru

Погорелов Станислав Тимофеевич,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики воспитания культуры творчества, Институт педагогики и психологии детства, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; e-mail: pst_opp@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: ценностное отношение; духовно-нравственное воспитание; нормативно-правовые требования к сохранению и развитию здоровья обучающихся; трезвенное просвещение; устойчивость к негативным зависимостям.

АННОТАЦИЯ. В статье рассмотрены возможности формирования средствами духовно-нравственного воспитания у обучающихся подросткового возраста ценностного отношения к здоровью, условием которого выступает их личностная устойчивость к негативным зависимостям; представлены материалы направленного на реализацию этих возможностей социально-педагогического проекта Свердловской области «Будь здоров!». В условиях смены ценностных ориентиров в современной России под влиянием навязывания различными средствами приоритетов потребления, привлекательных, но рискованных форм поведения у обучающихся, особенно подросткового возраста, происходит деформация представлений о здоровье и его смысло-жизненном значении для человека. На этой основе у них возникают различные негативные зависимости, в частности зависимости от психоактивных веществ, которые оказывают отрицательное воздействие на здоровье. В качестве основной выделяется проблема поиска педагогических условий формирования средствами духовно-нравственного воспитания ценностного отношения обучающихся к здоровью и устойчивости личности к негативным зависимостям. Актуальность исследования обусловлена общественной и личностной значимостью сохранения и развития здоровья обучающихся, важностью предупреждения возникновения у них негативных зависимостей, необходимостью раскрытия условий использования средств духовно-нравственного воспитания в формировании у обучающихся подросткового возраста ценностного отношения к здоровью.

ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ: Бачинин, И. В. Формирование ценностного отношения к здоровью у обучающихся в процессе духовно-нравственного воспитания / И. В. Бачинин, Е. Н. Бородина, С. Т. Погорелов. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2020. – № 3. – С. 105-114. – DOI: 10.26170/ro20-03-12.

Bachinin Igor Vladimirovich,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of the Department of Theory and Methods of Education of Creative Culture, Institute of Pedagogy and Psychology of Childhood, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

Borodina Elena Nikolaevna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of the Department of Theory and Methods of Education of Creative Culture, Institute of Pedagogy and Psychology of Childhood, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

Pogorelov Stanislav Timofeevich,

Candidate of Pedagogy, Associate of the Department of Theory and Methods of Education of Creative Culture, Institute of Pedagogy and Psychology of Childhood, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

FORMATION OF VALUE ATTITUDE TO HEALTH AT STUDENTS IN THE PROCESS OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION

KEYWORDS: value attitude; spiritual and moral education; regulatory requirements for the preservation and development of students' health; sober education; resistance to negative dependencies.

ABSTRACT. The article considers the possibilities of forming a value-based attitude to health among students of adolescents by means of spiritual and moral education, the condition of which is their personal resistance to negative dependencies; materials are presented aimed at the implementation of these opportunities, the socio-pedagogical project of the Sverdlovsk region "Be healthy!". In the context of

changing value orientations in modern Russia under the influence of imposing on different consumption priorities, attractive but risky behaviors among students, especially adolescents, there is a deformation of ideas about health and its meaning for life. On this basis, they have various negative dependencies, in particular addictions to psychoactive substances that have a negative effect on health. The main problem is the search for pedagogical conditions for the formation by means of spiritual and moral education of students' value-based attitude to health and the individual's resistance to negative dependencies. The relevance of the study is due to the social and personal importance of preserving and developing the health of students, the importance of preventing the occurrence of negative dependencies in them, the need to disclose the conditions for using spiritual and moral education in the formation of a value-based attitude towards health in adolescent students.

FOR CITATION: Bachinin, I. V., Borodina, E. N., Pogorelov, S. T. (2020). Formation of Value Attitude to Health at Students in the Process of Spiritual and Moral Education. In *Pedagogical Education in Russia*. No. 3, pp. 105-114. DOI: 10.26170/po20-03-12.

Введение. Здоровье подрастающего поколения представляет собой несомненную ценность для любого общества. Однако в условиях смены ценностных ориентиров в современной России под влиянием навязывания различными средствами приоритетов потребления, привлекательных, но рискованных форм поведения у обучающихся, особенно подросткового возраста, происходит деформация представлений о здоровье и его смысло-жизненном значении для человека. На этой основе у них возникают различные негативные зависимости, в частности зависимости от психоактивных веществ, которые отрицательно влияют на здоровье попавших в зависимость.

В нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность системы образования в обеспечении сохранения здоровья детей и подростков, ставится задача формирования ценностного отношения обучающихся к своему здоровью. Среди базовых национальных ценностей, усвоение и принятие которых является сутью духовно-нравственного воспитания современных школьников, также все большее значение приобретает здоровье, забота о его сохранении и развитии.

Однако результаты деятельности образовательных организаций по укреплению и развитию здоровья обучающихся нельзя считать достаточными. По данным социологов многие подростки не дорожат не только своим здоровьем, но и своей жизнью. К 15-летнему возрасту 60–80% несовершеннолетних имеют опыт употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака и других наркотиков. Для многих подростков опыт употребления этих веществ перерастает в зависимость, сопровождающуюся нарастанием чувства бесцельности, бессмысленности и хаотичности бытия. В результате личность поражается на телесном, интеллектуальном, душевно-духовном и физическом уровнях, утрачивает жизнестойкость, разрушается здоровье.

В свете сказанного выявляется проблема поиска педагогических условий формирования средствами духовно-нравственного воспитания ценностного отношения обуча-

ющихся к здоровью и устойчивости личности к негативным зависимостям.

Актуальность. Актуальность предлагаемого исследования обуславливается общественной и личностной значимостью сохранения и развития здоровья обучающихся, важностью предупреждения возникновения у них негативных зависимостей, необходимостью раскрытия условий использования средств духовно-нравственного воспитания в формировании у обучающихся подросткового возраста ценностного отношения к здоровью.

Авторы ставили своей целью обоснование и апробацию возможностей формирования средствами духовно-нравственного воспитания у обучающихся подросткового возраста ценностного отношения к здоровью. При этом решались задачи: показать взаимосвязь формирования средствами духовно-нравственного воспитания ценностно-смыслового отношения обучающихся к здоровью и устойчивости к негативным зависимостям как условиям его сохранения; проанализировать нормативно-правовые требования, определяющие правовой статус обучающихся в сохранении и развитии их здоровья в системе образования; раскрыть возможности социально-педагогического проекта в создании педагогической формировании ценностного отношения к здоровью у обучающихся.

Новизна. Новизна исследования заключается в том, что в качестве предупреждения негативных зависимостей подростков предложен новый, для раскрывающей этот процесс теории трезвенного просвещения, предмет – формирование ценностного отношения обучающихся к здоровью, выявлены условия духовно-нравственного воспитания, обеспечивающие усвоение и принятие обучающимися базовой национальной ценности здоровья как личностной в среде социально-педагогического проекта.

Обзор литературы. Рассмотрим истолкование сущности основных понятий, описывающих поставленную проблему. Отношения личности выступают как взаимосвязи человека с теми или иными сторонами действительности, с другими людьми, с самим собой. В. Н. Мясищев характеризо-

вал понятие «отношение» как процесс, сопутствующий процессу «отражения» реальности человеком. Отражение обеспечивает рациональное знание о предмете или явлении, тогда как отношение раскрывает субъективные взаимосвязи человека с ними, их значимость для него. Отражение рассудочно-рационально, отношение переживается, оно эмоционально-оценочно. «Психологические отношения человека в развитом виде представляют целостную систему индивидуальных, избирательных, сознательных связей личности с различными сторонами действительности» [5, с. 15]. В. Н. Мясищев подчеркивает, что «отношение» показывает силу, степень выраженности интереса личности, эмоциональную напряженность желания или потребности человека в предмете интереса. Объективная связь, как отражение объекта деятельности в сознании, преобразуется во внутреннем мире человека в субъективное отношение к этому объекту. В данном преобразовании и получают выражение взаимосвязи потребностей человека с явлениями и предметами действительности, которые становятся фактором, определяющим поведение личности.

В педагогических исследованиях воспитание непосредственно связывают с формированием у ребенка системы «ценностных отношений» к миру и самому себе. Понятие «ценность» раскрывает положительное либо отрицательное значение конкретного объекта действительности для человека. Ценность, таким образом, определяется не свойствами самого объекта, а его вовлеченностью в процесс жизнедеятельности человека, группы, общества в целом. Полюсами ценностного отношения выступают «ценность» и «оценка». Педагогически важно то, что в понятиях «ценность», «ценностное отношение», «оценка» раскрывается процесс превращения общественных ценностей в личностные. Отметим, что оценка строится как на знании о внешнем предмете оценки, так и на рефлексивном знании о собственных желаниях, потребностях, интересах. Поэтому сердцевину процесса формирования ценностного отношения составляют познание и одновременное переживание ценности.

Формой существования ценностного отношения является личностное переживание человека, самоочевидное для него. Переживание «производится духовным чувством человека, и ни в какой сторонней проверке не нуждается» [4]. Этим объясняется наличие не просто различающихся, а порой прямо противоположных оценок одного и того же объекта. Исходно ценностное отношение реализуется как непосредственное эмоциональное переживание, а затем как углубляющееся познание и осмысление оцениваем-

мого предмета в его значении для человека. Ценностное отношение не может быть ни сформировано, ни доказано исключительно на рациональных основаниях. Духовно-нравственное воспитание, сущность которого состоит в усвоении и личностно переживаемом принятии обучающимися базовых национальных ценностей, призвано обеспечить формирование целостной системы ценностных отношений человека [3].

Рассмотрим далее соотношение нормы и ценности. Суть отличия нормы от ценности состоит в том, что норма является сугубо рациональным регулятором поведения людей, получаемым ими извне, тогда как ценности являются внутренним ориентиром и регулятором деятельности субъекта. Ценность выступает для личности «как собственная духовная интенция», а не внешний, отчужденный от нее императив (М. С. Каган). С педагогической точки зрения данное положение означает необходимость ориентации воспитания на внутренние регуляторы поведения обучающихся и отказ от средств внешнего манипулирования им.

Ценности здоровья в соответствии с их природой исследователи относят к интегральным экзистенциальным ценностям. Нравственные и экзистенциальные ценности имеют исключительно значение для личности, поскольку они определяют смыслы человеческой жизни, помогают человеку во внутреннем диалоге осознать и сохранить свою идентичность. Воспитание подобного отношения к здоровью требует именно духовно-нравственного развития личности, которое вряд ли достижимо с помощью прямого нормативного регулирования.

Актуальным выражением ценностных отношений выступают ценностные ориентации, которые раскрывают мотивацию поведения личности. Ценностные ориентации характеризуют достигнутый личностью уровень мировоззренческой зрелости, ее осознанные жизненные устремления и предпочтения, ее устойчивость в сбивающих жизненных обстоятельствах. Неустойчивость ценностных ориентаций, отсутствие их иерархии проявляется как своеобразная «ценностная слепота», недооценка таких важных ценностей, как здоровье. «Ценностное прозрение» в этих случаях наступает, как правило, с опозданием – при утрате здоровья, в соответствии с поговоркой «что имеем – не храним, потерявши – плачем».

Внутренними регуляторами, сохраняющими одновременно и ценностную и нормативную природу, выступают идеалы, составляющие в совокупности с убеждениями и взглядами мировоззрение личности. По нашему мнению, формирование идеальных представлений о должном и совершенном в

человеке и является подлинным объектом формирования ценностного отношения личности к действительности и к самому себе, к своему здоровью.

Из сказанного можно сделать вывод о том, что внешние нормативные требования к формированию ценностного отношения обучающихся к своему здоровью должны дополняться внутренними представлениями личности о своем идеальном «Я».

Сущностную характеристику идеальных представлений о духовно-нравственно, эстетически и физически совершенном человеке Х. Плеснер видит в его «эксцентричности». Действительно, человек в отличие от животных способен пребывать не только внутри своей плоти, но и вне плоти. Это ведет к «разрыву» природы человека, который, согласно Х. Плеснеру, существует в «трех ипостасях»: «тело» – физиологические процессы; «в теле» – «душа», психологические процессы; «вне тела» – психофизиологическое единство тела и «души» [6, с. 203].

Анализируя данные положения, О. С. Суворова приходит к выводу о том, что «способность к „бытию вне тела“, к „самодистанцированию“, то есть способность „посмотреть на себя со стороны“, играет ключевую роль в формировании „образа ключевого Я“ и Я-концепции. Ее компонентом и выступают осмысленные, в той или иной степени рационализированные представления человека о состоянии своего здоровья / болезни. Совокупность таких представлений можно назвать «личностным образом здоровья» [12, с. 84]. Складывающийся таким путем «личностный образ здоровья» О. С. Суворова рассматривает как динамичный, изменяющийся в ходе жизни, сопровождающийся интенсификацией рефлексивных размышлений человека и переосмыслением ранее усвоенных знаний.

Сходные идеи высказывает К. Хорни, отмечая, что ценность здоровья по-разному переживается на различных этапах жизни, что оно связано с усвоением ребенком установок культуры, одни из которых могут способствовать сохранению и развитию здоровья, другие ведут к его утрате. Представление личности о своем здоровье включено, согласно К. Хорни, в образ актуального «Я», которое есть «все, что человек представляет собой в настоящий момент: его тело и душа, здоровье и невротизм» [15, с. 160].

Э. Фромм вводит в научный обиход представление о «здоровом» и «больном» обществе, увязывая болезнь с негативным влиянием ценностей современной культуры на духовный мир человека и его здоровье. Отказ от подлинных ценностей, несущих высокие духовно-нравственные смыслы, со-

гласно Э. Фромму, делает общество больным, превращает в фактор, негативно влияющий как на здоровье народа, так и на здоровье отдельной личности [14, с. 142].

У подростков в условиях отсутствия хронических заболеваний личностные знания о собственном здоровье отступают на второй план сознания, приобретают неявный характер. В большинстве случаев, пока подросток здоров, он принимает здоровье как данность, которая, как и сама жизнь, кажется ему бесконечной. Преодолеть эту естественную беспечность, сформировать устойчивость к разрушающим здоровье негативным зависимостям призвано духовно-нравственное воспитание.

К «устойчивости» можно отнести такие качества личности, как: способность регулировать свое поведение, жизнестойкость, уравновешенность, сопротивляемость и др. Устойчивость человека в неприятии употребления психоактивных веществ можно определить как установку и разумное решение не принимать и не употреблять психоактивных веществ. В духовно-нравственном смысле понятие «устойчивость к негативным зависимостям» родственно понятию «трезвость», которое не входит в большинство известных энциклопедий и словарей.

И. В. Бачинин определяет трезвость как «естественное состояние личности человека, проявляющееся через здравомыслие, воздержание от алкогольных напитков и прочих одурманивающих веществ и действий, умеренность в употреблении пищи и питья, непрестанной бдительности над собой, в охранении души и тела от всяких нечистых и греховных мыслей, пожеланий и дел» [1]. Священник, доктор педагогических наук, профессор Евгений Шестун рассматривает трезвение как «состояние духовного бодрствования, постоянное внимание человека к своей внутренней жизни и понуждение себя к благому действию» [11, с. 182]. В «Библейской энциклопедии» о трезвости говорится как о христианской добродетели и способности умеренно употреблять пищу и питье, равно как особенную, непрестанную бдительность над собою в охранении души и тела от всяких нечистых и греховных мыслей и действий. В религиозной православной литературе можно встретить о трезвости следующее высказывание – «это подвиг воздержания ради полноценной жизни».

В своих исследованиях мы использовали стратегию воспитания у обучающихся духовно-нравственного качества трезвения как осознанного контроля разума за своими поступками, помыслами и желаниями. Инстинктивные действия, которые совершаются под влиянием неосознанных влече-

ний, ведут к нарушению трезвения. «Очевидно, – пишет С. Т. Погорелов, – что в представлении о трезвости, духовном бодрствовании, бдительности перед лицом соблазняющего зла отражается такая онтологическая характеристика человека, как сознательность. Воспитание сознательного отношения к действительности, к своим действиям, выбору ценностей – одна из важнейших целей воспитания. Идеалом духовной трезвоты как сознательности выступает сформулированная в традиции исихазма норма: „Ум должен стоять на страже сердца“» [7, с. 148].

Сформированность ценностного отношения к здоровью обеспечивает развитие устойчивости личности к разрушающим здоровью зависимостям, что проявляется в способности и готовности отказаться от употребления психоактивных веществ и других подобных средств. Другими словами, ценностное видение мира и себя в мире, уровень духовно-нравственного развития, сформированность самоконтроля и способности к ответственному выбору определяют меру устойчивости личности к зависимостям, выступают фактором сохранения здоровья.

В целом, несмотря на актуальность, проблема формирования ценностного отношения к своему здоровью у детей и подростков изучена недостаточно, так же, как и представление о здоровье как духовно-нравственной ценности.

Мы рассматриваем ценностное отношение к здоровью как сложное интегративное качество личности, включающее перцептивно-аффективный, когнитивный, деятельностно-практический и поведенческий компоненты. Внутренний аспект этого отношения составляет индивидуальное осмысление ценности здоровья. Внешний аспект – поведенческая, деятельностно-практическая выраженность.

В проблеме формирования ценностного отношения к здоровью можно выделить следующие составляющие: осознание здоровья как ценности социальной, культурной, личностной, духовной; интерес к своему здоровью как условию полноты жизненной самореализации; совершенствование своего здоровья как создание новой ценности (как ценностное саморазвитие); выбор адекватных форм сохранения и укрепления своего здоровья; предупреждение негативных зависимостей, разрушительных для здоровья. Отметим, что преобразованное собственными усилиями подростка здоровье приобретает для него существенное ценностное значение. Особую роль здесь играют усилия, предпринятые подростком по своей инициативе. Они способствуют преодолению и предупреждению негатив-

ных зависимостей, обретению устойчивости к ним.

Таким образом, ценностное отношение к здоровью представляет собой осознанную, деятельностную связь со своим «Я», как духовным, так и физическим. Именно эта связь, основанная на представлении о человеческом совершенстве, определяет действия индивида, направленные на восстановление, сохранение и развитие здоровья в активной деятельности. В свете сказанного формирование ценностного отношения к здоровью раскрывается как процесс совершенствования ценностно-смысловой сферы личности человека, развитие духовно-нравственных качеств, позволяющих оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных духовных и нравственных норм и идеалов отношение к своему здоровью и к здоровью других людей.

Обзор нормативно-правовых документов. Отражение проблемы сохранения и развития здоровья несовершеннолетних в нормативно-правовых документах рассмотрим на примере одной из обязанностей ребенка в соответствии с п. 3 ч. 1 ст. 43 Федерального закона «Об образовании в РФ», где указано, что «обучающиеся обязаны заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию» [13]. Родители, вступая в межсубъектное взаимодействие с образовательной организацией, вступают в круг нормативных обязанностей. Так, в упоминавшемся Законе в ст. 44, п. 1 читаем: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ... обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка», а в п. 2 сказано, что «образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья...».

Рассмотрим далее, как регламентируется и понятийно раскрывается обязанность обучающихся заботиться о сохранении и укреплении своего здоровья. Во-первых, мы видим, что в Законе РФ «Об образовании» обязанности заботы о сохранении и об укреплении своего здоровья увязываются со стремлением к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию. Во-вторых, данная обязанность подробно регламентирована. Так, в п. 6 ч. 1 ст. 41 Закона РФ «Об образовании» говорится, что охрана здоровья обучающихся включает в себя: прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации медицинских

осмотров; профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом; диспансеризацию, а также профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ.

В-третьих, в «Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года» (далее – Стратегия) обязанности заботы о сохранении и об укреплении своего здоровья увязываются с развитием «высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» [10]. В-четвертых, в Стратегии вводится понятие «культуры здоровья», которое раскрывается как формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения; содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

В-пятых, в Стратегии указывается, что духовное и нравственное воспитание детей осуществляется на основе российских традиционных ценностей за счет: развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; ... оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. В-шестых, в действующих ФГОС начального общего и основного общего образования формулируется требование укрепления физического и духовного здоровья обучающихся.

Таким образом, принятие и выполнение обучающимися обязанности заботиться о сохранении и укреплении своего здоровья

должно обеспечиваться в том числе и средствами духовно-нравственного воспитания, сотрудничества и взаимодействия всех субъектов воспитания и строиться содержательно на основе традиционных ценностей Отечественной культуры во всей ее полноте.

Подытоживая вышеизложенное, следует отметить, что ребенок, поступая в образовательную организацию, приобретает не только права, но и определенные обязанности. Одной из важных и безусловных обязанностей обучающихся законодателем определяется забота о сохранении собственного здоровья, стремление к нравственному, духовному и физическому развитию и совершенствованию. Данная обязанность является неотъемлемой частью правового статуса обучающегося, которому, по нашему мнению, система образования пока не уделяет должного внимания.

Результаты исследования. Перспективной формой воспитания ценностных отношений личности исследователи считают социально-педагогические проекты. В Свердловской области с 2005 года нами реализуется социально-педагогический проект «Будь здоров!» (далее – Проект), ориентированный на решение задач противодействия зависимым формам поведения несовершеннолетних. Выявленная нами взаимосвязь ценностного отношения обучающихся к здоровью с их личностной устойчивостью к негативным зависимостям позволила рассматривать последнюю как конкретное проявление ценностного отношения, и, исходя из этого, разрабатывать задания Проекта.

Организация Проекта строится на взаимодействии с обучающимися (7–9 классы), классными руководителями, родителями, администрацией школ, муниципальными и региональными органами управления образованием, представителями общественности. Основным «действующим лицом» Проекта выступает учебный класс, который рассматривается как коллективный воспитательный субъект, как со-бытийная общность (В. И. Слободчиков), в которой складываются отношения ответственной зависимости и при этом индивидуальная творческая инициатива поддерживается, а не подавляется.

К методам реализации Проекта относятся: самоуправление и самоорганизация; рефлексия, самоконтроль, самооценка; педагогическое стимулирование; формирование ценностного сознания; организация поведения и деятельности в соответствии с заданными правилами; самостоятельность участников. Средствами реализации Проекта являются: комплекс различных конкурсов культурно-исторического, духовно-нравственного и художественно-творческого со-

держания; система спортивных соревнований, игр; правила здоровьесберегающего поведения, исключающие употребление участниками психоактивных веществ.

При реализации Проекта наряду с общепедагогическими мы руководствовались следующими принципами: равноправия и сотрудничества; диалогичности; социального взаимодействия; творческой активности и инициативы; свободы творческой самореализации; педагогической поддержки.

На начальном этапе Проекта, получив информацию, каждый класс принимает решение об участии в Проекте, оформляет заявку. При этом подростки самостоятельно и осознанно берут на себя обязательство жить трезво – не курить, не употреблять других психоактивных веществ. Также самостоятельно подростки выбирают себе куратора, которым может стать любой человек, пользующийся доверием класса, – родитель, учитель, студент, даже старшеклассник. Ежемесячно класс подтверждает свое участие в Проекте, отчитывается в Интернет-среде о выполнении конкурсных заданий с подтверждающими аудио- и видеоматериалами. Мы считаем принципиально важным доверие к подросткам в осуществлении самоконтроля за выполнением требований конкурсов. Именно так они приобретают опыт ответственного субъектного поведения, вырабатывают личностную ценностную позицию. Многолетняя практика Проекта показывает, что подростки дорожат оказанным им доверием.

На следующем этапе – муниципальном определяются классы-призеры, победители выходят в полуфинал. Первые десять классов-лидеров полуфинала по рейтинговой таблице выходят в Финал. Третий этап проводится в загородном лагере в рамках летней смены «Трезвость! Лидерство! Успех!». Победителем Проекта становится класс, набравший в Финале наибольшее количество баллов, при условии, что 100% учащихся не курят, не употребляют алкоголь и другие психоактивные вещества. Все лидеры муниципального этапа, полуфинала, финала поощряются. Победители финала всем классом едут на море.

Таким образом, в течение всего года в педагогическом пространстве Проекта сохраняется среда, свободная от употребления психоактивных веществ, что и является главным воспитательным результатом, поскольку в течение длительного времени подростки приобретают опыт трезвения, сохраняют свое здоровье, помогают другим не поддаваться сбивающим воздействиям.

Проект выстроен так, что подростки могут участвовать в нем в течение трех лет.

К педагогическим условиям реализации Проекта мы относим: партнерское взаимодействие всех заинтересованных субъектов; опору на субъектный опыт обучающихся, принятие их как субъектов собственного духовно-нравственного развития; опору на интересы обучающихся; организацию педагогического сопровождения и поддержки на основе диалога и сотрудничества. Кроме того, обеспечивались такие условия, как создание единого для всех участников проекта духовно-ценностно ориентированного пространства здорового образа жизни; направленность мероприятий проекта на формирование потребности в здоровье, мотивов здорового образа жизни, культуры здоровья; использование методов стимулирования результативности, оздоровительной активности, инициативности участников Проекта.

Мониторинг сформированности ценностного отношения обучающихся к здоровью по результатам участия в Проекте включал педагогическое наблюдение, анализ продуктов творческой деятельности участников проекта, экспертные оценки родителей и педагогов, беседы с участниками. В качестве критериев были выбраны: перцептивно-аффективный, когнитивный, деятельностно-практический и поведенческий. *Перцептивно-аффективный* критерий отражает определенную эмоционально-оценочную характеристику позиции обучающихся по отношению к своему здоровью на индивидуальном, личностном и духовном уровнях и выявляет приоритетность для них тех или иных аспектов здоровья. *Когнитивный критерий* ценностного отношения обучающихся к здоровью объединяет в себе понимание ими сущности и значимости здоровья для человека, а также наличие у них готовности к непрерывному поиску и применению информации по проблемам здоровья и способов реализации здорового образа жизни. *Деятельностно-практический критерий* отражает владение индивидом конкретными способами сохранения, укрепления и развития собственного здоровья и готовности к распространению этого опыта. *Поведенческий критерий* отражает готовность индивида в межличностном взаимодействии открыто защищать свою позицию ценностного отношения к здоровью и противостоять сбивающим воздействиям, несущим тот или иной риск разрушения здоровья. Показатели по данным критериям приведены в таблице.

**Критерии и показатели сформированности
ценностного отношения к здоровью**

Критерии	Показатели
Перцептивно-аффективный	<ul style="list-style-type: none"> – эмоциональная выраженность отношения к здоровью на физическом, психологическом и социально-культурном духовном уровнях его организации; – приоритетная значимость высокого уровня здоровья; – предпочтение продуктивных способов организации здорового образа жизни.
Когнитивный	<ul style="list-style-type: none"> – проявление познавательной активности к проблеме собственного здоровья; – полнота и адекватность представлений о своем здоровье, о ценности здоровья в целом, о путях организации здорового образа жизни; – проявление познавательной активности к здоровью окружающих; – полнота представлений о причинах и факторах, положительно и негативно влияющих на здоровье; – наличие знаний о способах укрепления организма, ведения здорового образа жизни; – осознание здоровья как общечеловеческой ценности, потребность в его сохранении и укреплении; – степень развития рефлексии.
Деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> – владение умениями и навыками, необходимыми для поддержания здоровья; – действия по поддержанию здоровья и здорового образа жизни; – готовность использовать средства сохранения, восстановления и приумножения своего физического, психического, духовного здоровья; – готовность и способность участвовать в пропаганде здорового образа жизни.
Поведенческий	<ul style="list-style-type: none"> – проявление ценностного отношения к здоровью в поведении, деятельности и общении с другими обучающимися; – готовность предупреждать конфликты, содействии их разрешению; – готовность и способность отказаться от действий, ведущих к риску для здоровья; – готовность и способность содействовать сохранению здоровья других.

Приведем отдельные примеры мероприятий Проекта. Так, конкурс социальной рекламы «Я нужен России здоровым!» содержательно объединяет ценности здоровья и патриотизма. Видеоролик по теме конкурса не только создается, но и демонстрируется в других классах своей школы и выкладывается в Интернет.

Литературный конкурс для обучающихся проводится в 7–8 классах, проходит как сочинение басни или сказки о вреде курения и его последствиях с назиданием в конце («сказка – ложь, да в ней намек...»). Сказки и басни читаются авторами публично, обсуждаются, лучшие из них публикуются. Обучающиеся 9 классов пишут статью или фельетон, содержание которых должно соответствовать идее Проекта – «Я выбираю здоровый образ жизни!» – и заканчиваться словами «Здорово быть здоровым!». Лучшие работы публикуются в периодических изданиях.

Конкурс для девочек-подростков «Марья-искусница» ставит целью формирование у них традиционного для России образа женщины – будущей хозяйки дома, заботливой жены, матери, раскрывает ее роль в сохранении здоровья близких. По итогам Проекта у обучающихся отмечаются позитивные изменения по всем компонентам структуры ценностного отношения к здоровью.

Деятельность в рамках различных курсов Проекта удовлетворяет стремление подростков к определению границ своих

физических и интеллектуальных возможностей, влияет на адекватность самооценки. Опираясь на трезвенные традиции отечественной культуры, Проект выступает необходимым внешним стимулом и организатором воспитательной среды, противостоящей негативным зависимостям и формирующей ценностное отношение к собственному здоровью.

Заключение. Подытоживая вышеизложенное, можно отметить, что проблема формирования ценностного отношения обучающихся к здоровью нуждается в дальнейшей теоретической разработке и практической реализации. При этом она должна решаться одновременно на физическом, психологическом и духовно-нравственном уровнях. Существующая нормативно-правовая база способствует этому.

Накопленный авторами опыт свидетельствует о значительном воспитательном потенциале социально-педагогического проектирования педагогической среды, препятствующей негативным влияниям потребительской культуры, втягивающей подростков в негативные социальные зависимости. Только опираясь на взаимодействие школы, семьи, общественности, государственных органов, используя средства духовно-нравственного воспитания и современные педагогические и информационные технологии, можно создать условия успешного формирования ценностного отношения обучающихся к здоровью.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бачинин, И. В. Обоснование антропологического содержания понятия «трезвость» / И. В. Бачинин // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета IV: Педагогика. Психология. – 2014. – Вып. 3 (34). – С. 56-71.
2. Бородина, Е. Н. Преемственность отечественных культурных традиций в содержании духовно-нравственного воспитания и просвещения / Е. Н. Бородина // VIII Сильверстровские педагогические чтения. Духовность и нравственность в образовательном пространстве: осмысление свободы и ответственности молодежи : материалы Всероссийской научной конференции 5 апреля 2019 г. / отв. ред. О. Р. Каюмов. – Омск : Изд-во Амфора, 2019. – 234 с.
3. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондакова, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2009. – С. 23.
4. Каган, М. С. Философская теория ценности / М. С. Каган. – СПб. : ТОО ТК «Петрополис», 1997. – 205 с.
5. Мясичев, В. Н. Психология отношений / В. Н. Мясичев ; под ред. А. А. Бодалева. – М. : Ин-т практ. психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1998. – 362 с.
6. Плеснер, Х. Ступени органического и человек: Введение в философскую антропологию / Х. Плеснер. – М. : РОССПЭН, 2004. – 368 с.
7. Погорелов, С. Т. Трезвенное просвещение подрастающего поколения в условиях постмодерна / С. Т. Погорелов // Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России: опыт, проблемы и перспективы. – Екатеринбург, 2018. – С. 147-154.
8. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (в ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 22.03.2010. – № 12.
9. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 28.02.2011. – № 9.
10. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // Российская газета. – 08.06.2015. – № 122.
11. Священник Евгений Шестун. – М. : Православная педагогика, 1998. – 576 с.
12. Суворова, О. С. Является ли здоровье личностной ценностью? / О. С. Суворова. – Текст : электронный // Философская мысль. – 2017. – № 2. – С. 84-98. – URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=21933.
13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. – 31.12.2012. – № 303.
14. Фромм, Э. Здоровое общество / Э. Фромм // Психоанализ и культура. Избранные труды Карен Хорни и Эриха Фромма. – М. : Юрист, 1995. – С. 273-596.
15. Хорни, К. Невроз и рост личности / К. Хорни. – М. : Академический проект, 2008. – 400 с.

REFERENCES

1. Bachinin, I. V. (2014). Obosnovanie antropologicheskogo soderzhaniya ponyatiya «trezvast'» [Justification of the anthropological content of the concept of "sobriety"]. In *Vestnik Pravoslavnogo Svyato-Tikhonovskogo gumanitarnogoy universiteta IV: Pedagogika. Psikhologiya*. Issue 3 (34), pp. 56-71.
2. Borodina, E. N. (2019). Preemstvennost' otechestvennykh kul'turnykh traditsiy v soderzhanii dukhovno-nravstvennogo vospitaniya i prosveshcheniya [Continuity of domestic cultural traditions in the content of spiritual and moral education and enlightenment]. In Kayumov, O. R. (Ed.). *VIII Cil'verstrovskie pedagogicheskie chteniya. Dukhovnost' i нравственность v obrazovatel'nom prostranstve: osmyslenie svobody i otvetstvennosti molodezhi: materialy Vserossiyskoy nauchnoy konferentsii 5 aprelya 2019 g.* Omsk, Amfora. 234 p.
3. Danilyuk, A. Ya., Kondakova, A. M., Tishkov, V. A. (2009). *Kontseptsiya dukhovno-nravstvennogo razvitiya i vospitaniya lichnosti grazhdanina Rossii* [The concept of spiritual and moral development and education of the personality of a citizen of Russia]. Moscow, Prosveshchenie, p. 23.
4. Kagan, M. S. (1997). *Filosofskaya teoriya tsennosti* [Philosophical theory of value]. Saint Petersburg, TOO TK «Petropolis». 205 p.
5. Myasishchev, V. N. (1998). *Psikhologiya otnosheniy* [Relationship psychology]. Moscow, In-t prakt. Psikhologii, Voronezh, MODEK. 362 p.
6. Plesner, Kh. (2004). *Stupeni organicheskogo i chelovek: Vvedenie v filosofskuyu antropologiyu* [Steps organic and man: an introduction to philosophical anthropology]. Moscow, ROSSPEN. 368 p.
7. Pogorelov, S. T. (2018). Trezvennoe prosveshchenie podrastayushchego pokoleniya v usloviyakh postmoderna [Sober education of the younger generation in postmodern conditions]. In *Dukhovno-nravstvennoe razvitie i vospitanie lichnosti grazhdanina Rossii: opyt, problemy i perspektivy*. Ekaterinburg, pp. 147-154.
8. Prikaz Minobrnauki Rossii ot 06.10.2009 № 373 (v red. ot 31.12.2015) «Ob utverzhdenii i vvedenii v deystvie federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta nachal'nogo obshchego obrazovaniya» [Order of the Ministry of Education and Science of Russia dated November, 6 2009 No. 373 (as amended on 12.31.2015) "On the approval and enforcement of the federal state educational standard of primary general education"]. (2010). In *Byulleten' normativnykh aktov federal'nykh organov ispolnitel'noy vlasti*. No. 12.
9. Prikaz Minobrnauki Rossii ot 17.12.2010 № 1897 (v red. ot 31.12.2015) «Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta osnovnogo obshchego obrazovaniya» [Order of the Ministry of Education and Science of Russia dated December 17, 2010 No. 1897 (as amended on December 31, 2015) "On the approval of the federal state educational standard of basic general education"]. (2011). In *Byulleten' normativnykh aktov federal'nykh organov ispolnitel'noy vlasti*. No. 9.

10. Rasporyazhenie Pravitel'stva RF ot 29.05.2015 № 996-r «Ob utverzhdenii Strategii razvitiya vospitaniya v Rossiyskoy Federatsii na period do 2025 goda» [Order of the Government of the Russian Federation of May 29, 2015 No. 996-r “On approval of the Strategy for the development of education in the Russian Federation for the period until 2025”]. (2015). In *Rossiyskaya gazeta*. No. 122.
11. *Svyashchennik Evgeniy Shestun* [Priest Eugene Shestun]. (1998). Moscow, Pravoslavnyaya pedagogika. 576 p.
12. Suvorova, O. S. (2017). Yavlyaetsya li zdorov'e lichnostnoy tsennost'yu? [Is health a personal value?]. In *Filosofskaya mysl'*. No. 2, pp. 84-98. URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=21933.
13. Federal'nyy zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ (v red. ot 03.07.2016) «Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii» [Federal Law of December 29, 2012 No. 273-FZ (as amended on July 3, 2016) “On Education in the Russian Federation”]. (2012). In *Rossiyskaya gazeta*. No. 303.
14. Fromm, E. (1995). Zdorovoe obshchestvo [Healthy society]. In *Psikhoanaliz i kul'tura. Izbrannyye trudy Karen Khorni i Erikha Fromma*. Moscow, Yurist, pp. 273-596.
15. Khorni, K. (2008). Nevroz i rost lichnosti [Neurosis and personality growth]. Moscow, Akademicheskii projekt. 400 p.