

*М. А. Беляева*  
Екатеринбург

## МОДЕЛЬ ПРОКРЕАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

**Ключевые слова:** прокреационное образование, культура репродуктивного поведения, студенческая молодежь, репродуктивное самоопределение личности.

**Аннотация.** В данной статье представлена разработанная автором модель прокреационного образования, позволяющая транслировать культуру репродуктивного поведения в среде студенческой молодежи, используя учебно-воспитательный потенциал учреждений профессионального образования.

*M. A. Belyaeva*  
Yekaterinburg

## MODEL OF PROCREATION EDUCATION OF STUDENTS

**Keywords:** procreation education, culture of reproductive behavior, students, reproductive self-determination of a person.

**The summary.** The article presents the author's model of procreation education allowing broadcast the culture of reproductive behavior among students using the educational capacity of the institutions of professional education.

Многообразие социальных и профессиональных ролей, которые предстоит выполнять молодежи, определяет необходимость существования многих направлений в современном образовательном пространстве, одним из них является образование, названное нами «прокреационным».

«Прокреация» (лат. *procreatio* – рождение, произведение на свет) буквально означает «воспроизведение потомства» и является синонимом терминов «репродукция», «репродуктивный». Но термин «репродуктивное образование», который, например, использует А. П. Багирова, А. М. Ильшев [5, с. 185-221], в педагогическом контексте ассоциируется не с демографическими процессами, а с репродуктивным уровнем усвоения знаний, т.е. действием по образцу.

Кроме того, следует учитывать, что термин «репродуктивное» в приложении к поведению – «репродуктивное поведение» – предполагает не только рождение детей, но и обратные усилия, направленные на сдерживание способности продолжения рода, тогда как в названии рассматриваемого направления образования мы хотели бы подчеркнуть трансляцию именно пронатального (продетного) вектора репродуктивного поведения, в этом смысле термины «прокреация», «прокреационный» более однозначны.

*Прокреационное образование – это целенаправленный процесс обучения и воспитания молодежи, в ходе которого осуществляется трансляция социокультурных регулятивов репродуктивного поведения.*

Категория «молодежь» подразумевает юношей и девушек в возрасте от 14 до 30 лет, но, с учетом тенденции откладывания рождений и развития вспомогательных репродуктивных технологий, граждане более старших репродуктивных возрастов также могут быть потребителями отдельных образовательных услуг.

Цель прокреационного образования – формирование культуры репродуктивного поведения на микро- (личность) и макро- (общество) уровнях, создание условий для репродуктивного самоопределения личности.

Необходимо обозначить, что под репродуктивным самоопределением мы понимаем один из аспектов культурной идентификации личности, который выражается в согласовании индивидом собственных репродуктивных потребностей с существующими в обществе социокультурными нормами детности, а также с доступными возможностями их реализации.

Превентивное репродуктивное самоопределение личности является принципиальным условием сознательного родительства,

Прокреационное образование обладает инновационным содержанием. Инновация как нечто новое, преобразующее действительность в материальной или духовной жизни общества, является закономерной спутницей процессов модернизации, в частности модернизации отечественной системы образования. Обозначим несколько положений, аргументирующих инновационность прокреационного образования (ПО):

1) Смысловое содержание ПО инновационно, т.к. не подменяет существующих (по крайней мере, в теории) сексуального, валеологического, экологического, семейного и иных смежных областей воспитания и обучения подрастающего поколения.

2) Содержание ПО отвечает целям гуманизации и гуманитаризации образования, которые не новы с теоретической точки зрения, но их практическое воплощение

основанного на целенаправленном содействии или противодействии способности продолжения рода.

В качестве средства и результата упорядочивания продолжения рода выступает культура репродуктивного поведения (или, как синоним, репродуктивная культура). Данная культура представляет собой динамическую ценностно-нормативную систему, предназначенную для регуляции исторически трансформирующихся репродуктивных потребностей человека и общества за счет амбивалентной направленности сдерживания и реализации способности продолжения рода. Современное состояние и историческая динамика культуры репродуктивного поведения является актуальной культурологической проблемой, анализ которой отражен в нашей монографии [1]. В данной статье представлен один из прикладных аспектов исследования репродуктивной культуры – разработанная нами модель прокреационного образования студенческой молодежи (рис.).

носит инновационный характер, особенно на фоне наблюдаемого в последние годы доминирования компетентностного подхода, продолжающего советские традиции утилитарного политехнического образования, рассматривающего человека (учащегося, воспитанника, слушателя и т.д.) в качестве «изделия», которое в своей «готовности», должно отвечать требованиям рынка, работодателя, производственного процесса и т.д., т.е. мера совершенства человека как «продукта образования» лежит вне его самого, вне его потребностей.

3) ПО носит проблемно-ориентированный, а не предметно-ориентированный характер. Проблемно-ориентированное обучение остается инновационной областью для отечественного образования, трудной для освоения в массовой практике.



Рис. Модель прокреационного образования студенческой молодежи

4) Наличие в ПО этнокультурной задачи сохранения национального наследия, связанного с миром материнства и детства, разительно отличает предлагаемый концепт ПО от других проектов модернизации образования, ориентированных на некий «общеевропейский» стандарт.

5) Интимность содержательных аспектов ПО обуславливает необходимость использования инновационных методов и приемов обучения которые позволяют развивать потребность в самообразовании, саморефлексии, самоопределении личности.

В настоящее время актуальность и инновационность прокреационного образования не отрефлексирована в полной мере, процесс его институализации научно не обоснован.

Систему профессионального образования мы рассматриваем как главный форпост прокреационного образования в силу следующих обстоятельств:

1. Основная масса учащихся в системе профессионального образования старше 18 лет и обладает полным «пакетом» репродуктивных прав (исключение – хирургическая стерилизация, которая в том числе сопряжена с возрастными ограничениями).

2. В то же время возраст до 21 года является фактором риска, индуцирующим разного рода социальное неблагополучие в случае наступления репродуктивных событий (беременность, рождение ребенка, искусственное прерывание беременности).

3. К моменту получения профессионального образования учащиеся обладают общекультурной базой, позволяющей формировать необходимые знания и умения, определяющие содержание когнитивного и ценностно-нормативного слоев культуры репродуктивного поведения.

4. Процесс профессионального обучения занимает достаточно длительный период (3-5 лет), которому сопутствует не

только профессиональное самоопределение, но и репродуктивное самоопределение, а также поиск брачного партнера, сопровождающийся высокой сексуальной активностью, поэтому обсуждение и изучение проблематики, связанной с культурой репродуктивного поведения, встречает заинтересованность учащихся.

5. Семья утрачивает влияние на молодежь, а возрастающее влияние СМИ и молодежной субкультуры нуждается в мощном противовесе.

6. Учреждения профессионального образования обладают возможностями органичного сочетания учебной и внеучебной работы. В учебной деятельности культурно-просветительская миссия вузов и сузов реализуется за счет широких возможностей преподавания элективных курсов, тогда как внеучебная работа позволяет использовать потенциал социально-культурной деятельности.

7. Трансляция репродуктивной культуры хорошо согласуется с существующей сегодня концепцией модернизации образования, в которой во главу угла положены самообразование, самоопределение и самореализация личности.

8. В отличие от школы, где трансляция репродуктивной культуры осуществляется в рамках гражданского, духовно-нравственного, полового воспитания и воспитания здорового образа жизни, в системе профессионального образования формирование репродуктивной культуры следует рассматривать как самостоятельное направление учебно-воспитательной деятельности, в полном объеме реализующее цель и задачи прокреационного образования.

Следует отметить, что понятия «трансляция» и «формирование» мы в данном контексте соотносим как процесс и результат. Если внешние по отношению к личности институциональные механизмы

трансляции культуры репродуктивного поведения подкрепляются внутренними – социально-психологическими механизмами, и имеет место присвоение и трансформация некоего знания в личностные смыслы, тогда возникают основания говорить о формировании репродуктивной культуры личности.

Рисунок показывает, что отправной точкой трансляции репродуктивной культуры является социальный заказ, под которым мы понимаем потребности личности, государства, общества, связанные с реализацией репродуктивного поведения.

Для личности самореализация в репродуктивном поведении сопряжена с задачами сохранения здоровья, поддержания семейного благополучия, достижения профессиональной успешности и потому относится к базовым потребностям, актуальным для большинства людей репродуктивного возраста.

Для российского общества, на наш взгляд, существует потребность в том, чтобы сознательное родительство, как проявление индивидуальной субъектности в репродуктивном поведении, стало социокультурной нормой. Потребность в сознательном родительстве продиктована, прежде всего, необходимостью снижения остроты такой проблемы как детское социальное сиротство, т.е. сиротство при живых родителях, когда биологические матери и отцы отказываются от воспитания своих детей (отказничество), либо лишаются родительских прав в судебном порядке в силу асоциального образа жизни (асоциальное родительство).

Социальный заказ государства отражен в таких документах как «Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года», «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», где подчеркивается необхо-

димость повышения рождаемости для преодоления депопуляции и достижения простого типа воспроизводства населения, при котором процессы смертности и рождаемости компенсируют друг друга.

Процесс реализации данного социального заказа в условиях учреждений профессионального образования представлен в виде трех взаимосвязанных блоков: концептуального, организационно-деятельностного и мониторингового.

*Концептуальный блок* включает цель, задачи, методологические подходы и принципы, обеспечивающие ее достижение, а также функции, которые отражают те роли, то предназначение, которое свойственно как самой репродуктивной культуре, так и педагогическому процессу ее формирования.

*Организационно-деятельностный блок* предлагаемой нами модели состоит из таких компонентов как субъекты учебно-воспитательного процесса, направления деятельности, которые они осуществляют, формы и методы реализации этой деятельности, организационно-педагогические условия, необходимые для обеспечения ожидаемого результата.

*Мониторинговый блок* отражает критерии и уровни сформированности культуры репродуктивного поведения студенческой молодежи.

Рассмотрим подробнее отдельные структурные элементы данной модели, и прежде всего – задачи прокреационного образования, которые в силу ограниченности графических возможностей не отражены на рисунке. Прокреационное образование, на наш взгляд, призвано решать следующие задачи:

1. Пропагандировать витальные (жизнь, здоровье, безопасность); социальные (семья, дети, родительство), нравственные (любовь, свобода, долг и ответственность), эстетические (красота, гармония) ценности,

лежащие в основе репродуктивной культуры.

2. Формировать представления об этических, биологических и правовых нормах репродуктивного поведения.

3. Транслировать знания и умения, необходимые на стадии подготовки к рождению ребенка и его воспитания на первом году жизни, т.е. транслировать перинатальную культуру, причем с учетом ее национальных особенностей.

4. Способствовать сохранению национального наследия, связанного с миром материнства и детства, на уровне вещного окружения, обрядов, традиций, песенного фольклора и других этнографических характеристик культуры репродуктивного поведения.

5. Формировать представления о возможностях и целесообразности регулирования фертильности (контрацептивная культура).

6. Способствовать пониманию конструктивных и деструктивных мотивов рождения детей, содействуя осмыслению комплекса потребностей (физиологических, психологических, социокультурных, экономических, духовных), определяющих интегративную потребность в рождении и воспитании детей, т.е., в нашем понимании, прокреационных потребностей.

7. Формировать установку на сознательное родительство, которое основано на ответственном отношении к выполнению родительских функций и предполагает беспокойство за судьбу ребенка, его здоровье, духовное и физическое развитие задолго до его появления на свет.

8. Транслировать позитивный имидж многодетного образа жизни (3-4 ребенка).

9. Содействовать своевременному репродуктивному самоопределению личности и выбору конструктивных репродуктивных стратегий, отвечающих принципам здорового образа жизни.

10. Стимулировать самообразование и самовоспитание личности в данной области повседневной жизни человека.

Реализация обозначенных задач требует целенаправленности и управляемости прокреационного образования, которые достигаются за счет, во-первых, концептуализации этой деятельности, во-вторых, наличия программно-нормативного компонента, обеспечивающего методическую и нормативно-правовую базу этой деятельности, и, в-третьих, наличия субъектов, уполномоченных заниматься данной деятельностью и имеющих внутренние и внешние иерархические структуры управления, отвечающие за качество образовательного процесса.

Субъектами выступают преподаватели и учащиеся (студенты) учреждений профессионального образования, профильные структурные подразделения лицеев, колледжей, вузов, которые призваны осуществлять воспитательную и культурно-просветительскую работу в образовательном учреждении. Необходимыми субъектами являются также приглашенные специалисты медико-социальных (Центры охраны репродуктивного здоровья, Центры медицинской профилактики, Центры планирования семьи), социальных служб (Центры социальной помощи семье и детям, Кризисные Центры для женщин) и профильных учреждений культуры и образования (Центры родительской культуры), отвечающих за профилактику и решение социальных проблем, связанных с репродуктивным поведением. Роль приглашенных специалистов заключается в просветительской деятельности и создании позитивного имиджа собственных учреждений как источников помощи в случае трудной жизненной ситуации, связанной с беременностью, рождением ребенка или обнаруженным бесплодием.

Взаимодействие со специалистами по-

добных служб в процессе трансляции репродуктивной культуры молодежи мы определяем как организационно-педагогическое условие, от соблюдения которого зависит итоговый результат реализации предлагаемой модели прокреационного образования.

Другим необходимым условием является сочетание направлений учебной и внеучебной деятельности, нацеленной на формирование репродуктивной культуры личности. Следует отметить, что учебная и внеучебная деятельность, опираясь на разные формы и методы организации педагогического процесса, взаимодополняют друг друга. Внеучебная деятельность позволяет действовать, что называется «не вглубь, авширь», раздвигая зону потенциального влияния на молодежную аудиторию, но это влияние во многом складывается стихийно (со стороны учащихся), так как осуществляется в сфере свободного времени и зависит от их добровольного выбора. Активность молодежи в рамках учебной деятельности всегда более управляема и предназначена для глубокого и последовательного погружения в изучаемую реальность.

Поскольку в системе профессионального образования закономерно доминируют задачи профессионального становления молодежи, мы понимаем, что элективные курсы, учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов, отражающая проблематику репродуктивного поведения, может носить только дополнительный характер, способствуя личностному развитию и становлению социальной зрелости юношей и девушек. Дополнительный характер в реальной практике обозначает минимализм той аудиторной нагрузки, которая отводится на изучение элективных курсов. Этот дефицит часов как раз и может быть восполнен внеучебной деятельностью, поэтому комплексное использование педагогических средств учебной и внеучебной деятельности представляется

нам важным педагогическим условием.

Еще одним необходимым организационно-педагогическим условием, обеспечивающим результативность предлагаемой модели, является проблемно-тематическое структурирование содержания образования и воспитания. Определяя содержание учебной и внеучебной деятельности студентов, направленной на формирование культуры репродуктивного поведения, следует отталкиваться от злободневных для российского общества проблем – это в первую очередь, малодетность, депопуляция, аномия норм репродуктивного поведения, высокий уровень искусственных аборт и бесплодия, неудовлетворительная психологическая и физическая подготовка женщин к рождению детей, имеющая долгосрочные следствия для их здоровья, здоровья и развития детей, качества детско-родительских отношений. Эти и другие проблемы, связанные с социокультурным регулированием репродуктивного поведения, должны найти отражение в учебном плане элективных курсов, темах УИРС и НИРС, наглядных средствах информации студентов, просветительских беседах, программах дополнительного образования студенток, ожидающих детей.

Проблемно-тематическое структурирование содержания образования и воспитания тесно связано и с другим условием эффективности предлагаемой модели: для студентов, обучающихся по социально-гуманитарным (юристы, экономисты, историки, социологи, культурологи, педагоги, психологи, специалисты социальной работы и др.) и медицинским специальностям, важно учитывать специфику их будущей профессиональной деятельности, которая может быть связана с проблематикой репродуктивного поведения, и потому целенаправленная трансляция культуры репродуктивного поведения имеет не только личностный смысл, но и способствует по-

вышению профессиональной компетентности.

Например, для юристов профессионально значима тема репродуктивных прав; для психологов – психология репродуктивного поведения, для экономистов – экономика репродуктивного труда, культурологов – преемственность культурных традиций и обычаев, регулирующих репродуктивное поведение, для социальных работников – профилактика отказничества, организация комплексного сопровождения юных матерей; для медицинских кадров – организация мер по сохранению репродуктивного здоровья населения и т.д. В учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе студентов также возможно органично сочетать личностно и профессионально значимую проблематику репродуктивного поведения. Таким образом, *процесс формирования культуры репродуктивного поведения личности в учреждениях профессионального образования должен учитывать контекст будущей профессиональной деятельности.*

Значимым организационно-педагогическим условием эффективности прокреационного образования является наличие преподавательского состава, способного осуществлять эту деятельность, следуя междисциплинарному подходу, и совершенствовать ее учебно-методическое обеспечение.

От преподавательского состава, принимающего участие в учебно-воспитательной работе, нацеленной на формирование репродуктивной культуры, на наш взгляд, требуется личное подвижничество и достаточная эрудиция в нескольких областях знания (демография, социология, культурология, фамилистика, пренатальная психология и педагогика, физиология человека), а также позитивный опыт родительства, который позволяет служить положительным примером для моло-

дежи.

Объективное отсутствие готового учебно-методического обеспечения процесса формирования культуры репродуктивного поведения требует творческого отношения к делу и способности создавать необходимые методические разработки, что является одним из показателей профессиональной компетентности работников образования. В частности, нами разработан учебно-методический комплекс по дисциплине «Репродуктивная культура молодежи», адресованной студентам высших учебных заведений, включающий авторское учебное пособие [3], программу дисциплины, планы семинарских занятий, методические рекомендации по преподаванию дисциплины, аттестационный измерительный материал, справочный материал, словарь основных понятий [2].

Заканчивая анализ организационно-деятельностного блока предлагаемой модели прокреационного образования, следует отметить, что в целом этот процесс в учреждениях профессионального образования не может быть полностью технологизирован, так как важна не столько последовательность, сколько комплексность указанных действий, и чем вариативней набор применяемых средств учебно-воспитательной деятельности, тем гарантированней результат. Но каждое из направлений в отдельности – преподавание элективных курсов, организация УИРС и НИРС, организация программ дополнительного образования для особых категорий учащейся молодежи (имеются в виду студентки, ожидающие рождение ребенка или имеющие детей младенческого возраста), организация индивидуального консультирования – предполагает алгоритмизацию действий, т.е. технологизация процесса формирования репродуктивной культуры происходит на уровне конкретных направлений учебно-воспитательной работы с молодежью.

Эффективность каждого из этих направлений и предлагаемой модели прокреационного образования в целом отражает мониторинговый блок, включающий критерии и уровни сформированности культуры репродуктивного поведения. В отношении индивида оценка состояния репродуктивной культуры и шкалирование ее уровней предполагает использование *аксиологического, личностного, и когнитивно-праксеологического критериев*, опираясь на которые мы выделили 6 уровней репродуктивной культуры индивида: высокий (идеальный), низкий (девиантный) и четыре переходных уровня между ними.

*Под уровнем культуры репродуктивного поведения конкретного человека понимается комплексная характеристика репродуктивного самоопределения личности, от которой зависит успешность ее самореализации в прокреационной сфере.* Данная комплексная характеристика включает: ценностные ориентации, личностные качества, представления о возможностях регулирования способности продолжения рода, наличие репродуктивных планов. Отличия переходных уровней (продвинутый, базовый, удовлетворительный, критический) заключаются в степени дефицита необходимых ценностных ориентаций, личностных качеств, знаний и умений, отражающих содержание репродуктивной культуры. Для продвинутого переходного уровня этот дефицит минимален, для критического переходного уровня – достигает значительных проявлений.

Следует отметить, что для современной учащейся молодежи в силу ее возраста и ограниченности жизненного опыта высокий уровень репродуктивной культуры не может быть достигнут педагогическими средствами, поэтому мы в нее включаем показатель «высокий уровень» в перечень возможных результатов учебно-воспитательной деятельности учреждений профессионального образования в рамках

данной модели. Не фигурирует там и показатель «низкий (девиантный) уровень», так как он является отрицательным полюсом, нетипичным для учащейся молодежи, а характерным для маргинальных слоев общества.

Спецификой формирования репродуктивной культуры в учреждениях высшего профессионального образования является также и то, что освоение праксеологической составляющей репродуктивной культуры выходит за пределы достижимых задач. Так, освоение практических навыков, связанных с рождением детей (пронатальная подсистема репродуктивной культуры), не возможно в силу того, что учащиеся (студенты) в подавляющем большинстве своем находятся в отрицательной фазе репродуктивного поведения.

Формирование таких навыков становится актуальным для особых категорий учащейся молодежи – тех, кто находится в ожидании ребенка, или тех, кто уже имеет детей младенческого возраста. К особым категориям учащихся с точки зрения степени их социальной защищенности и наличия особых потребностей, связанных с формированием культуры репродуктивного поведения, относятся также воспитанники государственных интернатных учреждений («дети-сироты»), студенты с ограниченными физическими возможностями («дети-инвалиды») и молодые студенческие семьи, в которых оба супруга – студенты. В оценке эффективности программ дополнительного образования для этих категорий учащейся молодежи применимы и когнитивно-праксеологические критерии. Что касается конкретных антинатальных умений и навыков использования средств контрацепции, то их освоение является прерогативой медицинских учреждений.

Учитывая эту объективную ограниченность возможностей учреждений профессионального образования, когнитивно-

праксеологический критерий в нашей модели редуцирован до когнитивного критерия, демонстрирующего уровень присвоенных индивидом знаний, отражающих содержание репродуктивной культуры. На практике значимость каждого из предлагаемых критериев – аксиологического, личностного, когнитивного будет зависеть от типа учреждения профессионального образования и характеристик самих учащихся, особенностей их жизненных ситуаций.

Учитывая, что ценностные ориентации и личностные особенности – это характеристики, для которых в большей мере подходят качественные методы исследования, а не количественные; а также то, что для изменения этих характеристик нужно время и продолжительное педагогическое воздействие, то мы в своей практической деятельности в качестве основного выбрали когнитивный критерий, он удобен для количественных измерений и отражает условия нашей работы.

Апробация предлагаемой модели прокреационного образования осуществлялась в Институте социального образования и других подразделениях УрГПУ в период 2005-2011 гг.

В своей практической работе мы стремились органично сочетать направления учебной и внеучебной деятельности. В рамках учебной деятельности проблематика социокультурного регулирования репродуктивного поведения исследовалась в курсовых и выпускных квалификационных работах студентов, рассматривалась на студенческих научно – практических конференциях.

Для студентов Института социального образования преподается элективный курс «Репродуктивная культура молодежи», рассчитанный на 76 учебных часов (42 часа аудиторных и 34 внеаудиторных занятий). Следует отметить, что девушки и юноши проявляют заметный интерес к рассматри-

ваемым в ней темам: «Рождаемость: интересы личности и государства», «Планирование семьи как проявление репродуктивного самоопределения человека», «Рождение здорового ребенка» и др. Результаты контрольных опросов, полученные на основании разработанного нами аттестационного измерительного материала, позволяют констатировать у студентов значительное повышение уровня их знаний, отражающих содержание культуры репродуктивного поведения.

На основании собственного опыта мы пришли к выводу, что преподавание такого рода дисциплин должно избегать больших лекционных потоков и быть ориентировано на семинарские занятия в малых группах, где появляется возможность регулярного, продолжительного и подготовленного диалога с юношами и девушками. Поводом для обсуждения (в русле обозначенных в программе тем) могут служить нормативные документы, декларирующие права и обязанности личности и государства; опубликованные в печати публицистические и научные статьи; информационные материалы, представленные на тематических сайтах, в том числе рекламного характера; телевизионные программы, документальные и художественные фильмы и др. духовные артефакты, имеющие отношение к социокультурным регуляторам репродуктивного поведения.

В рамках внеучебной деятельности с участием приглашенных специалистов состоялись просветительские конференции:

1) «Репродуктивная культура: проблемы отцовства и материнства» (2007), на которой обсуждались актуальные проблемы в области репродуктивного поведения молодежи: современные представления о репродуктивной культуре; опыт работы центров планирования семьи; пути профилактики абортотворения; программы подготовки к беременности и родам; социальные гарантии в си-

стеме охраны материнства, отцовства, детства; опыт помощи женщинам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации в связи с рождением ребенка;

2) «Репродуктивная культура: подготовка к родительству» (2008). Выступившие перед студентами медицинские специалисты, расширили представления студентов о рисках, связанных с ЗППП, познакомили с организациями и медицинскими службами, куда необходимо обращаться в период подготовки к беременности.

Для учителей, преподавателей вузов и специалистов социальных учреждений, работающих с семьей и молодежью, на базе Института социального образования были организованы круглые столы: «Актуальные проблемы репродуктивного поведения молодежи в условиях современной демографической политики» (2010), «Формирование здоровьесберегающей среды образовательного учреждения» (2010).

В 2009-2010 году благодаря поддержке психологической службы университета была впервые осуществлена культурно-просветительская программа дополнительного образования (бесплатная) для студенток, ожидающих ребенка «Беременность в радость», в работе которой мы со студентами приняли непосредственное участие. Помимо этой групповой формы работы психологическая служба предоставляет студентам возможность индивидуального консультирования, в том числе по психологическим проблемам, связанным с репродуктивным поведением.

Следует подчеркнуть, что процесс прокреационного образования требует использования наглядных средств информации (стенды, листовки, брошюры), представленные профильными медико-социальными учреждениями, которые в содержательном плане раскрывают суть репродуктивной культуры, пропагандируют сознательное отношение каждого человека

к репродуктивным возможностям своего организма, помогают преодолевать восприятие родительской роли как ограничения собственных потребностей, культивируют отношение к рождению детей как новой возможности для самореализации.

В ходе нашей работы мы подготовили макет буклета, информирующий молодежь о доступных на территории г. Екатеринбурга медицинских и психолого-педагогических услугах, связанных с охраной репродуктивного здоровья, подготовкой к зачатию, беременности и родам, экстренной помощью в случае незапланированной беременности и других трудных жизненных ситуаций, связанных с репродуктивным поведением. Печать (тираж 500 экз.) буклета была осуществлена на средства муниципального гранта некоммерческих организаций, полученного Свердловским региональным общественным учреждением «Центр социального содействия» от администрации г. Екатеринбурга. Буклет распространялся среди студентов УрГПУ.

В университете постоянно обновляется экспозиция на информационном стенде «Я выбираю жизнь!», посвященного пропаганде семейных ценностей, обсуждению проблем искусственного прерывания беременности, детского сиротства, здорового образа жизни. На базе отдела социальной работы ежегодно (к дню матери – 20 ноября) проходят встречи студенток, ожидающих ребенка, с представителями профильных медико-социальных учреждений охраны материнства и детства с тем, чтобы ответить на волнующие вопросы, связанные с беременностью, предстоящими родами и последующим уходом за ребенком.

В общей сложности за рассматриваемый период (2005-2011) в различных формах учебной и внеучебной деятельности, связанной с реализацией задач прокреационного образования, приняло участие более 800 студентов, 30 преподавателей и при-

глашенных специалистов.

Таким образом, разработанная и частично апробированная нами модель прокреационного образования отражает процесс формирования культуры репродуктивного поведения студенческой молодежи. Прокреационное образование прекрасно вписывается в современный тренд модернизации российского образования, подразумевающий создание условий для

воспитания «самообразующейся, самоопределяющейся и самореализующейся личности» [4], а также предполагающий оперативное реагирование на социальные заказы личности и общества, в том числе, такие сверхактуальные, как укрепление института семьи и брака, преодоление демографического кризиса в России, тесно связанного с общим кризисом культуры.

#### Библиографический список

1. **Беляева, М. А.** Культура репродуктивного поведения в российской повседневности: монография / М. А. Беляева. – Екатеринбург : УМЦ УПИ, 2011. – 256 с.
2. **Беляева, М. А.** Информационно-справочные материалы по дисциплине «Репродуктивная культура молодежи» : учебно-методическое пособие для высших учебных заведений / М. А. Беляева. Изд. 2-е. – Екатеринбург, 2010 – 88 с.
3. **Беляева, М. А.** Репродуктивное поведение человека: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М. А. Беляева. – Москва, ЛЕНАНД, 2012 – 264 с.
4. **Закон «Об образовании в РФ», ст. №14.**
5. **Ильшев, А. М.** Введение в репродуктивистику. Становление науки о воспроизводстве человека / А.М. Ильшев, А.П. Багирова. – М.: Финансы и статистика, 2010. - 304 с.

#### Bibliography

1. **Belyaeva, M. A.** Culture of reproductive behavior in Russian everyday life: monograph / M.A. Belyaeva. – Yekaterinburg : UMTs UPI, 2011. - 256 p.
2. **Belyaeva, M. A.** Background information on the discipline «Reproductive culture of youth» : a manual for higher education institutions / M.A. Belyaeva. 2-nd edition. - Yekaterinburg, 2010. - 88 p.
3. **Belyaeva, M. A.** Reproductive behavior of a person: a manual for students of higher educational institutions / M.A. Belyaeva. - Moscow, LENAND, 2012 - 264 p.
4. **The law «On Education in the Russian Federation», art. Number 14.**
5. **Yilishev, A. M.** Introduction to science of reproduction. Becoming of a science of human reproduction \ A. M. Yilishev, A. P. Bagirova. – M. : Finance and statistics, 2010. - 304 p.

Статью рекомендует канд. пед. наук, доц. И. А. Ахьямова