

**Мирошниченко Влада Валерьевна,**

кандидат педагогических наук, доцент, Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова; 655017, Россия, г. Абакан, пр-т Ленина, 90; e-mail: Vlada\_V@mail.ru

**ЭТНОРЕГИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЕЙ ШКОЛ С РОДНЫМ (НЕРУССКИМ) ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** национальные особенности; региональные особенности; этнокультурные особенности; общеобразовательные учебные заведения; учителя; педагогическая деятельность; методика обучения родному языку.

**АННОТАЦИЯ.** В статье рассматриваются основные нормативные документы школ с родным (нерусским) языком обучения, а также требования к профессиональной деятельности учителей, работающих в таких школах. Анализ Федерального государственного стандарта, профессионального стандарта «Педагог», Федерального государственного стандарта высшего образования позволил сформулировать задачи подготовки учителей школ с родным (нерусским) языком обучения на современном этапе. К таким требованиям относится учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей региона. Поэтому деятельность учителя школ с родным (нерусским) языком обучения и с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей региона определяется как этнорегионально-педагогическая. Можно выделить инвариантную и вариативную составляющие такой деятельности. По мнению автора статьи, успешной реализации учителем этнорегионально-педагогической деятельности в школах с родным (нерусским) языком обучения будет способствовать владение учителями русским и родным языками, а также опора на возрастные особенности становления этнического самосознания. В статье рассматривается специфика этнорегионально-педагогической деятельности на этапах начального, основного, среднего (полного) образования. К основным направлениям такой деятельности относится формирование знаний школьников об особенностях региона, проживающих в регионе этносах и их культурах, использование различных форм внеурочной деятельности и контрольно-измерительных материалов. В статье раскрываются особенности использования проектов для формирования представлений школьников о регионе. В качестве примера приводятся исследовательские, творческие, игровые, информационные, практико-ориентированные проекты. Использование разных мероприятий этнорегиональной направленности позволяет сформировать активную жизненную позицию и заинтересованность в развитии собственной культуры и культур народов региона.

**Miroshnichenko Vlada Valerievna,**

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Khakass State University named after N. F. Katanov, Abakan, Russia

**ETHNOREGIONAL AND PEDAGOGICAL ACTIVITY OF SCHOOL TEACHERS WITH A NATIVE (NON-RUSSIAN) LANGUAGE OF LEARNING**

**KEYWORDS:** national features; regional features; ethnocultural features; general educational institutions; teachers pedagogical activity; native language teaching methodology.

**ABSTRACT.** The article considers the basic regulatory documents of schools with a native (non-Russian) language of instruction, as well as the requirements for the professional activities of teachers working in such schools. The analysis of the Federal State Standard, the Professional Standard "The Teacher", the Federal State Standard of Higher Education made it possible to formulate the tasks of training school teachers with their native (non-Russian) language of instruction at the present stage. Such requirements include the national, regional and ethnocultural characteristics of the region. Therefore, the activity of a school teacher with a native (non-Russian) language of instruction and taking into account the national, regional and ethnocultural characteristics of the region is defined as ethno-regional-pedagogical one. One can distinguish the invariant and variational components of such an activity. According to the author of the article, the teacher's knowledge of the Russian and native languages, as well as reliance on age-specific features of the formation of ethnic self-awareness, will contribute to the successful implementation by a teacher of ethno-regional pedagogical activity at schools with a native (non-Russian) language of instruction. The article also discusses the specifics of ethno-regional pedagogical activity at the stages of primary, basic, secondary (complete) education. The main areas of such activity include the formation of students' knowledge about the characteristics of the region, ethnic groups living in the region and their cultures, the use of various forms of extracurricular activities and control and measuring materials. The article reveals the features of the use of projects to form the students' perceptions of the region. As an example, research, creative, gaming, informational, practice-oriented projects are given. The use of various events of ethno-regional orientation allows us to form an active life position and interest in developing our own culture and cultures of the peoples of the region.

**И**зучение родного языка и право обучаться на нем закреплено в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». В другом нормативном документе зафиксировано, что учебные

планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка РФ, возможность преподавания и изучения государственных языков республик РФ и родного языка из числа языков народов РФ, а также

устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения [9].

Содержательное наполнение части каждой из реализуемых основных образовательных программ, формируемой участниками образовательного процесса, должно отражать образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе по изучению национальных, региональных и этнокультурных особенностей региона.

Чаще всего право детей на изучение родного языка реализуется в школах с родным (нерусским) языком обучения.

Какие же требования предъявляет современная система образования к учителям, работающим в школах с родным (нерусским) языком обучения?

В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования в требованиях к кадровым условиям реализации основной образовательной программы написано, что учитель должен выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные (п. 22)) [11].

В профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [8] прописаны требования к учителю, среди которых можно выделить: «знание особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования»; «владение методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному; проявление позитивного отношения к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона, и к родным языкам обучающихся» и др.

Проблемами, связанными с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей региона, а также специальной подготовкой учителей к работе в школах с родным (нерусским) языком обучения, занимались многие ученые как в России, так и за рубежом (Ш. М.-Х. Арсалиев [1], Г. Н. Волков [2], Л. В. Коновалова [4], Л. И. Лурье [5], В. И. Матис [6], Т. Н. Петрова [7], М. Г. Харитонов [12], Ф. П. Харитонова [13], R. Petrella [14], F. Riggs [15] и др.). По мнению многих ученых, «учитель работает не с „человеком вообще“, а с человеком, органично включенным в определенную природную, историческую, этнолингвистическую, этнокультурную, этносоциальную среду. Путь ребенка к овладению универ-

сальными (общечеловеческими) ценностями лежит через конкретные формы их существования в национальной культуре. <...> Процесс „трансплантации“ культурного опыта родного народа и человечества в духовный мир личности с необходимостью требует присвоения этого опыта самим педагогом» [3, с. 17].

В Федеральном государственном стандарте высшего образования по направлению «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (3++) компетенции, отражающие специфику профессиональной деятельности педагога в школах с родным (нерусским) языком обучения, специально не выделены. Это может свидетельствовать о том, что учителя, работающие с детьми коренной национальности, должны выполнять такую же деятельность, что и во всех других образовательных организациях.

Поэтому в деятельности учителя, работающего в школах с родным (нерусским) языком обучения, можно выделить инвариантную и вариативную составляющие. Вариативная составляющая – это этнолингвистические, этнопедагогические и этнопсихологические особенности субъектов образовательного процесса школ с родным (нерусским) языком обучения, характерные для того или иного региона.

Ни в коем случае не противопоставляя деятельность учителей в школах с родным (нерусским) языком обучения всем остальным, содержание которых не отражает этнокультурные особенности региона, мы хотим выделить особенности работы учителей в школах, где язык коренного этноса является преобладающим в общении и взаимодействии.

По нашему мнению, деятельность учителей, работающих в школах с родным (нерусским) языком обучения и с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей конкретного региона, можно обозначить как *этнорегионально-педагогическую*, имеющую свое особое наполнение (содержание), формы, методы и технологии работы.

В литературе, связанной с деятельностью школ с родным (нерусским) языком обучения, встречается и такое понятие, как *этнорегионально ориентированная деятельность*.

Этнорегионально ориентированная деятельность – понятие более узкое, чем этнорегионально-педагогическая, потому что, по нашему мнению, это деятельность учителя по включению отдельных элементов культуры народов региона в образовательный процесс. Этнорегионально ориентированная деятельность, как правило, осуществляется в школах со смешанным наци-

ональным составом, где нет четкого осознания детьми и учителями своей этнической идентичности и погружения в какую-либо национальную культуру. Включение этнокультурного материала чаще всего происходит спонтанно, бессистемно, без глубокого погружения в историю, языковые особенности, чаще всего на уровне фольклора или отдельных мероприятий.

На наш взгляд, успешной реализации учителем этнорегионально-педагогической деятельности в школах с родным (нерусским) языком обучения будет способствовать владение учителями русским и родным языками, а также опора на возрастные особенности становления этнического самосознания и его составляющих (этническая идентичность, этнические стереотипы, этнические ценности, этнические чувства и др.).

Разработка содержания этнорегионально-педагогической деятельности учителя строится в зависимости от основных направлений, форм, методов работы в общеобразовательных учреждениях с учетом специфики региона и этнопсихологических особенностей школьников. Ниже представлено содержание такой деятельности при освоении основных образовательных программ *начального, основного, среднего (полного) образования* на основе учета национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

*Начальное образование.* В младшем школьном возрасте происходит активное освоение социальных правил и норм, познание мира через общение и взаимодействие, осмысление уникальности каждой этнокультуры. У детей появляется потребность в расширении сферы общения и взаимодействия, в социальном признании и самовыражении, происходит осознание ребенком принадлежности к национальной группе, осмысление этнокультурных ценностей. Результатом восприятия данных ценностей становится формирование этнокультурных представлений младших школьников.

Этнокультурные представления младших школьников становятся основой для формирования этнокультурных понятий. Совокупность этнокультурных представлений и понятий об этнокультурных предметах, ценностях, явлениях и отношениях составляют этнокультурные знания младших школьников, обеспечивающие воспроизведение единой этнической картины мира, направленность на позитивное уважительное отношение к этносам, проживающим в регионе, и их культурам.

Поэтому этнорегионально-педагогическая деятельность учителя в начальной школе будет выстраиваться по следующим направлениям:

1. Формирование первоначальных представлений о национальных, региональных и этнокультурных особенностях: истории, культуре и традициях народов и этнических групп, проживающих на территории региона, этнокультурном многообразии России посредством включения в учебный план предметов (модулей), направленных на формирование первоначальных представлений об особенностях проживающих в регионе этносов.

2. Применение различных форм внеурочной деятельности, обеспечивающих опыт знакомства с этнокультурными особенностями этносов региона: экскурсии, кружки, конкурсы, концерты, выставки, групповые проекты и др.

3. Разработка контрольно-измерительных материалов, позволяющих оценить представления, знания, умения младших школьников об особенностях культуры этносов региона.

Одним из эффективных средств формирования интереса к культуре народов региона у младших школьников является проектная деятельность.

Рассмотрим особенности выполнения младшими школьниками проектов в контексте формирования интереса к культуре народов региона.

*Исследовательские проекты* предполагают проверку некоторого предположения, гипотезы с использованием научных методов познания; имеют четкую продуманную структуру (например, «Как сохранить традиции и обряды народов региона», «Сказки народов региона: особенность и отличие», «Значение праздников в жизни народа» и т. д.).

*Творческие проекты* предполагают авторский, креативный подход в решении проблемы. Такие проекты могут быть ориентированы на подготовку «Праздника дружбы», выставки «Путешествие в мир национальной одежды» и т. д.

*Игровые проекты* требуют значительной подготовительной работы, определение участниками игровых ролей с учетом особенностей решаемой проблемы, формирование умения принимать решение в игровой ситуации. К таким проектам можно отнести и ролевые игры («Мы пришли в гости к хакасской (шорской, алтайской) семье» и др.). Помимо ролевых игр, примером тематики игровых проектов могут быть проекты «Во что играли наши бабушки и дедушки?», «Приключение старинной вещи» и т. д.

*Информационные проекты* ориентированы на сбор информации о каком-либо явлении, объекте, на знакомство участников с информацией, ее анализ и обобщение фактов. Примером таких проектов являются:

«Народные музыкальные инструменты: история и современность», «Народные праздники: вчера, сегодня, завтра» и т. д.

*Практико-ориентированные проекты* имеют практический результат деятельности его участников, который отражает социальные интересы участников. Например, составление путеводителей «Традиционно почитаемые места моего народа», «Мой родной край», разработка маршрутов виртуальных экскурсий по городу и краю, подготовка макета (или рисунка) «Дом в этностиле», приготовление национального блюда и т. д.

Большой потенциал в формировании представлений младших школьников о регионе имеет содержание уроков. Например, знакомство с произведениями какого-то конкретного народа можно осуществлять на уроке литературного чтения; в задания по русскому языку желательно включать произведения фольклора разных народов; на уроках технологии – изготавливать народные игрушки; на уроках по изобразительному искусству – расписывать народные костюмы и т. д.

*Основное образование.* Особенностью подросткового возраста является рост социальной активности, формирование мировоззрения, стремление к самореализации. Учитывая данный аспект, в подростковом возрасте необходимо акцентировать внимание на формировании умения вести межкультурный диалог и осуществлять межкультурное взаимодействие.

Подростковый период является наиболее благоприятным для развития коммуникативных навыков и формирования их на более высоком уровне – межличностного взаимодействия и межнациональных отношений. В этом возрасте начинает формироваться чувство культурной идентичности человека, повышается интерес к вопросам культурной принадлежности и к вопросам иных культур; к общению за рамками ближайшего социума. Потребность во взаимопризнании и взаимопонимании с окружающим миром заставляет подростка впервые заинтересованно столкнуться с иными культурами.

Реализация этнорегионально-педагогической деятельности учителя на этом этапе осуществляется по следующим направлениям:

1. Включение подростков в новые виды деятельности по освоению различных сторон социо- и этнокультурной жизни региона, обеспечивающие условия для его самооценки и саморефлексии.

2. Формирование знаний и опыта взаимодействия с миром различных этнокультур регионов, страны, мира: историей, культурой и традициями народов и этнических

групп, проживающих на территории региона; культурным наследием народов России и общемировым.

3. Включение в учебный план предметов, направленных на формирование основы знаний об особенностях региона.

4. Применение различных форм внеурочной деятельности, обеспечивающих опыт взаимодействия с миром культур народов региона (кружки, клубы, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, учебные проекты, поисковые исследования, военно-патриотические объединения и др.).

5. Разработка контрольно-измерительных материалов, составленных на основе сведений, отражающих историю, культуру, традиции и наследие народов и этнических групп, проживающих на территории.

*Среднее (полное) образование.* Спецификой юношеского возраста является то, что общение учащихся в период ранней юности – процесс многоплановый, развертывающийся в разных сферах человеческой жизни.

Для старшего школьного возраста характерны высокая эмоциональная возбудимость, нетерпение, повышенная социальная активность.

В этом возрасте происходят существенные изменения и в этническом самосознании: укрепляется осознание своей этнической принадлежности, конструируется этническое мировоззрение. В старшем школьном возрасте на формирование этнического самосознания детей наибольшее воздействие оказывает школа, целенаправленно влияющая на процесс развития самосознания личности, его этнической направленности. В этот период этническая самоидентификация формируется по принципу: «Я – представитель своего народа».

Помимо перечисленных ранее направлений этнорегионально-педагогической деятельности можно использовать и другие:

1. Использование потенциала учебных дисциплин. Любой предмет, изучающийся в школе, способен раскрыть содержание формируемых компетенций с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

2. Организация встреч школьников с представителями своей культуры и культуры этносов-соседей в специально подготовленной среде, привлекательной и ценной для подростков и старших школьников.

3. Организация проблемных дискуссий, что позволяет школьнику соотнести собственное отношение к иным культурам с мнениями других людей, способствует коррекции этих отношений.

4. Оказание помощи школьникам в овладении умениями критически мыслить,

вести диалог, анализировать свою и чужие точки зрения. Это позволит им быть активными участниками во встречах с иными культурами, разрешении проблемных ситуаций, дискуссиях, рефлексии.

В формировании умений критически мыслить большое значение придается дискуссиям, деловым и ролевым играм.

Опыт взаимодействия этнических культур богат, он складывался веками. Обучающимся на всем протяжении обучения в школе предстоит познакомиться с уникальностью и своеобразием культуры народов региона, взаимосвязью культуры региона с российской и мировой. Перед учителями стоит задача через ознакомление школьников с регионом формировать у них положительное отношение к культурам и традициям людей разных национальностей.

Большую ценность для обучающихся имеют этнографические знания о происхождении народов, с представителями которых они вместе учатся, о своеобразии национального этикета, обрядов, быта, одежды, самобытности, искусства, художественных промыслов, праздников.

Рекомендуется привлечение местного материала на уроках истории и математики, биологии и географии, литературы и языка (задачи, упражнения, факты и явления

национально-этнической, региональной культуры и т. д.) и во внеурочной деятельности, дополнительном образовании (краеведение, школьные музеи, кружки, общества, экспедиции, приглашение представителей разных этносов, художественная и творческая самодеятельность), в организации самоуправления и пр.

По каждому из указанных направлений могут быть разработаны разнообразные мероприятия в рамках внеурочной деятельности. Интересный опыт в этом направлении представлен в Челябинской области [10].

Таким образом, профессионально-педагогическая деятельность учителей, работающих в школах с родным (нерусским) языком обучения, имеет свои особенности, отраженные в основных документах об образовании Российской Федерации и ее субъектов – регионах, для которых характерно многообразие культур всех населяющих данную территорию этносов. Учет этих особенностей осуществляется на основе включения обучающихся в различные учебные и внеучебные мероприятия этно-региональной направленности, что позволяет сформировать активную позицию и заинтересованность в развитии собственной культуры и культур народов региона.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Арсалиев, Ш. М.-Х. Методология современной этнопедагогике / Ш. М.-Х. Арсалиев. – Москва : Гелиос АРВ, 2013. – 320 с.
2. Волков, Г. Н. Этнопедагогика : учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Г. Н. Волков. – Москва : Издательский центр «Академия», 1999. – 168 с.
3. Гуманистическая парадигма и личностно-ориентированные технологии профессионального педагогического образования / под общ. ред. В. Л. Матросова. – Москва : Прометей, 1999. – 116 с.
4. Коновалова, Л. В. Педагогические условия формирования этнокультурной компетентности в вузе / Л. В. Коновалова // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. – 2015. – Т. 3, № 2. – С. 72-81.
5. Лурье, Л. И. Моделирование региональных образовательных систем : учебник / Л. И. Лурье. – Москва : Гардарики, 2006. – 287 с.
6. Матис, В. И. Личность в системе национально-культурных связей : учебное пособие / В. И. Матис. – Барнаул : Азбука, 2014. – 398 с.
7. Петрова, Т. Н. Формирование этнического компонента в содержании высшего педагогического образования: теория и практика / Т. Н. Петрова, Ш. М. Мухтарова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2015. – № 3 (87). – С. 170-176.
8. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». – URL: <http://www.zakonprost.ru/article/317> (дата обращения: 05.01.2019). – Текст : электронный.
9. Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа народов РФ, изучения государственных языков республик РФ, в том числе русского как родного. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/552305315> (дата обращения: 01.03.2019). – Текст : электронный.
10. Сборник рабочих программ курсов внеурочной деятельности (с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области) / авт.-сост. Д. Ф. Ильясов, Н. Е. Скрипова, И. Д. Борченко [и др.] ; под ред. Н. Е. Скриповой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 192 с.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. – URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafcb6e0/> (дата обращения: 01.08.2019). – Текст : электронный.
12. Харитонов, М. Г. Содержание этнопедагогической подготовки учителя национальной школы / М. Г. Харитонов // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2011. – № 4 (72), ч. 2. – С. 182-186.

13. Харитонов, Ф. П. Этнопедагогическая подготовка педагога к профессиональной деятельности в поликультурной образовательной среде / Ф. П. Харитонов // Образование и саморазвитие. – 2013. – № 2 (36). – С. 153-158.
14. Petrella, R. Nationalist and Regionalist Movements in Western Europe / R. Petrella // Ethnic Minorities in Western Europe / ed. by Ch. R. Foster. – New York : Praeger, 1980. – P. 26-28.
15. Riggs, Fred F. Ethnicity / Fred F. Riggs // INTERCOSTA Glossary. Concepts and Terms Used in Ethnicity Research. – Honolulu : International Social Science Council, 1985. – P. 11-23.

#### REFERENCES

1. Arsaliev, Sh. M.-Kh. Metodologiya sovremennoy etnopedagogiki / Sh. M.-Kh. Arsaliev. – Moskva : Gelios ARV, 2013. – 320 s.
2. Volkov, G. N. Etnopedagogika : uchebnik dlya stud. sred. i vyssh. ped. ucheb. zavedeniy / G. N. Volkov. – Moskva : Izdatel'skiy tsentr «Akademiya», 1999. – 168 s.
3. Gumanisticheskaya paradigma i lichnostno-orientirovannyye tekhnologii professional'nogo pedagogicheskogo obrazovaniya / pod obshch. red. V. L. Matrosova. – Moskva : Prometey, 1999. – 116 s.
4. Konovalova, L. V. Pedagogicheskie usloviya formirovaniya etnokul'turnoy kompetentnosti v vuze / L. V. Konovalova // Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta im. A. S. Pushkina. – 2015. – T. 3, № 2. – S. 72-81.
5. Lur'e, L. I. Modelirovanie regional'nykh obrazovatel'nykh sistem : uchebnik / L. I. Lur'e. – Moskva : Gardariki, 2006. – 287 s.
6. Matis, V. I. Lichnost' v sisteme natsional'no-kul'turnykh svyazey : uchebnoe posobie / V. I. Matis. – Barnaul : Azbuka, 2014. – 398 s.
7. Petrova, T. N. Formirovanie etnicheskogo komponenta v sodержanii vysshego pedagogicheskogo obrazovaniya: teoriya i praktika / T. N. Petrova, Sh. M. Mukhtarova // Vestnik Chuvashskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. I.Ya. Yakovleva. – 2015. – № 3 (87). – S. 170-176.
8. Prikaz Mintruda Rossii ot 18.10.2013 № 544n «Ob utverzhdenii professional'nogo standarta «Pedagog (pedagogicheskaya deyatel'nost' v sfere doskol'nogo, nachal'nogo obshchego, osnovnogo obshchego, srednego obshchego obrazovaniya) (vospitatel', uchitel')». – URL: <http://www.zakonprost.ru/article/317> (data obrashcheniya: 05.01.2019). – Tekst : elektronnyy.
9. Rekomendatsii po primeneniyu norm zakonodatel'stva v chasti obespecheniya vozmozhnosti polucheniya obrazovaniya na rodnnykh yazykakh iz chisla narodov RF, izucheniya gosudarstvennykh yazykov respublik RF, v tom chisle russkogo kak rodnogo. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/552305315> (data obrashcheniya: 01.03.2019). – Tekst : elektronnyy.
10. Sbornik rabochikh programm kursov vneurochnoy deyatel'nosti (s uchetom natsional'nykh, regional'nykh i etnokul'turnykh osobennostey Chelyabinskoy oblasti) / avt.-sost. D. F. Il'yasov, N. E. Skripova, I. D. Borchenko [i dr.] ; pod red. N. E. Skripovoy. – Chelyabinsk : ChIPPKRO, 2016. – 192 s.
11. Federal'nyy gosudarstvennyy obrazovatel'nyy standart srednego (polnogo) obshchego obrazovaniya. – URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b8off01d34be16ce9bafc6e0/> (data obrashcheniya: 01.08.2019). – Tekst : elektronnyy.
12. Kharitonov, M. G. Soderzhanie etnopedagogicheskoy podgotovki uchitelya natsional'noy shkoly / M. G. Kharitonov // Vestnik Chuvashskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. I.Ya. Yakovleva. – 2011. – № 4 (72), ch. 2. – S. 182-186.
13. Kharitonova, F. P. Etnopedagogicheskaya podgotovka pedagoga k professional'noy deyatel'nosti v polikul'turnoy obrazovatel'noy srede / F. P. Kharitonova // Образование и саморазвитие. – 2013. – № 2 (36). – S. 153-158.
14. Petrella, R. Nationalist and Regionalist Movements in Western Europe / R. Petrella // Ethnic Minorities in Western Europe / ed. by Ch. R. Foster. – New York : Praeger, 1980. – P. 26-28.
15. Riggs, Fred F. Ethnicity / Fred F. Riggs // INTERCOSTA Glossary. Concepts and Terms Used in Ethnicity Research. – Honolulu : International Social Science Council, 1985. – P. 11-23.