

Е. Г. Речицкая
Н. А. Белая
Москва, Россия

E. G. Rechitskaya
N. A. Belaya
Moscow, Russia

**МОНИТОРИНГ
ЭФФЕКТИВНОСТИ
КОРРЕКЦИОННО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ПО РАЗВИТИЮ РЕЧЕВОГО
ОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

**MONITORING
OF EFFECTIVENESS
OF REHABILITATION-
PEDAGOGICAL WORK
ON THE DEVELOPMENT
OF VERBAL
COMMUNICATION
OF PRESCHOOLERS WITH
HEARING IMPAIRMENTS**

Аннотация. Одним из актуальных направлений коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими нарушения слуха, является развитие речевого общения. В связи с этим в системе их обучения и воспитания в рамках специального и инклюзивного обучения необходимо проведение систематического мониторинга, который способствует своевременной оценке состояния речевого общения у детей с нарушением слуха. Это особенно важно для их дальнейшего социально-коммуникативного и познавательного развития.

В данной статье дается определение понятию «мониторинг»; характеризуются разные виды мониторинга (проблемный, управленческий, педагогический; лонгитюдный; текущий, промежуточный, итоговый); определяются параметры, по которым осуществляется мониторинг в зависимости от его целевого предназначения; описаны внутренние и внешние факторы, учет которых необходим для планирования и проведения мониторинга.

Abstract. Improvement of speech communication is one of the urgent areas of rehabilitation-pedagogical work with preschool children with hearing impairments. In this regard, in the system of their training and education within the framework of special and inclusive education, it is necessary to conduct systematic monitoring, which contributes to the timely assessment of the state of speech communication in children with hearing impairments. This is especially important for their further socio-communicative and cognitive development.

This article defines the concept of «monitoring». It describes different types of monitoring (problem-based, managerial, pedagogical; longitudinal; current, intermediate, final); defines the parameters by which monitoring is carried out depending on its purpose; describes the inner and outer factors the account of which is imperative for planning and monitoring.

The purpose of this article is to acquaint the participants of the rehabilita-

Цель данной статьи — познакомить участников образовательно-коррекционного процесса (администрация, методисты, дефектологи, сурдопедагоги, логопеды, родители) с предложенными авторами алгоритмом и системой мониторинга эффективности коррекционно-педагогической работы по развитию речевого общения дошкольников с нарушением слуха.

Ключевые слова: коррекционно-педагогическая работа; дошкольная сурдопедагогика; дети с нарушениями слуха; нарушения слуха; речевое общение; дошкольники.

Сведения об авторе: Речицкая Екатерина Григорьевна, кандидат педагогических наук, профессор.

Место работы: профессор кафедры инклюзивного образования и сурдопедагогики, Институт детства, Московский педагогический государственный университет.

Контактная информация: 119991, Россия, Москва, М. Пироговская, 1/1.

E-mail: elisvesta@mail.ru.

Сведения об авторе: Беляя Наталья Алексеевна, кандидат педагогических наук.

Место работы: учитель-дефектолог, Истринская школа-интернат.

Контактная информация: 143500, Россия, Московская обл., Истринский р-н, д. Сокольники.

E-mail: natali20112@rambler.ru.

Введение

Категория «общение» — одна из центральных проблем, разрабатываемых в общей, дошкольной, специальной педагогике и психологии, а также в теории коммуникации, психолингвисти-

tion-educational process (administration, specialists in methods, defectologists, surdopedagogues, logopedists and parents) with the suggested algorithm and the system of monitoring the effectiveness of rehabilitation-pedagogical work on the development of speech communication of preschool children with hearing impairments.

Keywords: rehabilitation-pedagogical work; preschool surdopedagogy; children with hearing impairments; hearing impairments; verbal communication; preschool children.

About the author: Rechitskaya Ekaterina Grigor'evna, Candidate of Pedagogy, Professor.

Place of employment: Professor of Department of Inclusive Education and Surdopedagogy, Institute of Childhood, Moscow State Pedagogical University.

About the author: Belaya Natal'ya Alekseevna, Candidate of Pedagogy.

Place of employment: Teacher-Defectologist, Istra Boarding School.

Контактная информация: 143500, Россия, Московская обл., Истринский р-н, д. Сокольники.

E-mail: natali20112@rambler.ru.

ке. Речевое общение является наиболее сложной и совершенной формой общения. Полноценное речевое общение заключается в том, чтобы найти такие вербальные знаки и способы их организации в смысловое высказывание, чтобы мысль, содержание, опосредован-

ные этими знаками, были бы с максимальной точностью восстановлены собеседником (И. А. Зимняя, А. А. Леонтьев).

Проблема речевого развития детей с нарушениями слуха всегда занимала особое место в сурдопедагогике. С позиций сурдопедагогике *речевое общение глухих детей* рассматривается как процесс активного овладения языком в его коммуникативной функции в связи со специально организованной деятельностью детей и формированием потребности в общении (С. А. Зыков, Т. С. Зыкова, Л. П. Носкова). Обучение слабослышащих детей связано с наличием у них положительных предпосылок к самостоятельному накоплению речевого материала и возможности к самостоятельному овладению речевым общением (Р. М. Боскис, А. Г. Зикеев, К. Г. Коровин). Овладение языком непосредственно связано с социальным воспитанием личности ребенка с нарушенным слухом. Значение формирования речевого общения детей с нарушением слуха заключается в социально-коммуникативном развитии и обогащении опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

С целью определения эффективности коррекционно-педагогической работы, направленной на развитие речевого общения

дошкольников с нарушением слуха, необходим регулярный мониторинг. В общем смысле *мониторинг* — это деятельность по наблюдению (слежению) за определенными объектами, явлениями или системами в целях фиксации их состояния, системного описания, оценки эффективности системы (работы) целиком или отдельных ее подсистем, определения неисправностей и сбоев, выявления потенциальных опасностей и предупреждения о возможных рисках [4; 10].

Исследование

С педагогических позиций *мониторинг* определен как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование какого-либо педагогического явления или психического феномена, деятельности, личностной характеристики ребенка в условиях обучения.

Мониторинг выстраивается на четких основаниях для измерения, сравнения и соответствия какому-либо эталону, стандарту, норме, требованию. Данные мониторинга развития речевого общения дошкольников с нарушением слуха обеспечивают возможность оценить его состояние в течение конкретного периода,

например в течение месяца (*текущий мониторинг*); на начало и конец года (*входящий и промежуточный мониторинг*); на начало и окончание обучения в дошкольной образовательной организации (*начальный и итоговый мониторинг*) конкретного ребенка или группы в целом.

Кроме этого, мониторинг позволяет сравнить уровни речевого развития/общения двух или нескольких сходных по характеристикам образовательных систем (например, специальное и инклюзивное обучение). Или сравнить результативность коррекционно-педагогической работы между собой по развитию речевого общения в дошкольных образовательных организациях, находящихся в сходных и различных условиях: детские сады компенсирующей или комбинированной направленности, группы компен-

сирующего и интегрированного обучения [9]. Достоинство *педагогического мониторинга* заключается в возможности сравнения и анализа данных в динамике одной образовательной организации (например, сравнение образовательных результатов, полученных в одной и той же организации в течение ряда лет). *Лонгитюдный мониторинг* позволяет проследить за эволюцией явления (речевого общения), его формированием под влиянием коррекционно-педагогической работы.

Проблемный мониторинг как одна из разновидностей мониторинга, наряду с информационным, базовым и управленческим, позволяет исследовать закономерности процессов и типологию проблем в области развития речевого общения дошкольников с нарушением слуха.

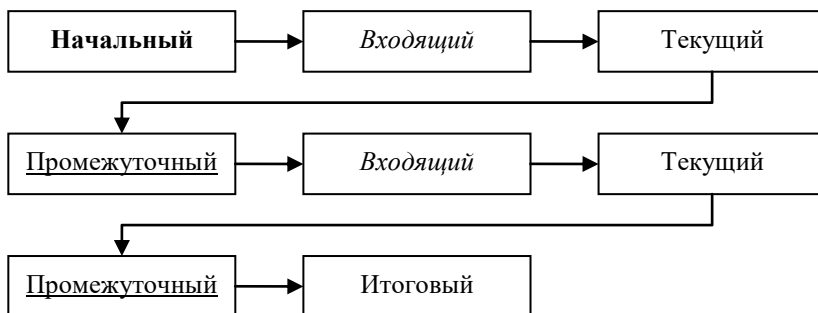


Рис. 1. Алгоритм мониторинга развития речевого общения дошкольников с нарушением слуха

Проблемный мониторинг используется для выявления причин низкой эффективности коррекционно-педагогической работы по развитию речевого общения воспитанников с нарушением слуха, что в итоге должно вывести на пути решения этой проблемы. Подобный мониторинг должен быть ориентированным на выявление методических нарушений (ошибок) в организации воспитания, обучения и развития дошкольников с нарушением слуха, на выявление несоблюдения *комплекса условий*: педагогических, специальных и специфических условий (например, меры воздействия на развитие личности субъектов педагогического процесса, способствующие повышению эффективности образовательного процесса, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, коммуникационно-информационных технологий, организация слухоречевой и предметно-развивающей среды и др.) [5; 6]. Результатом подобного мониторинга должна стать объективная оценка неиспользованных резервов и ресурсов дошкольной образовательной организации (кадровый, материально-

технический, программно-методический и др.) в воспитании и развитии ребенка с нарушением слуха.

С помощью проблемного мониторинга могут анализироваться следующие аспекты:

- сравнение развития речевого общения воспитанников в условиях специальных образовательных организаций и в условиях инклюзивного обучения;
- сравнение уровня развития речевого общения воспитанников с нарушением слуха в городских и сельских дошкольных образовательных организациях;
- оценка влияния на уровень развития речевого общения наполняемости и разновозрастности групп, разноуровневости воспитания и обучения; особенностей психофизического развития детей.

В отличие от проблемного мониторинга, *управленческий мониторинг* позволяет отследить и оценить эффективность последствий и вторичных эффектов принятых решений. Для оценки эффективности управления дошкольной образовательной организацией и коррекционно-педагогической работой в области речевого общения воспитанников с нарушением слуха необходимо проанализировать следующую информацию:

- статус и название учреждения, реквизиты связи;

– Ф. И. О. (полностью) координатора, уровень его профессиональной подготовленности (образование, наличие степени, званий и т. п.);

– направленность учреждения (по контингенту обучающихся);

– наличие образовательных программ, научно-методической литературы для работы с обучающимися, имеющими нарушения слуха (название, автор);

– основные формы работы с дошкольниками, имеющими нарушения слуха;

– перечень основных мероприятий, реализуемых дошкольной образовательной организацией в контексте развития речевого общения воспитанников с нарушением слуха (внутри и вне организации, муниципальные, региональные, федеральные и др.);

– уровень информационной обеспеченности (сайт, СМИ и др., наличие библиотек, нормативно-правовых и программно-методических документов, учебно-методических комплексов, сопровождающих коррекционно-педагогический процесс по развитию речевого общения воспитанников с нарушением слуха);

– оснащенность материально-техническим и информационным (интерактивные доски, мультимедиа) оборудованием;

– достижения воспитанников с нарушением слуха за последние 3—5 лет (речевые, коммуникативные, учебно-познавательные успехи, представленность результатов в портфолио воспитанников и т. п.);

– формы повышения квалификации педагогов, работающих с детьми (курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка).

Таким образом, в образовательной организации система мониторинга эффективности коррекционно-педагогической работы по развитию речевого общения дошкольников с нарушением слуха включает управленческий, проблемный, педагогический мониторинги, проводимые в течение длительного времени (лонгитудно) — рис. 2.

При разработке программы мониторинга развития речевого общения дошкольников с нарушением слуха и анализа данных необходим учет внешних и внутренних факторов.

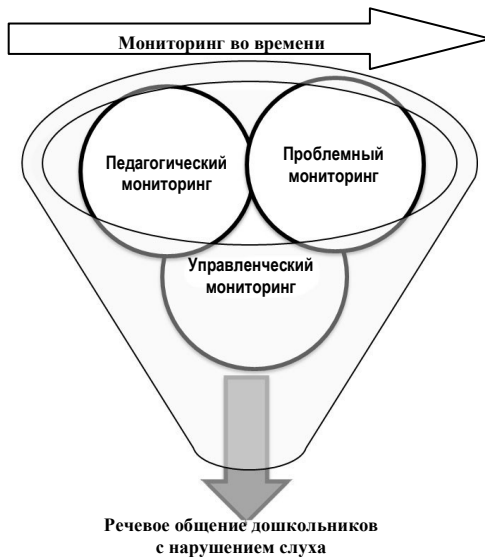


Рис. 2. Система мониторинга эффективности коррекционно-педагогической работы по развитию речевого общения дошкольников с нарушением слуха

К внутренним факторам относятся те, которые образовательная организация может изменить (целеполагание, организация и условия труда, отношения в коллективе, обеспечение учебными и программно-методическими материалами, соблюдение санитарных норм, кадровое обеспечение, разнообразие образовательных программ, материально-техническое обеспечение). Факторы, на которые образовательная организация может оказать влияние (целевые ориентиры, личностные качества дошкольников, общая подготовленность

воспитанников, состояние их здоровья), также могут оказать влияние при определенных условиях на развитие способностей воспитанников, отношения в семье, в детском коллективе.

К частично внутренним факторам, которые образовательная организация может изменить при определенных условиях, могут быть отнесены согласованное целеполагание, организация воспитания, обучения и коррекционно-развивающей работы, вовлеченность родителей в образовательный процесс, организация свободной деятельности детей.

Внешние факторы — это факторы, на которые дошкольная образовательная организация не может воздействовать. К ним относятся: биологические причины (например, перинатальная патология, наследственные, генетические поражения организма), уровень дохода семьи, социально-демографические характеристики семей и др.

Мониторинг можно рассматривать как один из компонентов, представляющих современное управление образовательной организацией. Информация, собранная в ходе мониторинга, является основой принятия дальнейших управленческих решений, направленных на развитие речевого общения дошкольников с нарушением слуха и повышение эффективности коррекционно-педагогической работы в целом. Преимущество мониторинга перед традиционными методами и приемами сбора информации заключаются:

- в *объективности* информации, отражающей реальное состояние дел;
- *точности* измерений фактического материала;
- *полноте* информации и результатов и их корректном представлении;
- *достаточности* информации при принятии обоснованных решений;
- *систематизированности (структурированности)* информации,

полученной из разных источников;

- *оптимальности обобщения* информации, соответствующей запросам различных групп пользователей информации;
- *оперативности* (своевременности) информации;
- *доступности* информации, на которую ориентирована программа мониторинга, позволяющая видеть реальные проблемы, требующие решения.

Мониторинг качества коррекционно-педагогической работы по развитию речевого общения дошкольников с нарушением слуха, осуществляемый образовательной организацией, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в которых определены государственные гарантии качества образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [6; 11].

Оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой образовательной организацией, заданным требованиям Стандарта и адаптированной про-

граммы в дошкольном образовании детей с нарушением слуха направлено в первую очередь на оценку реализуемых организацией в процессе образовательно-коррекционной деятельности условий: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых, информационно-методических, управленческих и др. [1; 7; 8].

Однако нужно учитывать, что степень реального развития речевого общения дошкольников с нарушением слуха в качестве целевого ориентира и способности ребенка осуществлять его к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий условий жизни и индивидуальных особенностей психофизического развития конкретного ребенка [2; 3].

Дети с различной потерей слуха могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры в дошкольном образовании детей с нарушением слуха должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности речевой недостаточности и наличия иных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка [7; 8].

Система мониторинга развития речевого общения воспитанников с нарушением слуха, основанная на методе наблюдения, может включать:

- педагогические наблюдения и педагогическую диагностику, связанные с оценкой эффективности педагогических действий для дальнейшей оптимизации речевого развития и речевого общения;
- детские портфолио, фиксирующие образовательные и личностные достижения ребенка в ходе образовательно-коррекционной деятельности;
- карты развития ребенка с нарушением слуха;
- специальные индивидуальные программы развития;
- различные шкалы индивидуального развития.

Таким образом, мониторинг отличается от обычной оценки знаний тем, что обеспечивает педагога оперативной обратной информацией об уровне овладения воспитанниками речевым общением в системе дошкольного воспитания и обучения.

Заключение

Мониторинг развития речевого общения детей с нарушением слуха является системой диагностико-контролирующих и управленческих мероприятий, обусловленных целеполаганием образовательно-коррекционного процесса.

Кроме того, эти мероприятия предусматривают анализ и оценку динамики уровней овладения воспитанниками речевым общением и его компонентами: представлениями о процессе общения, коммуникативными умениями, речевыми и неречевыми средствами общения, коммуникативными качествами личности, к числу которых относятся общительность, активность, инициативность, тактичность, эмпатия.

Таким образом, можно полагать, что мониторинг — это современное средство управленческой деятельности, позволяющее осуществлять регулярное отслеживание качества овладения речевым общением дошкольниками с нарушением слуха.

Литература

1. Афонькина, Ю. А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа / Ю. А. Афонькина. — Волгоград : Учитель, 2015. — Текст : непосредственный.
2. Белая, Н. А. Коррекционно-педагогическая работа по развитию речевого общения слабослышащих дошкольников / Н. А. Белая. — Текст : непосредственный // Дефектология. — 2016. — № 4. — С. 78—88.
3. Белая, Н. А. Психолого-педагогические условия развития речевого общения слабослышащих дошкольников : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 : защищена 06.06.2016 : утв. 07.11.2016 / Белая Наталья Алексеевна. — М., 2016. — Текст : непосредственный.
4. Иванов, С. А. Мониторинг и статистика в образовании / С. А. Иванов, С. А. Писарева, Е. В. Пискунова, О. Э. Крутова. —

М. : АПК и ППРО, 2007. — Текст : непосредственный.

5. Мониторинг инклюзивного образования дошкольников в условиях федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : метод. пособие / И. В. Поставнева, В. М. Поставнев, И. Ю. Левченко, В. В. Мануйлова [и др.]. — М. : Московский городской педагогический университет, 2016. — Текст : непосредственный.

6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». — Текст : непосредственный.

7. Проект примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС ДО глухих детей раннего и дошкольного возраста / Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ». — URL: http://doo29inta.ucoz.com/dokumenty/programma_dlja_glukhikh_detej.pdf (дата обращения: 01.03.2019). — Текст : электронный.

8. Проект примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС ДО слабослышащих и позднооглохших детей раннего и дошкольного возраста / Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ». — URL: <http://suvagcentr.ru/userfiles/files/konkursy2016/ПрАООП%20ДО%20для%20сл.абослышащих%20детей.pdf> (дата обращения : 01.03.2019). — Текст : электронный.

9. Речицкая, Е. Г. Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе / Е. Г. Речицкая, Е. В. Кулакова. — 2-е изд. — М. : Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2014. — Текст : непосредственный.

10. Субетто, А. Качество образования: проблемы оценки и мониторинга / А. Субетто. — Текст : непосредственный // Образование. — 2000. — № 2. — С. 62—66.

11. Федеральный закон «Об образовании

в Российской Федерации»: от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция от 25.12.2018 г.). — Текст : непосредственный.

References

1. Afon'kina, Yu. A. Pedagogicheskiy monitoring v novom kontekste obrazovatel'noy deyatel'nosti. Izucheniye individual'nogo razvitiya detey. Podgotovitel'naya gruppy / Yu. A. Afon'kina. — Volgograd : Uchitel', 2015. — Tekst : neposredstvennyy.

2. Belaya, N. A. Korrektsionno-pedagogicheskaya rabota po razvitiyu rechevogo obshcheniya slaboslyshashchikh doshkol'nikov / N. A. Belaya. — Tekst : neposredstvennyy // Defektologiya. — 2016. — № 4. — S. 78—88.

3. Belaya, N. A. Psikhologo-pedagogicheskie usloviya razvitiya rechevogo obshcheniya slaboslyshashchikh doshkol'nikov : dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.03 : zashchishchena 06.06.2016 : utv. 07.11.2016 / Belaya Natal'ya Alekseevna. — M., 2016. — Tekst : neposredstvennyy.

4. Ivanov, S. A. Monitoring i statistika v obrazovanii / S. A. Ivanov, S. A. Pisareva, E. V. Piskunova, O. E. Krutova. — M. : APK i PPRO, 2007. — Tekst : neposredstvennyy.

5. Monitoring inkluzivnogo obrazovaniya doshkol'nikov v usloviyakh federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta doshkol'nogo obrazovaniya : metod. posobie / I. V. Postavneva, V. M. Povstavnev, I. Yu. Levchenko, V. V. Manuylova [i dr.]. — M. : Moskovskiy gorodskoy pedagogicheskiy universitet, 2016. — Tekst : neposredstvennyy.

6. Prikaz Minobmauki Rossii ot 17.10.2013 № 1155 (red. ot 21.01.2019) «Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta doshkol'nogo obrazovaniya». — Tekst : neposredstvennyy.

7. Proekt primernoy adaptirovannoy osnovnoy obrazovatel'noy programmy doshkol'nogo obrazovaniya na osnove FGOS DO glukhikh detey rannego i doshkol'nogo vozrasta / Nauchno-metodicheskiy tsentr obrazovaniya, vospitaniya i sotsial'noy zashchity detey i molodezhi «SUVAG». — URL: http://doo29.in-ta.ucoz.com/dokumenty/programma_dlya_glukhikh_detey.pdf (data obrashcheniya: 01.03.2019). — Tekst : elektronnyy.

8. Proekt primernoy adaptirovannoy osnovnoy obrazovatel'noy programmy doshkol'nogo obrazovaniya na osnove FGOS DO slaboslyshashchikh i pozdnooglokhshikh detey rannego i doshkol'nogo vozrasta / Nauchno-metodicheskiy tsentr obrazovaniya, vospitaniya i sotsial'noy zashchity detey i molodezhi «SUVAG». — URL: <http://suvagcentr.ru/userfiles/files/konkursy2016/PrAOP%20D0%20dlya%20slaboslyshashchikh%20detey.pdf> (data obrashcheniya : 01.03.2019). — Tekst : elektronnyy.

9. Rechitskaya, E. G. Gotovnost' slaboslyshashchikh detey doshkol'nogo vozrasta k obucheniyu v shkole / E. G. Rechitskaya, E. V. Kulakova. — 2-e izd. — M. : Gumanitar. izd. tsentr «VLADOS», 2014. — Tekst : neposredstvennyy.

10. Subetto, A. Kachestvo obrazovaniya: problemy otsenki i monitoringa / A. Subetto. — Tekst : neposredstvennyy // Obrazovanie. — 2000. — № 2. — S. 62—66.

11. Federal'nyy zakon «Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii»: ot 29.12.2012 № 273-FZ (poslednyaya redaktsiya ot 25.12.2018 g.). — Tekst : neposredstvennyy.