

**Е. П. Фур**  
Новосибирск, Россия  
**С. Б. Яковлев**  
Санкт-Петербург, Россия

**E. P. Fur**  
Novosibirsk, Russia  
**S. B. Yakovlev**  
St. Petersburg, Russia

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА  
ПО РАЗВИТИЮ  
СИНТАКСИЧЕСКОГО  
КОМПОНЕНТА ЯЗЫКОВОЙ  
СПОСОБНОСТИ  
У ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ  
РЕЧИ В 3—4 КЛАССЕ**

**METHODOLOGICAL WORK  
ON THE DEVELOPMENT  
OF SYNTACTIC COMPONENT  
OF LANGUAGE ABILITY  
IN 3<sup>rd</sup>–4<sup>th</sup> GRADE PUPILS  
WITH SEVERE  
SPEECH DISORDERS**

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме выявления механизмов несформированности синтаксического компонента языковой способности у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и определению путей логопедического воздействия по его развитию.

Целью исследования являлось научно-теоретическое обоснование и определение путей логопедического воздействия по развитию синтаксического компонента языковой способности обучающихся 3—4-х классов с ТНР. При проведении исследования использовались теоретические, биографические, эмпирические, статистические и интерпретационные методы.

В статье представлено описание методики по исследованию синтаксического компонента языковой способности младших школьников с ТНР, основанной на психолингвистическом подходе. Исследование было направлено на изучение степени вы-

**Abstract.** The article is devoted to the problem of identifying the mechanisms of non-formation of the syntactic component of language ability in primary school pupils with severe speech disorders and determining the optimal paths of logopedic intervention for its development.

The aim of the study is to work out the scientific and theoretical foundation and determination of the paths of logopedic intervention aimed to develop the syntactic component of the language ability in the 3rd and 4th grade schoolchildren with severe speech disorders. The study employs the theoretical, biographical, empirical, statistical and interpretation methods of scientific investigation.

The article provides a description of the methodology for studying the syntactic component of the language ability in primary school pupils with severe speech disorders based on the psycholinguistic approach. The study is aimed at exploring the severity and the struc-

раженности и структуры несформированности операций трех уровней синтаксирования: смыслового, семантического и уровня формально-грамматического структурирования в устной и в письменной речи. В статье сформулированы выводы проведенного исследования, которые заключаются в несформированности синтаксического компонента на разных его уровнях у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

В статье представлено описание дифференцированной методики логопедической работы по развитию синтаксического компонента языковой способности у обучающихся 3—4-х классов с ТНР, разработанной с учетом распространенности и стойкости выявленных особенностей синтаксических нарушений в устной и письменной речи. Сформулированы направления логопедического воздействия по развитию синтаксического компонента языковой способности.

По окончании логопедической работы обучающиеся овладели различными типами синтаксических моделей предложений, лексическими и грамматическими средствами оформления высказывания, практическими навыками употребления различных типов предложений в устной и письменной речи, грамматически правильным оформлением предложений в рассказах, пересказах и активной речи.

**Ключевые слова:** языковые способности; синтаксис; уровни синтаксирования; логопедия; ТНР; тяжелые нарушения речи; дети с нарушениями речи; младшие школьники; речевые нарушения; логопедическая работа.

**Сведения об авторе:** Фур Екатерина Петровна, аспирант 4 года обучения.

ture of non-formation of operations of the three syntactic levels: conceptual, semantic and the level of formal grammatical structuring in oral and written speech. The article formulates the conclusions of the study, which feature the non-formation of the syntactic component at different levels in pupils with severe speech disorders.

The article describes a differentiated methodology of speech therapy aimed at the development of the syntactic component of the language ability in the 3rd and 4th grade schoolchildren with severe speech disorders developed taking into account the prevalence and persistence of the identified impairments of syntactic organization in oral and written speech. The areas of logopedic intervention aimed at the development of the syntactic component of language ability are formulated.

By the end of the speech therapy, the children mastered various types of syntactic sentence models, lexical and grammatical means of utterance formation, practical skills of using various sentence types in oral and written speech and grammatically correct organization of sentences in storytelling, re-telling and active speech.

**Keywords:** language abilities; syntax; syntactic levels; logopedics; SSD; severe speech disorders; children with speech disorders; junior schoolchildren; speech disorders; logopedic work.

**About the author:** Fur Ekaterina Petrovna, Post-graduate Student.

*Место работы:* кафедра логопедии, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена; муниципальное казенное учреждение «Городской центр образования и здоровья „Магистр“» (Новосибирск).

**Контактная информация:** 630004, Россия, г. Новосибирск, ул. Дмитрия Шамшурина, 6.

*E-mail:* fur-ekaterina@mail.ru.

**Сведения об авторе:** Яковлев Сергей Борисович, кандидат педагогических наук.

*Место работы:* доцент кафедры логопедии, ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», г. Санкт-Петербург.

**Контактная информация:** 191186, Россия, г. Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48.

*E-mail:* yakovlevsb@yandex.ru.

*Place of employment:* Department of Speech Therapy, Herzen State Pedagogical University of Russia; City Center for Education and Health “Magistr”.

**About the author:** Yakovlev Sergey Borisovich, Candidate of Pedagogy.

*Place of employment:* Department of Speech Therapy, Herzen State Pedagogical University of Russia.

Важнейшей задачей логопедии является разработка эффективных методов преодоления тяжелых речевых нарушений.

У дошкольников и младших школьников с ТНР могут быть нарушены как фонетико-фонематический, так и лексико-грамматический компоненты языковой системы.

Проблема несформированности грамматического компонента языковой способности у дошкольников и младших школьников с ТНР рассматривалась в работах таких ученых, как В. К. Воробьева [4], Б. М. Гриншпун [6], Л. Н. Ефименкова [7], Н. С. Жукова [8], В. А. Ков-

шиков [10], Р. И. Лалаева [11], Р. Е. Левина [13], В. К. Орфинская [18], Т. Б. Филичева [8], С. Б. Яковлев [24] и других.

Несформированность синтаксического компонента языковой способности у детей с ТНР проявляется в непонимании смысла ситуации, изображенной на картинке, или смысла предложения, в нарушении процесса подбора лексем по семантическому принципу, в нарушении оформления высказываний с помощью лексико-грамматических средств языка, в скудности типов продуцируемых высказываний. Вследствие несформированности синтаксического компонента возникают

трудности формирования языковой способности.

Изучение особенностей синтаксического компонента языковой способности у младших школьников с ТНР, уточнение механизмов несформированности, поиск новых методов и приемов по развитию синтаксического компонента являются актуальной проблемой логопедии.

Использование психолингвистического подхода в описании механизмов трех уровней синтаксиса у младших школьников является актуальным.

Согласно точке зрения Т. В. Ахутиной, существует три уровня синтаксиса: смысловой, семантический и уровень формально-грамматического структурирования (Т. В. Ахутина [2], А. Р. Лурия [16], А. А. Леонтьев [14] и др.). Нарушения языковой способности могут быть связаны с несформированностью синтаксирования на этих трех уровнях.

Таким образом, для формирования языковой способности у обучающихся 3—4 классов с ТНР необходимо развитие синтаксического компонента.

Семантические и фазические планы речи в онтогенезе развиваются неодинаково. Внутренняя речь развивается от предложения к слову. Внешняя речь, наоборот, развивается от слова к предложению. Механизм структурирования ситуации (смысловой — се-

мантический — поверхностный синтаксис) формируется постепенно, вместе с ним совершенствуется и поверхностная структура предложения. Ранние предложения, продуцируемые детьми, похожи на внутреннюю речь. В результате сенсомоторного развития ребенка происходит постепенное овладение средствами выражения языка, это способствует развитию уровня формально-грамматического структурирования.

Для формирования грамматических обобщений необходима сформированность таких операций, как (Е. Ф. Собонович [19]) смысловой анализ ситуации, выделение в ней основных семантических единиц, установление между ними смысловых отношений; соотнесение семантических единиц с их языковым обозначением; дифференциация грамматических признаков, морфологических признаков и синтаксических признаков.

Анализ научных данных показал широкую распространенность несформированности этих операций у младших школьников с ТНР (Т. В. Ахутина [1], Е. А. Логинова [12], Н. В. Серебрякова [11], Л. С. Цветкова [21]).

Р. И. Лалаева и Н. В. Серебрякова также указывают на обнаруженные у детей с нарушениями речи трудности овладения как морфологическим, так и синтаксическим компонентами языко-

вой способности. У детей выявляются трудности в выборе и применении грамматических средств для оформления предложения, т. е. нарушения синтаксиса проявляются как на смысловом и семантическом уровне, так и на уровне формально-грамматического структурирования [11].

Нарушения синтаксирования на семантическом уровне проявляются в трудностях отбора лексем по семантическому признаку. Нарушения синтаксирования на уровне формально-грамматического структурирования проявляются в трудностях оформления высказывания с помощью грамматических средств.

У младших школьников с ТНР не сформирован синтаксический компонент, а следовательно, языковая способность в целом.

Анализ современных научных данных о развитии синтаксического компонента языковой способности позволил нам сделать вывод о необходимости разработки методики изучения сформированности синтаксического компонента языковой способности и обоснования направлений, содержания и приемов дифференцированной логопедической работы с младшими школьниками с ТНР.

Исследование сформированности синтаксического компонента языковой способности у обучающихся младших классов осуществлялось на базе МКОУ

«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 116» г. Новосибирска для обучающихся с речевой патологией и на базе ЧОУ «Школа „Талант“».

Была разработана методика по исследованию синтаксического компонента языковой способности младших школьников с ТНР, а также сформированы две группы обучающихся. 40 обучающихся 3—4-х классов с ТНР составили первую группу, дети прошли обучение по АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2). 40 обучающихся 3—4-х классов с нормальным речевым развитием составили вторую группу исследования. Исследование было направлено на изучение степени выраженности и структуры несформированности операций трех уровней синтаксирования: смыслового, семантического и уровня формально-грамматического структурирования в устной и в письменной речи.

Методика исследования включала в себя два раздела.

I раздел — исследование функционирования синтаксического компонента языковой способности в устной речи обучающихся 3—4-х классов с ТНР.

II раздел — исследование синтаксического компонента языковой способности в письменной речи обучающихся 3—4-х классов с ТНР.

Каждый раздел включал три

блока, направленных на выявление трех уровней синтаксиса: смыслового, семантического и уровня формально-грамматического структурирования. Каждый блок подразделяется на серии заданий. Задания методики строились с учетом методических рекомендаций Т. В. Ахутиной [2], О. Е. Грибовой [5], Р. И. Лалаевой [12], Е. А. Логиновой [12], С. Б. Яковлева [24].

Таким образом, методика была направлена на выявление степени выраженности и структуры несформированности операций каждого из трех уровней синтаксирования у младших школьников с ТНР и носила системный характер.

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы.

- Различные нарушения синтаксической структуры в устной и письменной речи не являются следствием только несформированности операций перевода, механизмы несформированности синтаксического компонента имеют более разнообразный характер. Кроме уровня формально-грамматического структурирования у обучающихся с ТНР страдают семантический и синтаксический уровни.

- Статистический анализ данных исследования с использованием t-критерия Стьюдента показал, что практически по всем уровням синтаксирования различия между обучающимися первой и второй группы являются статисти-

чески значимыми ( $p < 0,01$ ;  $p < 0,05$ ). Между обучающимися с алалией и обучающимися с дизартрией 3—4-х классов также были обнаружены статистически значимые различия на каждом уровне синтаксирования. Вычисление коэффициента ранговой корреляции ( $\chi^2$ -критерия Пирсона) позволило выявить корреляционную связь между всеми исследуемыми уровнями синтаксирования. Обнаружена зависимость сформированности уровня семантического синтаксирования от сформированности уровня смыслового синтаксирования у различных категорий детей, а также сформированности уровня формально-грамматического структурирования от сформированности семантического уровня.

В результате качественного и количественного анализа данных исследования были выделены четыре группы обучающихся 3—4-х классов с ТНР, различающиеся сформированностью уровней синтаксирования.

Первая группа, самая многочисленная (85 % от общего количества обучающихся с ТНР), — обучающиеся с дизартрией и с алалией с несформированностью всех трех уровней синтаксирования: смыслового, семантического и уровня формально-грамматического структурирования.

Вторая группа (5 % от общего количества обучающихся с ТНР) —

обучающиеся с дизартрией с высоким уровнем сформированности смыслового и семантического уровней, но недостаточной сформированностью уровня формально-грамматического структурирования.

Третья группа (5 % от общего количества обучающихся с ТНР) — обучающиеся с дизартрией с высоким уровнем сформированности смыслового синтаксирования, но недостаточным уровнем сформированности семантического уровня и уровня формально-грамматического структурирования.

Четвертая группа (5 % от общего количества обучающихся с ТНР) — обучающиеся с дизартрией с достаточной сформированностью всех трех уровней синтаксирования: смыслового, семантического и уровня формально-грамматического структурирования.

Была разработана дифференцированная методика логопедической работы по развитию синтаксического компонента языковой способности у обучающихся 3—4-х классов с ТНР, учитывающая распространенность и стойкость выявленных особенностей синтаксических нарушений в устной и письменной речи.

Теоретической основой логопедической работы явились методические разработки Т. В. Ахутиной [1], В. В. Богданова [3], В. К. Воробьевой [4], Р. И. Лалаевой [11], Л. В. Лопатиной [15],

М. И. Моисеенко [17], М. П. Феофанова [20], С. Н. Цейтлин [22], А. М. Шахнарвича [23], С. Б. Яковлева [24].

Данные исследования легли в основу определения направлений логопедического воздействия по развитию следующих операций синтаксического компонента языковой способности:

- 1) смыслового синтаксирования в устной и письменной речи;
- 2) семантического синтаксирования в устной и письменной речи;
- 3) формально-грамматического структурирования в устной и письменной речи.

Дифференцированное логопедическое воздействие было организовано в 2018/19 уч. г. в 3—4-х классах специальной (коррекционной) школы-интерната № 116 г. Новосибирска.

Группа обучающихся с тяжелыми нарушениями речи включала в себя несколько подгрупп.

Группа 1 (обучающиеся с алалией и с дизартрией с несформированностью всех трех уровней синтаксирования: смыслового, семантического и уровня формально-грамматического структурирования) — 34 обучающихся.

Группа 2 (обучающиеся с дизартрией с высоким уровнем сформированности смыслового синтаксирования, но недостаточным уровнем сформированности семантического уровня и уровня формально-грамматического струк-

турирования) — 2 обучающихся.

Группа 3 (обучающиеся с дизартрией с высоким уровнем сформированности смыслового и семантического уровней, но недостаточной сформированностью уровня формально-грамматического структурирования) — 2 обучающихся.

Методика логопедической работы по развитию синтаксического компонента языковой способности включала в себя три раздела.

Первый раздел направлен на развитие операций смыслового синтаксирования; второй раздел направлен на развитие операций семантического синтаксирования; третий раздел направлен на развитие операций формально-грамматического структурирования. Каждый раздел включает в себя по два этапа, направленных на развитие операций каждого уровня в отдельных и связных высказываниях. Синтаксический компонент языковой способности развивается как в устной, так и в письменной речи.

У обучающихся группы 1, имеющих несформированность всех трех уровней синтаксирования, логопедическое воздействие начиналось с развития смыслового уровня, с создания внутренней речевой схемы высказывания. В дальнейшем работа велась по развитию семантического уровня синтаксирования, над процессом перевода смысловой программы

высказывания в набор базовых семантических признаков. Затем развивался уровень формально-грамматического структурирования — развивалось умение выражать содержание высказывания с помощью формально-грамматических средств.

У обучающихся группы 2, имеющих сформированный смысловой уровень, но несформированные семантический уровень и уровень формально-грамматического структурирования, логопедическое воздействие начиналось с развития операций семантического уровня синтаксирования, затем работа велась по развитию операций уровня формально-грамматического структурирования.

У обучающихся группы 3, имеющих достаточную сформированность смыслового и семантического уровней, но несформированность уровня формально-грамматического структурирования, работа велась по развитию операций данного уровня.

По окончании логопедической работы обучающиеся овладели различными типами синтаксических моделей предложений, лексическими и грамматическими средствами оформления высказывания, практическими навыками употребления различных типов предложений в устной и письменной речи, грамматически правильным оформлением пред-



ложений в рассказах, пересказах и активной речи.

С целью определения эффективности предложенной методики логопедической работы по развитию синтаксического компонента языковой способности младших школьников с ТНР было проведено повторное исследование по той же методике, результаты которого показали, что большинство обучающихся с ТНР достигли от среднего до высокого уровня сформированности. Обучающиеся с алалией с крайне низким уровнем сформированности всех трех уровней синтаксирования показали менее выраженную динамику, что говорит о необходимости продолжения логопедической работы.

Статистическая обработка данных повторного исследования с помощью t-критерия Стьюдента показала достоверность полученных результатов, что доказывает эффективность предложенной методики коррекционно-логопедического воздействия.

Таким образом, несформированность синтаксического компонента языковой способности у младших школьников с ТНР имеет различную степень выраженности в зависимости от структуры речевого дефекта. Психолингвистический подход позволил выявить общие и специфические особенности сформированности синтаксического компонента язы-

ковой способности у обучающихся с дизартрией и алалией.

У большинства обучающихся с ТНР недостаточно сформирован смысловой уровень синтаксирования. У обучающихся наблюдается несформированность регулирующей функции речи. У обучающихся с ТНР выявлены трудности сукцессивных и симультанных процессов, в результате этого нарушается процесс структурирования ситуации, а в дальнейшем появляются ошибки формирования программы высказывания на доязыковом уровне.

У обучающихся с ТНР отмечается несформированность семантического уровня синтаксирования. В процессе исследования обнаружена корреляция между сформированностью семантического и смыслового уровня. У обучающихся с дизартрией несформированность данного уровня выражена в меньшей степени, чем у обучающихся с алалией.

У большинства обучающихся с ТНР выявлено нарушение оформления структуры высказывания с помощью синтаксических, морфологических и лексических средств языка, что свидетельствует о несформированности уровня формально-грамматического структурирования.

Дифференцированное логопедическое воздействие, направленное на развитие синтаксического компонента языковой спо-

способности у младших школьников с ТНР, должно строиться на основе психолингвистического подхода. Приоритетами логопедического воздействия являются дифференцированный подход, учет общих и специфических особенностей уровней синтаксирования у обучающихся с алалией и дизартрией, взаимосвязь с развитием сукцессивных и симультанных процессов, лексической и морфологической систем языка.

Анализ результатов повторного исследования дает основание сделать вывод о том, что в результате проведенной дифференцированной логопедической работы количественные и качественные показатели сформированности всех трех уровней синтаксирования младших школьников с ТНР выросли. Это позволило сделать вывод об эффективности разработанной системы логопедического воздействия.

### Литература

1. Ахутина, Т. В. Нейролингвистический анализ динамической афазии: о механизмах построения высказывания : учебное пособие / Т. В. Ахутина. — М.: Тервинф, 2002. — Текст : непосредственный.
2. Ахутина, Т. В. Порождение речи: нейролингвистический анализ синтаксиса / Т. В. Ахутина. — М.: Издательство ЛКИ, 2008. — Текст : непосредственный.
3. Богданов, В. В. Семантико-синтаксическая организация структуры предложения / В. В. Богданов. — Л.: Изд-во Ленинградского ун-та, 1977. — Текст : непосредственный.
4. Воробьева, В. К. О некоторых особенностях построения фразы в устной речи детей алаликов / В. К. Воробьева // Очерки по патологии речи и голоса / под ред. С. С. Ляпидевского. — М.: Учпедгиз, 1967. — Текст : непосредственный.
5. Грибова, О. Е. Формирование грамматического строя речи учащихся начальных классов школы для детей с ТНР / О. Е. Грибова, Т. П. Бессонова, Н. Л. Ипатова. — М.: АРКТИ, 1992. — Текст : непосредственный.
6. Гриншпун, Б. М. О принципах логопедической работы на начальных этапах формирования речи у моторных алаликов / Б. М. Гриншпун. — Текст : непосредственный // Нарушение речи и голоса у детей / под ред. С. С. Ляпидевского, С. Н. Шаховской. — М.: Просвещение, 1975.
7. Ефименкова, Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов / Л. Н. Ефименкова. — М.: Просвещение, 1991. — Текст : непосредственный.
8. Жукова, Н. С. Логопедия: преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. — Екатеринбург : АРД ЛТД, 1994. — Текст : непосредственный.
9. Жукова, Н. С. Отклонения в развитии детской речи / Н. С. Жукова. — М.: УНПЦ «Энергомаш», 1998. — Текст : непосредственный.
10. Ковшиков, В. А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления / В. А. Ковшиков. — СПб.: КАРО, 2006. — Текст : непосредственный.
11. Лалаева, Р. И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. — СПб.: Союз, 1999. — Текст : непосредственный.
12. Лалаева, Р. И. Теория речевой деятельности. Хрестоматия / Р. И. Лалаева, Е. А. Логинова, Т. А. Титова. — М.: РГБ, 2009. — Текст : непосредственный.
13. Левина, Р. Е. Основы теории и практики логопедии / Р. Е. Левина. — М.: Просвещение, 1967. — Текст : непосредственный.
14. Леонычев, А. А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания

ния / А. А. Леонтьев. — М. : Наука, 2010. — Текст : непосредственный.

15. Лопатина, Л. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников / Л. В. Лопатина, П. В. Серебрякова. — СПб. : Союз, 2001. — Текст : непосредственный.

16. Лурия, А. Р. Проблемы и факты нейролингвистики / А. Р. Лурия. — Текст : непосредственный / Теория речевой деятельности: проблемы психолингвистики. — М. : АСТ : Астрель, 1968.

17. Моисеенко, М. И. Формирование синтаксической структуры предложения у дошкольников с ОНР в процессе логопедической работы / М. И. Моисеенко. — Текст : непосредственный // Современная логопедия: теория, практика, перспективы. — М. : НПО «Экран», 2002.

18. Орфинская, В. К. Сравнительный анализ нарушений речи при афазии и алалии / В. К. Орфинская. — Текст : непосредственный // Хрестоматия по логопедии. В 2 томах. Том 2 / Л. С. Волкова, В. И. Селивёрстов — М. : Владос, 1997.

19. Соботович, Е. Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции / Е. Ф. Соботович. — М. : Классикс стиль, 2003. — Текст : непосредственный.

20. Феофанов, М. П. Очерки психологии усвоения русского языка учащимися вспомогательной школы / М. П. Феофанов. — М. : АПН РСФСР, 1955. — Текст : непосредственный.

21. Цветкова, Л. С. Синтаксическое развитие ребенка раннего возраста / Л. С. Цветкова. — Текст : непосредственный // Проблемы детской речи — 1999. — СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 1999.

22. Цейтлин, С. Н. Язык и ребенок: лингвистика детской речи / С. Н. Цейтлин. — М. : Владос, 2000. — Текст : непосредственный.

23. Шахнарович, А. М. Семантический компонент языковой способности / А. М. Шахнарович. — Текст : непосредственный // Психолингвистические проблемы семантики. — М. : Наука, 1983.

24. Яковлев, С. Б. К вопросу об аграмматизме на письме у школьников с тяжелыми нарушениями речи / С. Б. Яковлев. —

Текст : непосредственный // Выявление и коррекция нервно-психических и речевых расстройств у детей. — Л. : Ленинградский педагогический институт, 1985.

#### References

1. Akhutina, T. V. Neyrolingvistiicheskiy analiz dinamicheskoy afazii: o mekhanizmax postroeniya vyskazyvaniya : uchebnoe posobie / T. V. Akhutina. — М. : Terevinf, 2002. — Текст : neposredstvennyy.

2. Akhutina, T. V. Porozhdenie rechi: neyrolingvistiicheskiy analiz sintaksisa / T. V. Akhutina. — М. : Izdate'l'stvo LKI, 2008. — Текст : neposredstvennyy.

3. Bogdanov, V. V. Semantiko-sintaksicheskaya organizatsiya struktury predlozheniya / V. V. Bogdanov. — L. : Izd-vo Leningradskogo un-ta, 1977. — Текст : neposredstvennyy.

4. Vorob'eva, V. K. O nekotorykh osobennostyakh postroeniya frazy v ustnoy rechi detey alalikov / V. K. Vorob'eva // Ocherki po patologii rechi i golosa / pod red. S. S. Lyapidevskogo. — М. : Uchpedgiz, 1967. — Текст : neposredstvennyy.

5. Gribova, O. E. Formirovanie grammaticheskogo stroya rechi uchashchikhsya nachal'nykh klassov shkoly dlya detey s TNR / O. E. Gribova, T. P. Bessonova, N. L. Ipatova. — М. : ARKTI, 1992. — Текст : neposredstvennyy.

6. Grinshpun, B. M. O printsipakh logopedicheskoy raboty na nachal'nykh etapakh formirovaniya rechi u motornykh alalikov / B. M. Grinshpun. — Текст : neposredstvennyy // Narushenie rechi i golosa u detey / pod red. S. S. Lyapidevskogo, S. N. Shakhovskoy. — М. : Prosveshchenie, 1975.

7. Efimenkova, L. N. Korrektsiya ustnoy i pis'mennoy rechi uchashchikhsya nachal'nykh klassov / L. N. Efimenkova. — М. : Prosveshchenie, 1991. — Текст : neposredstvennyy.

8. Zhukova, N. S. Logopediya: preodolenie obshchego nedorazvitiya rechi u doshkol'nikov / N. S. Zhukova, E. M. Mastuykova, T. B. Filicheva. — Ekaterinburg : ARD LTD, 1994. — Текст : neposredstvennyy.

9. Zhukova, N. S. Otkloneniya v razvitiy det'skoy rechi / N. S. Zhukova. — М. : UNPTs «Energomash», 1998. — Текст : neposredstvennyy.

10. Kovshikov, V. A. Ekspressivnaya alaliya i metody ee preodoleniya / V. A. Kovshikov. — SPb. : KARO, 2006. — Tekst : neposredstvennyy.
11. Lalaeva, R. I. Korrektsiya obshchego nedorazvitiya rechi u doskol'nikov (formirovanie leksiki i grammaticheskogo stroya) / R. I. Lalaeva, N. V. Serebryakova. — SPb. : Soyuz, 1999. — Tekst : neposredstvennyy.
12. Lalaeva, R. I. Teoriya rechevoy deyatel'nosti. Khrestomatiya / R. I. Lalaeva, E. A. Loginova, T. A. Titova. — M. : RGB, 2009. — Tekst : neposredstvennyy.
13. Levina, P. E. Osnovy teorii i praktiki logopedii / R. E. Levina. — M. : Prosveshchenie, 1967. — Tekst : neposredstvennyy.
14. Leont'ev, A. A. Psikholingvistichekoe edinstvo i porozhdenie rechevogo vyskazyvaniya / A. A. Leont'ev. — M. : Nauka, 2010. — Tekst : neposredstvennyy.
15. Lopatina, L. V. Preodolenie rechevykh narusheniy u doskol'nikov / L. V. Lopatina, P. V. Serebryakova. — SPb. : Soyuz, 2001. — Tekst : neposredstvennyy.
16. Luriya, A. R. Problemy i fakty neyrolingvistiki / A. R. Luriya. — Tekst : neposredstvennyy / Teoriya rechevoy deyatel'nosti: problemy psikholingvistiki. — M. : AST : Astrel', 1968.
17. Moiseenko, M. I. Formirovanie sintaksicheskoy struktury predlozheniya u doskol'nikov s ONR v protsesse logopedicheskoy raboty / M. I. Moiseenko. — Tekst : neposredstvennyy // Sovremennaya logopediya: teoriya, praktika, perspektivy. — M. : NPO «Ekran», 2002.
18. Orfinskaya, V. K. Sravnitel'nyy analiz narusheniy rechi pri afazii i alalii / V. K. Orfinskaya. — Tekst : neposredstvennyy // Khrestomatiya po logopedii. V 2 tomakh. Tom 2 / L. S. Volkova, V. I. Seliverstov — M. : Vlados, 1997.
19. Sobotovich, E. F. Rechevoe nedorazvitiye u detey i puti ego korrektsii / E. F. Sobotovich. — M. : Klassiks stil', 2003. — Tekst : neposredstvennyy.
20. Feofanov, M. P. Ocherki psikhologii usvoeniya russkogo yazyka uchashchimisya vspomogatel'noy shkoly / M. P. Feofanov. — M. : APN RSFSR, 1955. — Tekst : neposredstvennyy.
21. Tsvetkova, L. S. Sintaksicheskoe razvitiye rebenka rannego vozrasta / L. S. Tsvetkova. — Tekst : neposredstvennyy // Problemy detskoy rechi — 1999. — SPb. : RGPU im. A. I. Gertsena, 1999.
22. Tseytlin, S. N. Yazyk i rebenok: lingvistika detskoy rechi / S. N. Tseytlin. — M. : Vlados, 2000. — Tekst : neposredstvennyy.
23. Shakhnarovich, A. M. Semanticheskyy komponent yazykovoy sposobnosti / A. M. Shakhnarovich. — Tekst : neposredstvennyy // Psikholingvistichekoe problemy semantiki. — M. : Nauka, 1983.
24. Yakovlev, S. B. K voprosu ob agrammatizme na pis'me u shkol'nikov s tyazhelymi narusheniyami rechi / S. B. Yakovlev. — Tekst : neposredstvennyy // Vyavleniye i korrektsiya nervno-psikhicheskikh i rechevykh rassstroystv u detey. — L. : Leningradskiy pedagogicheskyy institut, 1985.