

**О. Г. Приходько**  
**И. Ю. Левченко**  
**В. В. Мануйлова**  
**А. А. Гусейнова**  
Москва, Россия

**O. G. Prikhod'ko**  
**I. Yu. Levchenko**  
**V. V. Manuylova**  
**A. A. Guseynova**  
Moscow, Russia

**СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ  
ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ДОСТУПНОСТИ СРЕДЫ  
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ  
МОДЕЛИ БАЗОВЫХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ**

**CREATION OF CONDITIONS  
ENSURING ACCESSIBLE  
ENVIRONMENT  
IN THE FRAMES  
OF A SPECIALIZED MODEL  
OF THE BASIC VOCATIONAL  
EDUCATION INSTITUTION**

**Аннотация.** Статья раскрывает актуальные аспекты обеспечения доступной среды в профессиональных образовательных организациях для осуществления профессионального образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного среднего профессионального образования и профессионального обучения. Дается описание специализированной модели базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей развитие региональных систем инклюзивного профессионального образования. Дается характеристика особых образовательных потребностей лиц с разной патологией; представлен перечень оборудования для оснащения базовых профессиональных образовательных организаций специализированной модели с учетом потребностей и возможностей обучающихся каждой нозологической группы (лиц с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппа-

**Abstract.** The article deals with urgent aspects of organization of accessible environment in vocational education institutions providing vocational education to persons with special educational needs and disabilities under the conditions of inclusive secondary vocational education. It describes a specialized model of basic vocational education institution, ensuring the development of regional systems of inclusive vocational education. The authors characterize special educational needs of persons with different disabilities and provide a list of equipment for basic special vocational education institutions, taking into account the needs and capabilities of students of each nosological group (persons with vision and hearing impairment, musculoskeletal disorders, etc.). Special attention is paid to the list of equipment of lecture halls, classrooms for practical learning, training workshops, a library and other premises of the education institution. Emphasis is placed on the requirements for the or-

рата). Особое внимание уделяется перечню оснащения лекционных аудиторий, кабинетов для практических занятий, учебных мастерских, библиотеки и иных помещений образовательной организации. Делается акцент на требования к организации доступности среды, специального оснащения профессиональной образовательной организации, подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем содержательным областям.

**Ключевые слова:** доступная образовательная среда; инклюзивное образование; инклюзия; инклюзивная образовательная среда; среднее профессиональное образование; студенты-инвалиды; ограниченные возможности здоровья; ОВЗ; специальные условия обучения.

**Сведения об авторе:** Приходько Оксана Георгиевна, доктор педагогических наук, профессор.

*Место работы:* директор института специального образования и комплексной реабилитации, заведующий кафедрой логопедии, Московский городской педагогический университет.

**Контактная информация:** 119261, Россия, г. Москва, ул. Панферова, д. 8, корп 2.

*E-mail:* ogprikhodko@mail.ru.

**Сведения об авторе:** Левченко Ирина Юрьевна, доктор психологических наук, профессор.

*Место работы:* заведующий лабораторией инклюзивного образования, институт специального образования и комплексной реабилитации, Московский городской педагогический университет.

organization of accessible environment, special equipment of a professional education institution, selection of educational and didactic material that allows carrying out an effective learning process in all subject areas.

**Keywords:** accessible educational environment; inclusive education; inclusion; inclusive educational environment, secondary vocational education; students with disabilities; disabilities; special conditions of learning.

**About the author:** Prikhod'ko Oksana Georgievna, Doctor of Pedagogy, Professor.

*Place of employment:* Director of the Institute of Special Education and Comprehensive Rehabilitation, Head of Department of Logopedics, Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russia.

**About the author:** Levchenko Irina Yur'evna, Doctor of Psychology, Professor.

*Place of employment:* Head of Laboratory of Inclusive Education, Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russia.

**Контактная информация:** 119261, Россия, г. Москва, ул. Панферова, д. 8, корп 2.

*E-mail:* ksp\_deffak\_mggu@mail.ru.

**Сведения об авторе:** Мануйлова Виктория Викторовна, кандидат педагогических наук.

*Место работы:* доцент кафедры логопедии, институт специального образования и комплексной реабилитации, Московский городской педагогический университет.

**Контактная информация:** 119261, Россия, г. Москва, ул. Панферова, д. 8, корп 2.

*E-mail:* m-v-d-2003@mail.ru.

**Сведения об авторе:** Гусейнова Ашча Айирмагомедна, кандидат педагогических наук.

*Место работы:* доцент кафедры логопедии, институт специального образования и комплексной реабилитации, Московский городской педагогический университет.

**Контактная информация:** 119261, Россия, г. Москва, ул. Панферова, д. 8, корп 2.

*E-mail:* a-gyseynova@mail.ru.

В рамках реализации мероприятий 2.2 программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011—2020 годы в субъектах Российской Федерации созданы базовые профессиональные образовательные организации, обеспечивающие поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов [1].

Для осуществления эффективного инклюзивного профессионального образования субъек-

**About the author:** Manuylova Viktoriya Viktorovna, Candidate of Pedagogy.

*Place of employment:* Associate Professor of Department of Logopedics, Institute of Special Education and Comprehensive Rehabilitation, Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russia.

**About the author:** Guseynova Ashcha Ayirmagomedna, Candidate of Pedagogy.

*Place of employment:* Associate Professor of Department of Logopedics, Institute of Special Education and Comprehensive Rehabilitation, Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russia.

ту РФ необходимо создать одну из моделей базовых профессиональных образовательных организаций: мультифункциональную, специализированную [5].

Специализированный центр планируется для обучения лиц с одной нозологией: либо для обучающихся с нарушениями зрения, либо для обучающихся с нарушениями слуха, либо с нарушениями опорно-двигательного аппарата, — поэтому его необходимо оснастить в соответ-

ствии с особыми образовательными потребностями данной нозологии [14].

С учетом категории обучающихся в образовательной организации создаются специальные условия, формируется кадровый состав. В каждом учебном помещении БПОО, где обучаются лица с нарушениями слуха, с нарушениями зрения или с нарушениями опорно-двигательного аппарата (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях), необходимо предусматривать возможность оборудования по 1—2 местам для обучающихся по каждому виду нарушений. Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличение ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные. В общем случае в стандартной аудитории необходимо первые столы в ряду у окна и в среднем ряду подготовить для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделить 1—2 первых стола в ряду у дверного проема [12].

При оснащении БПОО необходимым оборудованием для обучающихся с нарушениями слуха необходимо учитывать их

закономерности развития и образовательные потребности [7].

При обеспечении «безбарьерной среды» необходимо помнить, что серьезной проблемой для лиц с нарушенным слухом является получение информации, поэтому в первую очередь необходимо создавать сенсорно-акустически доступное для этих детей пространство, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через акустические и визуализированные источники:

- удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования организации, расписании занятий, последних событиях, ближайших планах и т. д.;

- информационное табло с «бегающей строкой» / мониторы на этажах, где может быть представлена актуальная на сегодняшний день информация;

- световая индикация начала и окончания занятий в помещениях общего пользования (залах, рекреациях, столовой, библиотеке и т. д.), которая позволяет подросткам ориентироваться в учебном пространстве и самостоятельно организовывать свое рабочее время;

- доступный Интернет и телефон с функцией работы в режиме СМС-сообщений, предназначен-

ный для контактов с родителями, сверстниками, учителями;

- локальная компьютерная сеть;
- справочно-информационный центр (кол-центр) для лиц с нарушенным слухом и их родителей;
- развивающий учебный центр с горизонтальным дисплеем;
- система для улучшения понимания звукового сигнала с сохранением его разборчивости;
- беспроводная FM-система для студентов с нарушением слуха;
- наушники с микрофоном [3].

Каждый обучающийся с учетом медицинских показаний должен быть обеспечен техническими средствами обучения, отвечающими особым образовательным потребностям и позволяющими реализовывать выбранный вариант программы: индивидуальным слуховым аппаратом и/или кохлеарным имплантом; беспроводной аппаратурой, основанной на радиопринципе (инфракрасном излучении), стационарной аппаратурой коллективного и индивидуального пользования (при необходимости с дополнительной комплектацией — вибротактильным устройством), специальным визуальным прибором для обучения произношению, видеозаписывающей аппаратурой, индивидуальным компьютером (ноутбуком), электронной книгой для чтения, специальными учебниками, рабочими тетрадями, дидактическими материалами.

Базовая профессиональная организация вправе применять дистанционные образовательные технологии [2].

Организация рабочего пространства обучающегося с нарушенным слухом предполагает наличие исправного слухового аппарата / кохлеарного импланта, выбор парты и партнера, оснащение класса мультимедийной аппаратурой. Каждый кабинет должен быть оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом обучающегося. Рекомендуется первая парта (около окна или стола) с организацией достаточного пространства, целесообразно расположить обучающегося так (справа/слева от педагога), чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии [10].

Аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования, при необходимости с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами или беспроводной аппаратурой (например, использующей радиоприцип или инфракрасное излучение). Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный

проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Необходимо оснастить аудитории мультимедийной аппаратурой (доска, проектор, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации — USB-накопители, принтер, сканер) и телевизором [11].

Также необходимо специальное оборудование для занятий специалистов сопровождения (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологopedический тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы *Hear-the World, Speech W* и др.); музыкальный центр с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальные записи, аудиокниги; диагностический набор для определения уровня слухового восприятия; телевизоры с функцией выведения субтитров на экран; дидактические и наглядные материалы по темам (иллюстрации, презентации, учебные фильмы); видеотека учебных и используемых в образовательном процессе различных видеофильмов с субтитрами. Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в процессе обучения.

Для предотвращения явления реверберации аудитория, где занимается слухопротезированный обучающийся, должна иметь звукопоглощающее оснащение (панели, шторы и т. п.) [16].

### **Перечень необходимого оборудования для оснащения базовой профессиональной организации для обучающихся с нарушениями зрения**

При подборе оборудования для оснащения БПОО для обучающихся с нарушением зрения необходимо также учитывать их общие закономерности развития и особые образовательные потребности.

Нарушения зрения создают значительные препятствия в ориентировке в пространстве — на территории БПОО, в ее здании, в учебных, социально-бытовых и рекреационных помещениях, а также в пределах рабочего учебного места.

При оборудовании доступной для обучающихся с нарушениями зрения окружающей среды используют звуковые, визуальные, осязательные ориентиры и создают специально оборудованные рабочие (учебные) места.

Для обучающихся с нарушениями зрения учебные помещения и читальные залы оборудуются комбинированной системой общего искусственного и местного освещения. Суммарный уро-

вень освещенности от общего и местного освещения должен составлять:

- для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальнорукости — 1000 лк;

- для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) — 1000—1500 лк;

- для обучающихся со светобоязнью — не более 500 лк.

Для лиц со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения.

В помещениях БПОО окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей зданий, границ ступеней, мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность.

При оборудовании доступной для обучающихся с нарушениями зрения окружающей среды используют звуковые, визуальные, осязательные ориентиры и создают специально оборудованные рабочие (учебные) места.

В гардеробной для totally слепых обучающихся шкафы с ячейками для одежды и полки для обуви должны иметь маркировку, выполненную рельефно-точечным шрифтом, для обучающихся с остаточным зрением необходимо сочетание двух марки-

ровок: рельефно-точечной и рельефно-выпуклой, выполненной с использованием ярких контрастных цветов.

Для обеспечения ориентировки в здании и сокращения излишних передвижений обучающихся с нарушениями зрения, а также для их безопасности желательно размещать для них учебные и иные помещения не выше второго этажа; в интерьерах должна иметься система визуальной (для слабовидящих), звуковой и тактильной информации. Должны быть оборудованы осязательные ориентиры: направляющие поручни в коридорах, рельефные обозначения на поручнях, на дверях учебных и иных помещений; таблицы (схемы) с выпуклым текстом или изображением или надписями шрифтом Брайля, рельефные поэтажные планы на лестничных площадках, в вестибюле; изменяемый тип покрытия пола (по фактуре) перед препятствиями и местами изменения направления движения (входами, подъемами, ступенями, поворотами коридоров и т. п.), тактильная пиктограмма для звукового информатора [13].

Опасные для незрячих обучающихся места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность (например, лестничные пролеты, деревья на территории учебного учреждения

и др.). В туалетах и душевых кабинах в спортивной раздевалке вентили для горячей и для холодной воды должны быть разной формы. Обучающийся с нарушением зрения должен быть предупрежден об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется. Двери и шкафы нельзя оставлять приоткрытыми. Необходимо создать удобную для ориентации обучающихся с нарушениями зрения среду в столовой БПОО. В аудитории, в которой обучаются лица с нарушениями зрения, необходимо предусмотреть возможность сопровождения таких обучающихся в тех случаях, когда имеются какие-либо временные препятствия на пути передвижения, либо когда окружающая среда недостаточно оборудована под потребности в ориентировке. Парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся. В то же время важно поддерживать умение подростка передвигаться и ориентироваться в аудитории, в БПОО самостоятельно. Необходимо тренировка и поддержка таких навыков [8].

### **Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями зрения:**

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) — 40-знаковый или 80-знаковый — или портативный дисплей;
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт);
- программа экранного доступа с синтезом речи TTS (Text-To-Speech), программа экранного увеличения;
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно);
- читающая машина;
- стационарный электронный увеличитель;
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа);
- электронный увеличитель для удаленного просмотра.

Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19—24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic и дисплеем, использующим систему Брайля

(рельефно-точечного шрифта). Рекомендуемый комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic и портативным дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечный шрифт).

Для слабовидящих обучающихся БПОО при различных видах учебной деятельности продолжительность непрерывной зрительной нагрузки не должна превышать 15 минут. Обучающиеся с остаточным зрением для усвоения учебной информации по рельефной системе Брайля должны чередовать не менее двух раз за урок тактильное восприятие информации с непрерывной зрительной работой по 5 минут.

В качестве звуковых ориентиров необходимо использовать звуковые маяки при входах, радиотрансляцию в здании, в лифтовых кабинах, в бытовых помещениях.

Визуальные ориентиры — выполненные яркими цветами пиктограммы, окрашенные контрастными цветами ограждения, освещаемые указатели, надписи, подсветка в затемненных местах, например в шкафах для книг, пособий, в шкафчиках для одежды в раздевалке и т. п. Первая и последняя ступень каждого лест-

ничного марша должна быть окрашена в контрастные цвета для предупреждения слабовидящих [4].

Необходима и организация специальных рабочих мест для обучающихся с нарушением зрения. Специальное рабочее место служит обеспечению безопасности и комфортности учебной работы, его устройство направлено на устранение чрезмерных физических, динамических, статических, сенсорных, эмоциональных, интеллектуальных нагрузок и должно исключать возможность ухудшения здоровья или травматизма обучающегося с нарушением зрения. В настоящее время для комфортного обучения обучающегося с нарушением зрения предназначено адаптированное к его потребностям и особенностям учебно-познавательной деятельности специальное автоматизированное рабочее место, на котором присутствуют сканирующее устройство, персональный мультимедийный компьютер, брайлевский дисплей, принтеры для печати текста в плоскочечатном варианте и по системе Брайля, синтезатор голоса, библиотека соответствующих компьютерных программ, условия для пользования аудиокнигами, обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по

форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации и др.

**Перечень необходимого оборудования для оснащения базовой профессиональной организации для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

При оснащении БПОО для обучающихся с НОДА также необходимо учитывать их особенности развития и особые образовательные потребности.

Для лиц с НОДА особенно важна возможность беспрепятственной доступности всех объектов инфраструктуры базовой профессиональной организации. Для того чтобы обучающиеся с двигательной патологией могли попасть на территорию БПОО, необходимо установить достаточно пологий (10—12°) пандус у входа в здание, чтобы ребенок на коляске мог самостоятельно подниматься и спускаться по нему. Ширина пандуса не менее 90 см, он должен быть огражден бортиком (высотой не менее 5 см) и снабжен поручням (высотой 50—90 см), длина которых должна превышать длину пандуса на 30 см с каждой стороны. Ограждающий бортик предупреждает соскальзывание коляски. Двери здания должны открываться в противоположную от пандуса сторону,

иначе подросток на коляске может скатиться вниз. По всему периметру коридоров проходят поручни, чтобы обучающийся, который плохо ходит, мог передвигаться по зданию держась за них. Ширина дверных проемов во всех помещениях должна быть не менее 80—85 см, иначе коляска в них не пройдет. Для подъема на верхние этажи в здании должен быть предусмотрен хотя бы один лифт (возможно, понадобится ограничить пользование им для остальных учащихся), а также подъемники на лестницах.

Рабочее / учебное место обучающегося с НОДА проектируется индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений. При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося.

Следует предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальной клавиатуры, различных контакторов, заменяющих мышь, джойстиков, трекболов, сенсорных планшетов, развивающего учебного центра с горизонтальным дисплеем). Рекомендуется использовать специальные возможности операционных систем, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, производить настройку

действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши.

**В БПОО необходимо иметь следующее специальное оборудование для обучающихся с НОДА:**

– средства передвижения: различные варианты инвалидных колясок (комнатных, прогулочных, функциональных, спортивных), подъемники для пересаживания в микроавтобус, ходунки и ходилки (комнатные и прогулочные), костыли, крабы, трости, велосипеды и др. Во многих многофункциональных креслах-колясках обучающиеся проводят значительное время. В них должен иметься столик для занятий и приема пищи, отделение для книг, специальная емкость для хранения термосов с пищей, съемное судно;

– средства, облегчающие самообслуживание: наборы посуды и столовых приборов, приспособления для одевания и раздевания, открывания и закрывания дверей, для самостоятельного чтения, пользования телефоном; особые выключатели электроприборов, дистанционное управление бытовыми приборами, приемники, магнитофоны;

– мебель, подобранная в соответствии с возможностями.

Аудитории должны быть оборудованы столами, регулируемые по росту обучающихся, а

также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях.

Информационно-образовательная среда организации должна располагать совокупностью технических средств, созданных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА:

– компьютерами со специальной клавиатурой с большими кнопками и разделяющей клавишей накладкой и/или специализированной клавиатурой с минимальным усилием для позиционирования и ввода, и/или сенсорной клавиатурой;

– виртуальной экранной клавиатурой, головной и ножной компьютерной мышью, выносными компьютерными кнопками;

– компьютерными джойстикami или компьютерными роллерами, базами данных, коммуникационными каналами, программными продуктами;

– службами поддержки применения информационно-коммуникативных технологий (ИКТ).

В качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно пользоваться увеличенными в размерах ручками и специальными накладками к ним, позволяющими удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными

усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме. Кроме того, для крепления тетрадей, книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки.

В БПОО должны быть помещения как общие для всех типов образовательных организаций, так и специальные: логопедический кабинет, кабинет медицинского назначения, кабинет для ЛФК и массажа, специально оборудованный физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, сенсорные комнаты релаксации, бассейн.

Таким образом, особые образовательные потребности лиц с разной патологией вызывают необходимость организации доступности среды, специального оснащения профессиональной образовательной организации, подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем содержательным областям.

### Литература

1. Левченко, И. Ю. Инклюзивное образование: специальные условия включения обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство : учебное пособие / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько, А. А. Гусейнова, В. В. Мануйлова. — Москва, 2018. — (Сер.: Специальная психология). — Текст : непосредственный.

2. Левченко, И. Ю. Результаты мониторинга специальных условий инклюзивного образования обучающихся с ограни-

ченными возможностями здоровья / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько, В. В. Мануйлова, А. А. Гусейнова, Л. Ф. Холоднова. — Текст : непосредственный // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2017. — Т. 5. — № 6. — С. 34—40.

3. Левченко, И. Ю. Социально-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС / Левченко И. Ю., Гусейнова А. А., Мануйлова В. В. — Текст : непосредственный // Дошкольник. Methodика и практика воспитания и обучения. — 2016. — № 5. — С. 30—36.

4. Мануйлова, В. В. Актуальные вопросы организации инклюзивного среднего профессионального образования / В. В. Мануйлова. — Текст : непосредственный // Гуманитарные науки. — Ялта, 2017. — № 2 (38). — С. 23—30.

5. Мануйлова, В. В. Учебная лаборатория педагогического колледжа в системе подготовки воспитателей для специального дошкольного образования : дис. ... канд. пед. наук / Мануйлова В. В. — Москва, 2010. — Текст : непосредственный.

6. Мануйлова, В. В. Инновации в системе профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями: конкурсы профессионального мастерства / В. В. Мануйлова, А. А. Гусейнова. — Текст : непосредственный // Коррекционная педагогика: теория и практика. — 2017. — № 2 (72). — С. 40—53.

7. Мануйлова, В. В. Инклюзивное среднее профессиональное образование: опыт и перспективы развития. — Москва : Парадигма, 2017. — 114 с. — Текст : непосредственный.

8. Мануйлова, В. В. Актуальные вопросы организации профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ / В. В. Мануйлова. — Текст : непосредственный // Вестник Московского городского педагогического университета. Сер.: Педагогика и психология. — 2017. — № 4 (42). — С. 89—95.

9. Мануйлова, В. В. Специализированная модель базовых профессиональных

образовательных организаций / В. В. Мануйлова, А. А. Гусейнова. — Текст : непосредственный // *Коррекционная педагогика: теория и практика.* — 2017. — № 4 (74). — С. 11—29.

10. Мануйлова, В. В. Актуальные вопросы развития инклюзивного среднего профессионального образования в субъектах Российской Федерации / В. В. Мануйлова. — Текст : непосредственный // *Актуальные проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья : материалы науч.-практ. конф. с междунар. участием* / под ред. Е. Г. Речицкой, В. В. Линькова. — 2018. — С. 217—222.

11. Мануйлова, В. В. Современные проблемы и перспективы развития инклюзивного среднего профессионального образования / В. В. Мануйлова. — Текст : непосредственный // *Современный научный аппарат изучения, обучения и социализации человека с ограниченными возможностями : материалы X Междунар. теоретико-методологического семинара.* — 2018. — С. 157—164.

12. Мануйлова, В. В. Организационно-методические аспекты деятельности ресурсных учебно-методических центров среднего профессионального образования / В. В. Мануйлова. — Текст : непосредственный // *Вестник Московского городского педагогического университета. Сер.: Педагогика и психология.* — 2018. — № 3 (45). — С. 105—115.

13. Приходько, О. Г. Условия для получения качественного образования лицами с инвалидностью в условиях базовой профессиональной образовательной организации / О. Г. Приходько, И. Ю. Левченко, А. А. Гусейнова, В. В. Мануйлова. — Текст : непосредственный // *Среднее профессиональное образование.* — 2016. — № 10. — С. 46—52.

14. Приходько, О. Г. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство / О. Г. Приходько, Н. М. Назарова, Е. В. Ушакова, А. А. Гусейнова, Ю. А. Афанасьева, М. В. Браткова,

Н. Ю. Григоренко, А. А. Еремина, Ж. И. Журавлева, О. В. Караневская, М. М. Семаго, О. В. Титова. — Москва, 2014. — Текст : непосредственный.

15. Рожков, А. И. Деятельность федерального методического центра в процессе сопровождения инклюзивного профессионального образования / А. И. Рожков, О. Г. Приходько, И. Ю. Левченко, В. В. Мануйлова, А. А. Гусейнова. — Текст : непосредственный // *Проблемы современного педагогического образования.* — 2016. — № 53-11. — С. 34—39.

16. Рожков, А. И. Методические рекомендации по обеспечению реализации среднего инклюзивного профессионального образования и профессионального обучения : учеб.-метод. пособие для руководителей, педагогов, мастеров производственного обучения системы среднего профессионального образования / А. И. Рожков, О. Г. Приходько, И. Ю. Левченко, В. В. Мануйлова, А. А. Гусейнова. — Москва, 2017. — Текст : непосредственный.

#### References

1. Levchenko, I. Yu. *Inklyuzivnoe obrazovanie: spetsial'nye usloviya vkhlyucheniya obuchayushchikhsya s OVZ v obrazovatel'noe prostranstvo : uchebnoe posobie* / I. Yu. Levchenko, O. G. Prikhod'ko, A. A. Guseynova, V. V. Manuylova. — Moskva, 2018. — (Ser.: Spetsial'naya psikhologiya). — Tekst : neposredstvennyy.

2. Levchenko, I. Yu. *Rezultaty monitoringa spetsial'nykh usloviy inklyuzivnogo obrazovaniya obuchayushchikhsya s ograniченными возможностями здоровья* / I. Yu. Levchenko, O. G. Prikhod'ko, V. V. Manuylova, A. A. Guseynova, L. F. Kholodnova. — Tekst : neposredstvennyy // *Standarty i monitoring v obrazovanii.* — 2017. — T. 5. — № 6. — S. 34—40.

3. Levchenko, I. Yu. *Sotsial'no-pedagogicheskoe soprovozhdenie detey doshkol'nogo vozrasta s ograniченными возможностями здоровья в usloviyakh realizatsii FGOS* / Levchenko I. Yu., Guseynova A. A., Manuylova V. V. — Tekst : neposredstvennyy // *Doshkol'nik. Metodika i praktika vospitaniya i obucheniya.* — 2016. — № 5. — S. 30—36.

4. Manuylova, V. V. Aktual'nye voprosy organizatsii inklyuzivnogo srednego professional'nogo obrazovaniya / V. V. Manuylova. — Tekst : neposredstvennyy // Gumanitarnye nauki. — Yalta, 2017. — № 2 (38). — S. 23—30.
5. Manuylova, V. V. Uchebnaya laboratoriya pedagogicheskogo kolledzha v sisteme podgotovki vospitateley dlya spetsial'nogo doshkol'nogo obrazovaniya : dis. ... kand. ped. nauk / Manuylova V. V. — Moskva, 2010. — Tekst : neposredstvennyy.
6. Manuylova, V. V. Innovatsii v sisteme professional'nogo obrazovaniya invalidov i lits s ogranichennymi vozmozhnostyami: konkursy professional'nogo masterstva / V. V. Manuylova, A. A. Guseynova. — Tekst : neposredstvennyy // Korrektsionnaya pedagogika: teoriya i praktika. — 2017. — № 2 (72). — S. 40—53.
7. Manuylova, V. V. Inklyuzivnoe srednee professional'noe obrazovanie: opyt i perspektivy razvitiya. — Moskva : Paradigma, 2017. — 114 s. — Tekst : neposredstvennyy.
8. Manuylova, V. V. Aktual'nye voprosy organizatsii proforientatsionnoy raboty s litsami s invalidnost'yu i OVZ / V. V. Manuylova. — Tekst : neposredstvennyy // Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Ser.: Pedagogika i psikhologiya. — 2017. — № 4 (42). — S. 89—95.
9. Manuylova, V. V. Spetsializirovannaya model' bazovykh professional'nykh obrazovatel'nykh organizatsiy / V. V. Manuylova, A. A. Guseynova. — Tekst : neposredstvennyy // Korrektsionnaya pedagogika: teoriya i praktika. — 2017. — № 4 (74). — S. 11—29.
10. Manuylova, V. V. Aktual'nye voprosy razvitiya inklyuzivnogo srednego professional'nogo obrazovaniya v sub'ektakh Rossiyskoy Federatsii / V. V. Manuylova. — Tekst : neposredstvennyy // Aktual'nye problemy obrazovaniya lits s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya : materialy nauch.-prakt. konf. s mezhdunar. uchastiem / pod red. E. G. Rechitskoy, V. V. Lin'kova. — 2018. — S. 217—222.
11. Manuylova, V. V. Sovremennyye problemy i perspektivy razvitiya inklyuzivnogo srednego professional'nogo obrazovaniya / V. V. Manuylova. — Tekst : neposredstvennyy // Sovremennyy nauchnyy apparat izucheniya, obucheniya i sotsializatsii cheloveka s ogranichennymi vozmozhnostyami : materialy X Mezhdunar. teoretiko-metodologicheskogo seminara. — 2018. — S. 157—164.
12. Manuylova, V. V. Organizatsionno-metodicheskie aspekty deyatelnosti resursnykh uchebno-metodicheskikh tsentrov srednego professional'nogo obrazovaniya / V. V. Manuylova. — Tekst : neposredstvennyy // Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Ser.: Pedagogika i psikhologiya. — 2018. — № 3 (45). — S. 105—115.
13. Prikhod'ko, O. G. Usloviya dlya polucheniya kachestvennogo obrazovaniya litsami s invalidnost'yu v usloviyakh bazovoy professional'noy obrazovatel'noy organizatsii / O. G. Prikhod'ko, I. Yu. Levchenko, A. A. Guseynova, V. V. Manuylova. — Tekst : neposredstvennyy // Srednee professional'noe obrazovanie. — 2016. — № 10. — S. 46—52.
14. Prikhod'ko, O. G. Deyatel'nost' spetsialistov soprovozhdeniya pri vklucheniі obuchayushchikhsya s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya i detey-invalidov v obrazovatel'noe prostranstvo / O. G. Prikhod'ko, N. M. Nazarova, E. V. Ushakova, A. A. Guseynova, Yu. A. Afanas'eva, M. V. Bratkova, N. Yu. Grigorenko, A. A. Eremina, Zh. I. Zhuravleva, O. V. Karanevskaya, M. M. Semago, O. V. Titova. — Moskva, 2014. — Tekst : neposredstvennyy.
15. Rozhkov, A. I. Deyatel'nost' federal'nogo metodicheskogo tsentra v protsesse soprovozhdeniya inklyuzivnogo professional'nogo obrazovaniya / A. I. Rozhkov, O. G. Prikhod'ko, I. Yu. Levchenko, V. V. Manuylova, A. A. Guseynova. — Tekst : neposredstvennyy // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. — 2016. — № 53-11. — S. 34—39.
16. Rozhkov, A. I. Metodicheskie rekomendatsii po obespecheniyu realizatsii sred-

nego inklyuzivnogo professional'nogo obrazovaniya i professional'nogo obucheniya : ucheb.-metod. posobie dlya rukovoditeley, pedagogov, masterov proizvodstvennogo obucheniya sistemy srednego professio-

nal'nogo obrazovaniya / A. I. Rozhkov, O. G. Prikhodko, I. Yu. Levchenko, V. V. Manuylova, A. A. Guseynova. — Moskva, 2017. — Tekst : neposredstvennyy.