

Бахтина Ирина Леонидовна,

кандидат исторических наук, заведующий кафедрой физического воспитания, факультет естественных наук, физической культуры и туризма, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; e-mail: bahtina@uspu.me

Пастухов Евгений Владимирович,

старший преподаватель кафедры физической подготовки, Уральский юридический институт МВД России; 620057, Россия, г. Екатеринбург, ул. Корепина, 66; e-mail: pstvevg@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ОСВОЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: обучение; содержание образования; профессиональная деятельность; практика студентов; учебная практика; полевая практика; физическое воспитание; физическая культура; спорт; спортивно-туристская деятельность.

АННОТАЦИЯ. Данная статья посвящена проблемам модернизации содержания и методики подготовки обучающихся учреждений высшего образования к профессиональной деятельности. В статье особое внимание уделяется практике обучающихся как виду учебной деятельности, который направлен на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Авторы интересуют в первую очередь некоторые аспекты подготовки студентов к прохождению учебных полевых практик. Спецификой проведения данного вида практик является наличие ряда серьезных рисков, поскольку они могут носить не только стационарный характер (с дислокацией студентов на специальных базах), но и экспедиционный («маршрутный») с постоянным перемещением мест дислокации. В том и другом случае образовательный процесс и обустройство быта связаны с долговременным пребыванием практикантов в природной среде, что подразумевает необходимость наличия у обучающихся определенных компетенций, позволяющих свести обозначенные в статье риски к минимуму. Авторы оценивают возможность физической культуры и спорта и, в первую очередь, спортивно-туристской деятельности в процессе формирования необходимых компетенций. Анализ ряда нормативных документов различного уровня (от федеральных до локальных), а также научных публикаций, посвященных организации учебных полевых практик по самым разнообразным направлениям и профилям подготовки, показал, что авторами (и руководителями практик) не осознается зависимость успешного прохождения практики от степени сформированности упомянутых специфических компетенций. Тем не менее, полноценное физическое воспитание позволяет не только повлиять на различные стороны образовательного и воспитательного процесса в системе высшего образования, но и заложить основы позитивного мироощущения, мировосприятия и позитивного мироотношения. Что, в свою очередь, способствует успешной трансформации профессиональных компетенций в так называемые «универсальные житейские компетенции», и наоборот.

Под «универсальными житейскими компетенциями» мы понимаем образ жизни, т. е. как и в каких условиях живет и организует свою деятельность каждый индивид, в том числе деятельность учебную, а впоследствии, и профессиональную.

Bakhtina Irina Leonidovna,

Candidate of History, Head of the Department of Physical Education, Department of Natural Sciences, Physical Culture and Tourism, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

Pastukhov Evgeny Vladimirovich,

Senior Lecturer of the Department of Physical Training, Ural Law Institute of the Russian Ministry of Internal Affairs, Ekaterinburg, Russia

FORMATION OF READINESS OF TRAINING STUDENTS TO DEVELOP THE CONTENT OF EDUCATIONAL PRACTICE BY MEANS OF PHYSICAL EDUCATION

KEYWORDS: training; educational content; professional activity; student practice; educational practice; field practice; physical education; physical education; sports; sports and tourist activities.

ABSTRACT. This article is devoted to the problems of modernizing the content and methods of preparing students of higher education institutions for professional activities. The article focuses on the practice of students as a type of educational activity, which is aimed at the formation, consolidation, development of practical skills and competencies in the process of performing certain types of work related to future professional activities. The authors are primarily interested in some aspects of preparing students for field training. The specifics of this type of practice is the presence of a number of serious risks, since they can be not only stationary (with students located on special bases), but also expeditionary (“route”) with constant movement of students' locations). In both cases, the educational process and the arrangement of life are associated with the long-term stay of trainees in the natural environment, which implies the need for students to have certain competencies that can minimize the risks identified in the article. The authors evaluate the possibilities of physical culture and sports, and, first of all, sports and tourist activities in the pro-

cess of forming the necessary competencies. An analysis of a number of regulatory documents at various levels (from federal to local), as well as scientific publications on the organization of field training practices in a wide variety of areas and training profiles, showed that the dependence of successful practice on the formation of the mentioned specific competencies by the authors (and practice leaders) is not recognized. Nevertheless, a full-fledged physical education allows not only to influence the various aspects of the educational and educational process in the higher education system, but also to lay the foundations of a positive attitude, worldview and positive attitude. Which, in turn, contributes to the successful transformation of professional competencies into so-called "universal everyday competencies", and vice versa.

By "universal everyday competencies" we mean a way of life, i.e. how and in what conditions each individual lives and organizes his activities. Including educational activities and, subsequently, professional.

Практика обучающихся высших учебных заведений является видом учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования [17] устанавливает для программ бакалавриата виды практики – учебную и производственную; способы ее проведения – стационарную и выездную. В данной статье речь пойдет о достаточно специфическом подвиде учебных практик – практиках полевых, специфика которых заключается в том, что она предполагает проведение учебной и научно-исследовательской деятельности в условиях, как правило, весьма удаленных от благ цивилизации. Полевая практика может носить экспедиционный («маршрутный») характер – с постоянным перемещением мест дислокации студентов или стационарный – с дислокацией студентов на специальных базах.

Далеко не все направления и профили подготовки бакалавров и специалистов предполагают наличие в учебных планах такого вида учебной деятельности, но многие поколения студентов – историков, географов, ботаников, геологов, лингвистов смогли впоследствии состояться как профессионалы именно благодаря полевым практикам.

Конечно же, мы не ставим перед собой цели проанализировать все учебные планы направлений и профилей подготовки, предполагающих проведение учебных полевых практик. Мы исследуем проблему не практик как таковых, а лишь некоторые аспекты подготовки студентов к прохождению практики.

В качестве примера рассмотрим модули практик, проводимых в рамках ОПОП «История и обществознание», «География и история», реализуемых ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет». В программах учебных практик можно выделить циклы, условно обозначенные как «физико-географический», «экономико-географический» и «археологическая практика».

Программа практики в рамках решаемых исследовательских, образовательных и

воспитательных задач определяет виды работ, которые должны быть выполнены каждым студентом.

Например, в процессе «археологической практики» студенты получают навыки работы, связанные с проведением археологических разведок и раскопок. В чем заключается специфика данной практики?

Во-первых, это получение навыков, необходимых для проведения археологических разведок. Любой археолог-полевик подтвердит, что значительную часть времени, выделенную на разведки, обычно приходится тратить на пешие переходы на значительные расстояния в самых сложных условиях – в горах, лесу, по рыхлой, болотистой почве и т. п. Условия местности часто не позволяют воспользоваться для этой цели автотранспортом. Данную проблему организации практик студентов Новосибирского государственного университета озвучивают В. И. Молодин, Ю. С. Худяков, С. Г. Скобелев, О. И. Новикова, рассматривая вопросы содержания полевой археологической практики [8; 9; 10].

Во-вторых, участие в исследовании поселений (вскрытие культурного слоя и расчистка строений и сооружений, отдельных объектов, вычерчивание планов и профилей раскопов) также требует от практиканта серьезных физических нагрузок (в качестве шутки: «два студента на лопате заменяют экскаватор») [6; 14].

Все вышесказанное мы можем повторить, говоря о практиках по геоботанике, геологии, геоморфологии, краеведению и туризму, ландшафтоведению, метеорологии и гидрологии, топографии, физиологии растений; о формировании навыков элементарных полевых исследований по соответствующим дисциплинам [18].

Выезд обучающихся на полевые практики может заключать в себе определенные риски, такие как:

- факторы внешней среды (сложные погодные условия; неблагоприятные характеристики рельефа);

- физиологические и психические факторы (высокие физические и психологические нагрузки, изменение режима дня, отсутствие удобств; повышенный уровень эмоциональной нагрузки, пребывание человека длительное время «внутри» малой группы

людей с ограниченностью общения).

Авторы считают, что уровень риска для студентов, постоянно проживающих в крупных городах, выше, чем для выходцев из сельской местности и малых городов. Последние в большей степени адаптированы к жизнедеятельности в «необлагороженной» природной среде, поскольку чаще сталкивались с упомянутыми рисками в повседневной жизни.

Таким образом, важнейшим условием обеспечения безопасности студентов в условиях полевых практик является их всесторонняя подготовленность к данному виду деятельности. Авторы не ставят перед собой задачу обозначить и прокомментировать все направления и элементы подготовки обучающихся, нами рассматриваются только те риски, которые можно и нужно предупредить или минимизировать.

Мы не предлагаем включать в учебный план новые курсы и дисциплины. Речь идет о физическом воспитании, в рамках которого студент получает соответствующие компетенции, позволяющие ему успешно освоить содержание учебных курсов и дисциплин, в том числе и учебных полевых практик.

Анализ ряда нормативных документов различного уровня (от федеральных до локальных), а также научных публикаций, посвященных организации учебных полевых практик по самым разнообразным направлениям и профилям подготовки, показал, что авторами (и руководителями практик) не осознается зависимость успешного прохождения практики от уровня сформированности упомянутых специфических компетенций.

Например, организации археологической практики был посвящен целый комплекс исследований (см. например: [1; 3; 6; 8; 9]). Интерес представляют Материалы III Международной конференции в Новосибирске «Полевые практики в системе высшего профессионального образования» [11]. Особенности ведения полевых стационарных и маршрутных экономико-географических и физико-географических исследований и наблюдений посвящены статьи О. В. Янцер [18, с. 86]. Все упомянутые авторы говорят о подготовке к практикам с позиций «узкодисциплинарного содержания».

Согласиться с подобной позицией мы не можем. В частности, наш многолетний опыт участия в археологических раскопках показывает, что успешность полевого сезона на 80% зависит от уровня физической подготовленности всех членов экспедиции: и тех, кто держит в руках лопату, и тех, кто занят камеральными работами.

На наш взгляд, в процессе подготовки студентов к полевым практикам с проживанием в природной среде особое внимание

следует уделять следующим факторам:

1) к полевой практике допускаются только физически здоровые студенты, имеющие медицинскую справку, свидетельствующую о возможности прохождения полевой практики по состоянию здоровья, в том числе в условиях конкретного региона;

2) студенту необходимо обладать определенным уровнем физической подготовки и климатической адаптации (считаем, что не менее чем за месяц до отъезда «в поле» необходимо увеличить физические нагрузки во время занятий физкультурой);

3) студенту необходимо обладать теоретической и практической подготовкой по основам выживания в природной среде, которая позволяет решить и многие задачи психологической подготовки (в частности, нейтрализовать неуверенность, страхи от отсутствия каких-либо навыков у себя и других и т. д.). Некоторыми авторами [13; 16; 19] и нами, в том числе [2], ранее уже исследовались исключительные возможности учебного модуля «спортивный туризм» в разрешении обозначенной проблемы [16; 19].

Наконец, самое главное, физическое воспитание способствует формированию потребности в здоровом образе жизни. Под образом жизни мы понимаем то, как и в каких условиях живет и организует свою деятельность каждый индивид, в том числе деятельность учебную, а впоследствии, и профессиональную. Здоровый образ жизни – это своеобразные «универсальные житейские компетенции», включающие: соблюдение личной гигиены, рациональное питание, отказ от вредных привычек, закаливание, занятия физкультурой, рациональный режим дня.

Иными словами, все, что перечислено выше – важнейшие факторы обеспечения безопасности человека в изменяющихся условиях окружающей среды.

Каким же образом мы сможем реализовать решение обозначенной нами задачи и подготовить обучающихся к полевым практикам средствами дисциплин цикла «Физическая культура и спорт»? Есть два непременных условия:

1) преподаватель должен хорошо представлять, какие именно качества будут востребованы в условиях полевой практики;

2) студент должен понимать, что необходимые физические качества не столько наследуются, сколько приобретаются в процессе целенаправленной и планомерной работы.

Мы считаем, что кафедры, проводящие полевые практики должны иметь возможность сформулировать своеобразный «заказ» кафедре, реализующей физическое воспитание (в нашем случае – кафедре фи-

зического воспитания). На основании «заказа» может быть скорректировано содержание соответствующих дисциплин.

Например, в содержании теоретической дисциплины «Физическая культура и спорт» следует более подробно рассмотреть такие вопросы, как: основы здорового образа жизни студента; физическая культура и средства физической культуры в регулировании работоспособности; самоконтроль, его основные методы, показатели, критерии оценки; рациональное питание; психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.

Особое внимание мы обращаем на темы: прикладная значимость некоторых физических упражнений и видов спорта; физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.

Курс «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» предполагает непосредственное овладение необходимыми умениями и навыками в рамках практических занятий (т. е. тренировочного процесса).

Например, длительные пешие экспедиционные маршруты требуют не только развитой мускулатуры нижних конечностей, но и хорошей техники ходьбы, что обеспечивается планомерными занятиями в рамках данного вида физической деятельности (модуль «Легкая атлетика»). Однако, как правило, в этом случае, речь идет не о «просто ходьбе», а о ходьбе с отягощением (рюкзак), и это уже другая техника (модуль «Спортивный туризм»).

Хорошо развитые мышцы спины, верхних конечностей, брюшного пресса требуются не только при передвижении под рюкзаком, но и при самых разнообразных видах экспедиционной деятельности (мы уже писали, что во время археологических практик, например, совковая лопата – самый востребованный рабочий инструмент). Таким образом, необходимо ввести в тренировочный процесс большой блок силовых упражнений и упражнений на растягивание и расслабление мышц.

Универсальным для подготовки к полевым практикам является, на наш взгляд, модуль «Спортивный туризм». Нашу точку зрения поддерживают и другие преподаватели Уральского государственного педагогического университета, деятельность которых связана с организацией полевых практик [19]. Помимо специальных умений и

навыков, студент приобретает определенный уровень физической и психологической подготовки, а также получает теоретическую и практическую подготовку по основам выживания в природной среде. В полевых условиях они в большей мере, чем в обычной жизни, проявляют способности к преодолению трудностей с применением своих физических возможностей, узнают себя в нестандартных условиях. Как правило, быт студентов на практике организуется по методу самообслуживания с распределением хозяйственных обязанностей. Сложности в организации экспедиционного быта возникают из-за низкого уровня подготовки практикантов. Отсюда необходимость формирования соответствующих умений и навыков. Решение данной проблемы с успехом может быть реализовано в рамках модуля «спортивный туризм».

Мы считаем, что данный модуль должен быть обязательным в физическом воспитании студентов тех профилей бакалавриата, учебный план которых предполагает полевые практики. Нашу точку зрения подтверждает многолетний опыт организации физического воспитания будущих учителей истории и будущих учителей географии в Уральском государственном педагогическом университете. Студенты тех академических групп, где модуль «Спортивный туризм» был базовым в календарно-тематическом планировании курса «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», как правило, в полном составе допускаются к летним полевым практикам и успешно реализуют их программу.

В заключение можно сделать вывод, что к организации полевых практик необходимо серьезно готовиться как педагогам, так и студентам, устраняя недостатки в физической и психологической подготовке (например, такие как неумение переносить повышенные физические и психологические нагрузки). Каждый студент должен осознавать долю своей ответственности за личную и общую безопасность.

Полноценная физическая подготовка обучающихся позволит выполнять в процессе полевой практики не только поставленные учебные и исследовательские задачи, но и, при возникновении любых и даже чрезвычайных ситуаций, все участники практики будут способны адекватно реагировать и принимать необходимые меры для предотвращения разного рода рисков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Атеева, Ю. А. Роль полевых практик в формировании студенческого коллектива / Ю. А. Атеева, А. Г. Орлова // Психология в России и за рубежом : материалы междунар. науч. конф. – Санкт-Петербург : Реноме, 2011. – С. 35-37.

7. Mironova, L. I., Igoshev, B. M., Shamalo, T. N. (2019). Gotovnost' budushchego uchitelya k professional'noy deyatel'nosti i sposob ee otsenki [Readiness of the future teacher for professional activity and the method of its assessment]. In *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*, pp. 142-149.
8. Molodin, V. I., Skobelev, S. G. (2011). Kharakter uchastiya studentov v arkhеologicheskoy razvedke v khode polevoy praktiki (po opyту sovmestnoy deyatel'nosti Novosibirskogo gosudarstvennogo universiteta i Instituta arkhеologii i etnografii Sibirskogo otdeleniya Rossiyskoy akademii nauk) [The nature of students' participation in archaeological exploration during field practice (based on the experience of joint activities of Novosibirsk State University and the Institute of Archeology and Ethnography of the Siberian Branch of the Russian Academy of Sciences)]. In *Vestnik Novosibirskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Istoriya, filologiya*. Vol. 10. Issue 5: Arkheologiya i etnografiya, pp. 6-15.
9. Molodin, V. I., Khudyakov, Yu. S., Skobelev, S. G. et al. (2009). Polevaya arkhеologicheskaya praktika na gumanitarnom fakul'tete NGU [Field archaeological practice at the Faculty of humanities of NSU]. In *Polevye praktiki v sisteme vysshego professional'nogo obrazovaniya : materialy III Mezhdunar. konf.* Novosibirsk, pp. 53-58.
10. Novikova, O. I., Skobelev, S. G. (2009). Predvaritel'nyy etap polevoy arkhеologicheskoy praktiki [Preliminary stage of field archaeological practice]. In *Polevye praktiki v sisteme vysshego professional'nogo obrazovaniya : materialy III Mezhdunar. konf.* Novosibirsk, pp. 123-125.
11. *Polevye praktiki v sisteme vysshego professional'nogo obrazovaniya* [Field practices in the system of higher professional education]. (2009). Novosibirsk. 232 p.
12. *Polozhenie o praktike obuchayushchikhsya (UrGPU)* [Regulation on the practice of students (Ural State Pedagogical University)]. URL: <https://uspu.ru/upload/medialibrary/149/1491> (mode of access: 08.03.2020).
13. Simakov, V. I. (1984). *Turistskie pokhody vykhodnogo dnya* [Weekend hiking]. Moscow, Sovetskaya Rossiya, p. 215.
14. Snigirevskiy, S. M. (2009). Krymskie praktiki LGU – SPbGU: istoriya i perspektivy [Crimean practices of Leningrad State University – St. Petersburg State University: history and prospects]. In *Polevye praktiki v sisteme vysshego professional'nogo obrazovaniya : materialy III Mezhdunar. konf.* Novosibirsk, pp. 67-70.
15. Tarkova, A. I. (2012). Razvitie tsennostno-smyslovoy kompetentnosti v protsesse obucheniya na primere distsiplin gumanitarnogo tsikla [Development of value-semantic competence in the learning process on the example of the disciplines of the humanitarian cycle]. In *Molodoy uchenyy*. No. 10, pp. 390-392.
16. Ganopol'skiy, V. I. (1987). *Turizm i sportivnoe orientirovanie* [Tourism and orienteering]. Moscow, Fizkul'tura i sport, p. 240.
17. *Federal'nyy gosudarstvennyy obrazovatel'nyy standart vysshego obrazovaniya* [Federal state educational standard for higher education]. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440301.pdf> (mode of access: 02.03.2020).
18. Yantser, O. V. (2009). Formirovanie issledovatel'skikh umeniy u studentov pri provedenii landshaftno-fenologicheskikh polevykh praktik [Formation of research skills in students during landscape and phenological field practices]. In *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*. No. 3, pp. 86.
19. Yantser, O. V., Skok, N. V., Terent'ev A. E. (2014). Turizm kak aktivnoe sredstvo vospitaniya lichnosti v protsesse podgotovki studentov k sdache normativov Vserossiyskogo fizkul'turno-sportivnogo kompleksa [Tourism as an active means of educating the individual in the process of preparing students for passing the standards of the all-Russian physical culture and sports complex]. In *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*. No. 10, pp. 181-184.