

**О. А. Красильникова**  
**Г. Н. Пенин**  
**А. З. Сverdlov**  
Санкт-Петербург, Россия

**O. A. Krasil'nikova**  
**G. N. Penin**  
**A. Z. Sverdlov**  
Saint Petersburg, Russia

## **РУКОВОДСТВО СЕМЕЙНЫМ ВОСПИТАНИЕМ ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ**

## **FAMILY EDUCATION MONITORING OF CHILDREN WITH LATE ONSET HEARING LOSS**

**Аннотация.** В статье рассматривается многолетний опыт руководства семейным воспитанием поздноооглохших детей, анализируются основные направления работы с детьми, утратившими слух, и их родителями. Новизна исследования заключается в выявлении реакции родителей на потерю слуха ребенка, особенностей их специального обучения, разработке программы коррекционной помощи семье. На основе комплексного изучения научно-теоретических и учебно-методических источников, практической деятельности с семьями поздноооглохших детей раскрывается значимость восстановительно-коррекционного обучения поздноооглохшего, преодоление болезненной реакции родителей на слухоречевые нарушения ребенка. Рассматриваются формы организации работы с родителями ооглохшего, возможности их участия в восстановительном обучении ребенка, развитии его речевого общения и слухового восприятия. Важное место отводится индивидуальным и групповым занятиям с членами семьи по организации общения с поздноооглохшим на основе чтения с губ, по развитию голоса и произношения. Убедительно показано, что полно-

**Abstract.** The article discusses longstanding experience of monitoring family education of children with late onset hearing loss and analyzes the main spheres of work with deaf children and their parents. The novelty of the study consists in identification of the parents' reaction to the loss of hearing by their child, the peculiarities of their special education, and the development of a special program of rehabilitation for the family. The significance of logopedic rehabilitation of children with late onset hearing loss and efforts to improve the parents' painful reaction to the loss of hearing by their children are revealed on the basis of a comprehensive study of scientific, theoretical and educational sources and practical experience of work with the families of such children. The article dwells on the forms of organization of the work with the parents and the opportunities of their participation in the child's rehabilitation and development of their verbal communication and auditory perception. An important place is given to individual and group classes with the family members on organization of communication with deaf children on the basis of lip reading, on training voice and pronunciation. It has been convincingly shown that the complete rehabili-

ценная реабилитация утратившего слух ребенка и получение им качественного образования возможны только при условии квалифицированного руководства семейным воспитанием позднооглохших детей. Результаты исследования могут найти применение в расширении методического кругозора сурдопедагогов и совершенствовании коррекционно-воспитательной работы с неслышащими детьми.

**Ключевые слова:** позднооглохшие дети; сурдопедагогика; дети с нарушениями слуха; нарушения слуха; семейное воспитание; коррекционное обучение; речевое общение; чтение по губам; психокоррекционная помощь.

**Сведения об авторе:** Красильникова Ольга Александровна, доктор педагогических наук, доцент.

*Место работы:* заведующий кафедрой сурдопедагогики, Институт дефектологического образования и реабилитации, Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена.

**Сведения об авторе:** Пенин Геннадий Николаевич, доктор педагогических наук, профессор.

*Место работы:* профессор кафедры сурдопедагогики, Институт дефектологического образования и реабилитации, Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена.

**Сведения об авторе:** Сverdlov Abram Zalmanovich, доктор педагогических наук, профессор.

*Место работы:* профессор кафедры основ коррекционной педагогики, Институт дефектологического образования и реабилитации, Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена.

tation of a child with late onset hearing loss and the chance to get a high quality education by them are possible only under the conditions of qualified monitoring of family education. The results of the study can find application in expanding the methodological horizons of special education teachers and improving the family education of children with late onset hearing loss.

**Keywords:** children with late onset hearing loss, surdopedagogy; children with hearing impairments; family education; special education; verbal communication; lip-reading; psychological rehabilitation.

**About the author:** Krasil'nikova Ol'ga Aleksandrovna, Doctor of Pedagogy, Associate Professor.

*Place of employment:* Head of Department of Surdopedagogy, Institute of Defectological Education and Rehabilitation, Herzen State Pedagogical University of Russia.

**About the author:** Penin Gennadiy Nikolaevich, Doctor of Pedagogy, Professor.

*Place of employment:* Professor of Department of Surdopedagogy, Institute of Defectological Education and Rehabilitation, Herzen State Pedagogical University of Russia.

**About the author:** Sverdlov Abram Zalmanovich, doctor of pedagogical sciences, professor.

*Place of employment:* professor of the department of fundamentals of correctional pedagogy, Institute of defectological education and rehabilitation of the Russian State Pedagogical University named after A. I. Herzen.

**Контактная информация:** 197046, Россия, Санкт-Петербург, ул. Малая Посадская, 26, ауд. 305.  
*E-mail:* surdofcp@gmail.com.

Утрата слуха слышащими детьми в возрасте 5—7 лет или в школьном возрасте затрудняет восприятие ими словесной речи, нарушает общение с окружающими, отрицательно сказывается на дальнейшем общем и речевом развитии позднооглохших. Специалисты-сурдопедагоги отмечают, что сложившаяся ситуация создает множество трудностей в семье ребенка с нарушенным слухом [1; 2; 4; 5; 11]. Данное обстоятельство делает актуальным руководство семейным воспитанием позднооглохших детей. Исходя из темы исследования особую значимость приобретает рассмотрение ряда аспектов работы с семьей оглохшего ребенка.

### **Реакции родителей на потерю слуха у ребенка**

Наблюдения, многолетний опыт практической работы с позднооглохшими позволили проанализировать и обобщить наиболее типичные проблемы, возникающие в семье оглохшего. Диагностирование у школьника приобретенной глухоты или тугоухости является неожиданностью для родителей. Внезапное понижение или потеря слуха ребенка в результате болезни либо

применения ототоксических антибиотиков, а также вследствие травмы головы или других причин приводит к тяжелым переживаниям родителей. У них возникает тревога за будущее ребенка. Такая семья нуждается в специальной помощи, в объяснении состояния и перспектив развития оглохшего ребенка [2; 4; 5; 8; 9; 13; 15].

Одним из факторов успеха коррекционной работы с оглохшим или слабослышащим является преодоление психической напряженности родителей, формирование у них положительного отношения к восстановительно-коррекционному обучению. Опыт работы с родителями позднооглохших свидетельствует о необходимости изучения отношения семьи к возникновению нарушения слуха у ребенка, выявления внутрисемейных отношений и положения ребенка в семье. Такой подход позволяет составить программу работы сурдопедагога с родителями, помочь им в семейном воспитании позднооглохшего ребенка.

При небольшом снижении слуха (до 30 дБ в речевом диапазоне) родители часто не понимают состояния ребенка, утратившего слух после болезни. Взрос-

лые члены семьи замечают, что ребенок стал чаще переспрашивать, отвлекаться и объясняют это его рассеянностью, невнимательностью, утомляемостью после болезни, а не ухудшением состояния слуха. Тем более что легкое снижение слуха не препятствует общению ребенка с родными, со сверстниками и не вызывает чувства беспокойства.

Оглухшие дети со второй степенью тугоухости (по классификации Л. В. Неймана), с более выраженным снижением слуха, обнаруживают отклонения в речевом поведении и трудности в общении. Родители этих детей начинают быстрее выявлять и осознавать потерю их слуха. При внезапной потере слуха со второй или третьей степенью тугоухости у родителей порой возникает шок-овое состояние. У некоторых это проявляется в отрицании потери слуха ребенком. У других развивается болезненная реакция на нарушение слуха ребенка. Родители не могут смириться со случившимся, подвергают сомнению очевидное, ожидают, что слух вскоре возвратится.

В надежде на восстановление слуха ребенка близкие начинают консультироваться у разных специалистов, ищут нетрадиционные методы лечения слуха, теряя время для начала специального обучения. Некоторые не могут смириться с мыслью, что слух не

восстановится и ребенок будет обучаться в специальной школе. В результате таких переживаний нарушаются семейные отношения, ухудшается психическое состояние утратившего слух ребенка. Иногда возникает кризисная семейная ситуация. Необходимость участия матери в лечении и индивидуальном специальном обучении оглохшего ребенка зачастую приводят ее к необходимости смены профессии. Переживания оглохшего ребенка, трудности его речевого общения со сверстниками и взрослыми, тревожность родителей способствуют сужению круга знакомых и друзей семьи. Это отражается и на положении других членов семьи, в том числе детей. Однако адекватная реакция родителей на состояние ребенка, понимание причин потери слуха, значения индивидуального специального обучения в специальной школе для детей с нарушением слуха, активное участие в коррекционном обучении позволяют ребенку и его семье успешно преодолеть сложившуюся ситуацию [2; 4; 5; 7; 9; 10; 12].

### **Психокоррекционная помощь семье**

Знание сурдопедагогом психического состояния родителей, их реакции на возникновение потери слуха у ребенка позволяет найти оптимальный подход к ру-

ководству семейным воспитанием оглохшего, определить разные формы эффективной помощи родителям, составить программу коррекционного обучения ребенка с привлечением членов семьи. Способность семейного окружения ребенка справиться с трудной жизненной ситуацией зависит от ряда факторов:

а) степени, внезапности и времени потери слуха;

б) уровня образования родителей, их ориентировки в медицинских и дефектологических проблемах, связанных с правильным пониманием лечения и восстановительного обучения оглохшего ребенка;

в) климата внутрисемейных отношений, взаимопонимания, уважения между родителями и другими членами семьи;

г) общего культурного уровня и благосостояния семьи, возможности индивидуального посещения коррекционных занятий у квалифицированных специалистов.

Наш опыт практической деятельности с семьями оглохших детей позволяет определить содержание коррекционной работы сурдопедагога с родителями на каждом из двух этапов специального обучения [4; 6; 8; 13; 14; 15]. На первом этапе, когда родители обнаружили потерю слуха у ребенка, большое внимание уделяется специальным занятиям в

сурдоцентре или в школе для слабослышащих, а также организации психологической помощи. Как правило, родители узнают диагноз от врача и получают краткое объяснение состояния ребенка. Задача врача-сурдолога и сурдопедагога — показать родителям важность специального обучения ребенка сразу после потери слуха. С другой стороны, не следует убеждать родителей в невозможности полного восстановления утраченного слуха с помощью медицинских процедур. Не отнимая надежды на положительный результат лечения, родителям и близким оглохшего ребенка объясняют значимость обучения новому способу общения — зрительному восприятию устной речи или слухо-зрительному с использованием индивидуального слухового аппарата при наличии остаточного слуха. С родителями проводятся занятия по сохранению голоса, речи оглохшего, по развитию у ребенка навыка речевого общения в условиях утраченного слуха. Позднооглохший нуждается в коррекционном обучении независимо от результатов лечения, которое сочетается с обучением [1; 3; 6; 7; 8; 10; 12].

Психолого-педагогическая помощь сурдопедагога родителям начинается с первой же встречи, которая имеет большое психотерапевтическое значение. В про-

цессе обследования ребенка с ними проводятся разъяснительные беседы. Однако информация, получаемая от сурдопедагога, оказывается не всегда понятной родителям. Зачастую они забывают важные педагогические рекомендации. Поэтому необходимая для родителей информация записывается сурдопедагогом в рабочую тетрадь или представляется в электронном виде, повторяется и разъясняется.

Практический опыт работы показывает, что родителей следует привлекать к психолого-педагогическому обследованию оглохшего ребенка, к исследованию состояния его слуха шепотной и разговорной речью в кабинете или в домашних условиях. В этом случае они начинают адекватно понимать состояние своего ребенка.

Для позднооглохшего ребенка и его родителей составляется программа индивидуального восстановительного обучения с учетом возраста, времени и степени потери слуха, состояния речи, психического своеобразия и уровня обучаемости ребенка. При этом учитывается и психологический климат в семье, возможность участия родителей в восстановительном обучении.

В качестве главных форм организации работы с родителями на первом этапе обучения, когда оглохший и его близкие усваива-

ют основы восстановительно-коррекционной работы, широко практикуются индивидуальные беседы-информации с одним из родителей, с обоими родителями или всеми членами семьи. В беседах анализируется ситуация в семье, обращается внимание на положение ребенка в семейной среде, отношение к нему ближайшего окружения, на эмоциональную поддержку оглохшего.

В беседах-информациях раскрываются последствия утраты слуха для дальнейшего развития ребенка и возможные виды помощи, роль участия родителей в коррекционном обучении. Разъясняются психологические особенности оглохших, состояние их «оглушенности», причины отказа от речевого общения, вызванного внезапным переходом в мир тишины и непониманием окружающих. Состояние замкнутости, раздражительности, отказа ребенка от речевого общения объясняется невозможностью или затруднениями в понимании речи близких. Это создает у ребенка ощущение одиночества, изоляции от родных, подавленное настроение. Родителям объясняются приемы организации речевого общения неслышащего в семье, приемы воспитания речевого поведения в целях преодоления трудностей периода адаптации утратившего слух ребенка к своему новому состоянию. Восста-

новительное обучение позднооглохшего ребенка направлено на развитие речевого общения и компенсацию нарушенного слуха. Оно может быть успешным, если новые умения и навыки устного общения, формируемые на основе чтения с губ и остаточного слуха, закрепляются и развиваются в семье, в ситуациях общения с близкими людьми. Родителям не следует менять привычный для оглохшего ребенка уклад жизни. Нежелательны также смена близкого окружения ребенка, перевод его в другой детский сад или в другую школу. Привычная обстановка, как правило, способствует становлению речевого общения и сохранению речи позднооглохших детей [4; 7; 8; 9; 10; 12].

### **Специальное обучение родителей**

Родителям раскрывается роль зрительного анализатора, который позволяет неслышащему ребенку восполнить утраченный слух и сформировать новый способ общения — восприятие речи по движениям губ говорящего. Для этого необходимо использовать специальные упражнения и приемы активизации общения оглохшего в семье. Выясняется также значение сохранения речи ребенка, роль речедвигательного анализатора в ее восприятии.

На первом этапе коррекционного обучения для родителей

проводят индивидуальные и групповые обучающие занятия. Они обязательно присутствуют на индивидуальных занятиях с ребенком, изучают приемы, побуждающие оглохшего к общению, способствующие формированию его связных высказываний. Родители получают задания для самостоятельных занятий с ребенком и инструкции по их выполнению. Кроме того, им рекомендуется доступная специальная литература по методике обучения позднооглохших [4; 9; 13; 14; 15].

Сначала обучающие занятия проводятся с одним из родителей, далее привлекаются и другие члены семьи. В сюжетно-ролевых играх с ребенком, в ролевом обыгрывании ситуаций общения формируется речевое поведение оглохшего и его близких, общение на основе зрительного и слухозрительного восприятия речи. Во взаимодействии с ребенком рекомендуется спокойный, доброжелательный, без отрицательных эмоций стиль общения. Необходимо также постоянное использование одобрения даже небольших успехов в его обучении и в общении. В целях организации в семье общения оглохшего на основе чтения с губ рекомендуется вовлекать ребенка в практическую деятельность, в самостоятельную творческую работу с опорой на игры, рисование, лепку. Особое внимание при

этом уделяется преодолению ребенком трудностей в новом способе общения, адекватному его реагированию на свои ошибки и поиску способов их исправления.

На втором этапе обучения оглохшего главной задачей родителей является развитие у ребенка навыка зрительного восприятия речи, его совершенствование, вовлечение обучаемого в общение не только с сурдопедагогом, родителями, членами семьи, но и с учителями и сверстниками. На этом этапе обучения родители привлекаются к групповым занятиям сурдопедагога с оглохшими детьми. Психокоррекционная работа с семьей оглохшего способствует изменению родительских позиций, адекватному пониманию состояния ребенка, перспектив его дальнейшего обучения. Успехи в коррекционном обучении ребенка повышают уверенность родителей в возможности преодоления последствий потери слуха.

На втором этапе коррекционного обучения позднооглохшего особую актуальность приобретают задачи совершенствования общения, способов восприятия речи, развития голоса и произношения. При этом используются групповые и индивидуальные консультации родителей по вопросам специального обучения и воспитания детей в условиях се-

мьи. Проводятся также родительские семинары, включающие обсуждение вопросов организации педагогической, медицинской, социальной помощи семье. Уделяется внимание изучению положительного опыта семейного воспитания оглохших детей, их успехов в жизненном самоопределении. Сурдопедагог совместно с сурдологом и психологом помогает родителям решить вопрос о перспективе обучения позднооглохшего в школе общего типа или в школе для слабослышащих с учетом индивидуальных особенностей ребенка, состояния его здоровья, динамики слухового восприятия, развития речи, степени сформированности навыка чтения с губ и умения пользоваться индивидуальным слуховым аппаратом. Успех сотрудничества сурдопедагога с семьей оглохшего ребенка во многом зависит от его личностных и профессиональных качеств, умения построить с родителями отношения взаимопонимания и доверия. Наше исследование убедительно показывает, что реабилитация утратившего слух ребенка и получение им качественного образования возможны только при условии квалифицированного руководства семейным воспитанием позднооглохших детей и разноплановым социальным партнерством семьи и школы.



### Литература

1. Багрова, И. Г. Развитие речевого слуха слабослышащих школьников / И. Г. Багрова. — М., 1993. — 136 с. — Текст : непосредственный.

2. Богданова, Т. Г. Влияние внутрисемейных отношений на развитие личности глухих младших школьников / Т. Г. Богданова, Н. В. Мазурова. — Текст : непосредственный // Дефектология. — 1998. — № 3. — С. 40—43.

3. Головчиц, Л. А. Дошкольная сурдопедагогика / Л. А. Головчиц. — М.: Владос, 2001. — 304 с. — Текст : непосредственный.

4. Королева, И. В., Янн П. А. Дети с нарушением слуха. Книга для родителей и педагогов / И. В. Королева, П. А. Янн. — СПб.: КАРО, 2011. — 240 с. — Текст : непосредственный.

5. Корсунская, Б. Д. Воспитание глухого дошкольника в семье / Б. Д. Корсунская. — М.: Педагогика, 1970. — 192 с. — Текст : непосредственный.

6. Красильникова, О. А. Формирование речевых умений слабослышащих и позднооглохших обучающихся : учебно-методическое пособие / О. А. Красильникова, Г. А. Киреева. — СПб.: Архей, 2014. — 223 с. — Текст : непосредственный.

7. Леонгард, Э. И. Развитие речи детей с нарушенным слухом в семье / Э. И. Леонгард, Е. Г. Самсонова. — М.: Просвещение, 1991. — 317 с. — Текст : непосредственный.

8. Люкина, А. С. Развитие коммуникативных умений у детей с кохлеарными имплантами в образовательном пространстве школы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся / А. С. Люкина, О. А. Красильникова. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. — 127 с. — Текст : непосредственный.

9. Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. М. Мастюкова, А. Г. Москвитина ; под ред. В. И. Селиверстова. — М.: Владос, 2003. — 408 с. — Текст : непосредственный.

10. Метт, А. И. Зрительное восприятие устной речи / А. И. Метт, Н. А. Никитина. — М.: Просвещение, 1974. — 208 с.

11. Миронова, Э. В. Обучение внезапно оглохших (детей и взрослых) восприятию устной речи : учеб.-метод. пособие / Э. В. Миронова. — М.: Институт учебника «Пайдейя», 2000. — 303 с. — Текст : непосредственный.

12. Носкова, Л. П. Методика развития речи дошкольников с нарушением слуха / Л. П. Носкова, Л. А. Головчиц. — М.: Владос, 2004. — 344 с. — Текст : непосредственный.

13. Пономарева, З. А. Направления коррекционной работы с родителями оглохшего ребенка / З. А. Пономарева, Е. Т. Логинова. — Текст : непосредственный // Инновационные подходы к обучению и воспитанию детей с нарушенным слухом. — СПб.: Образование, 1997. — С. 126—135.

14. Содержание и организация дошкольного образования детей с нарушением слуха / О. А. Красильникова, Г. Н. Пенин, А. А. Коржова, А. С. Люкина. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 292 с. — Текст : непосредственный.

15. Шматко Н. Д., Красильникова О. А. Дети с нарушением слуха : учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н. Д. Шматко, О. А. Красильникова. — М.: Просвещение, 2019. — 80 с. — Текст : непосредственный.

### References

1. Bagrova, I. G. Razvitie rechevogo slukha slaboslyshashchikh shkol'nikov / I. G. Bagrova. — M., 1993. — 136 s. — Tekst : neposredstvennyy.

2. Bogdanova, T. G. Vliyanie vnutrisemeynykh odnosheniy na razvitie lichnosti glukhikh mladshikh shkol'nikov / T. G. Bogdanova, N. V. Mazurova. — Tekst : neposredstvennyy // Defektologiya. — 1998. — № 3. — S. 40—43.

3. Golovchits, L. A. Doshkol'naya surdopedagogika / L. A. Golovchits. — M.: Vlados, 2001. — 304 s. — Tekst : neposredstvennyy.

4. Koroleva, I. V., Yann P. A. Deti s narusheniem slukha. Kniga dlya roditeley i peda-

- gogov / I. V. Koroleva, P. A. Yann. — SPb. : KARO, 2011. — 240 s. — Текст : непосредственный.
5. Korsunskaya, B. D. Vospitanie glukhogo doshkol'nika v sem'e / B. D. Korsunskaya. — M. : Pedagogika, 1970. — 192 s. — Текст : непосредственный.
6. Krasil'nikova, O. A. Formirovanie rechevykh umeniy slaboslyshashchikh i pozdnooglokhshikh obuchayushchikhsya : uchebno-metodicheskoe posobie / O. A. Krasil'nikova, G. A. Kireeva. — SPb. : Arkhey, 2014. — 223 s. — Текст : непосредственный.
7. Leongard, E. I. Razvitie rechi detey s narushennym slukhom v sem'e / E. I. Leongard, E. G. Samsonova. — M. : Prosveshchenie, 1991. — 317 s. — Текст : непосредственный.
8. Lyukina, A. S. Razvitie kommunikativnykh umeniy u detey s kokhlearnymi implantami v obrazovatel'nom prostranstve shkoly dlya slaboslyshashchikh i pozdnooglokhshikh obuchayushchikhsya / A. S. Lyukina, O. A. Krasil'nikova. — SPb. : Izd-vo RGPU im. A. I. Gertsena, 2019. — 127 s. — Текст : непосредственный.
9. Mastjukova, E. M. Semeynoe vospitanie detey s otkloneniyami v razvitiy : ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ucheb. zavedeniy / E. M. Mastjukova, A. G. Moskovkina ; pod red. V. I. Seliverstova. — M. : Vlados, 2003. — 408 s. — Текст : непосредственный.
10. Mett, A. I. Zritel'noe vospriyatие ustnoy rechi / A. I. Mett, N. A. Nikitina. — M. : Prosveshchenie, 1974. — 208 s.
11. Mironova, E. V. Obuchenie vnezapno oglokhshikh (detey i vzroslykh) vospriyatiyu ustnoy rechi : ucheb.-metod. posobie / E. V. Mironova. — M. : Institut uchebnika «Paydeyya», 2000. — 303 s. — Текст : непосредственный.
12. Noskova, L. P. Metodika razvitiya rechi doshkol'nikov s narusheniem slukha / L. P. Noskova, L. A. Golovchits. — M. : Vlados, 2004. — 344 s. — Текст : непосредственный.
13. Ponomareva, Z. A. Napravleniya korektsionnoy raboty s roditelyami oglokhshogo rebenka / Z. A. Ponomareva, E. T. Logina. — Текст : непосредственный // Innovatsionnye podkhody k obucheniyu i vospitaniyu detey s narushennym slukhom. — SPb. : Obrazovanie, 1997. — S. 126—135.
14. Soderzhanie i organizatsiya doshkol'nogo obrazovaniya detey s narusheniem slukha / O. A. Krasil'nikova, G. N. Penin, A. A. Korzhova, A. S. Lyukina. — SPb. : Izd-vo RGPU im. A. I. Gertsena, 2018. — 292 s. — Текст : непосредственный.
15. Shmatko N. D., Krasil'nikova O. A. Deti s narusheniem slukha : uchebnoe posobie dlya obshcheobrazovatel'nykh organizatsiy / N. D. Shmatko, O. A. Krasil'nikova. — M. : Prosveshchenie, 2019. — 80 s. — Текст : непосредственный.