

## РЕЦЕНЗИИ

УДК 37.016:811.161.1  
ББК Ш141.12-9+Ш33(2Рос=Рус)р+4426.80

DOI 10.26170/po19-08-20  
ГРНТИ 16.01.45

Код ВАК 13.00.02

### **Веснина Людмила Евгеньевна,**

кандидат филологических наук, доцент, сотрудник отдела международных образовательных проектов, Уральский государственный педагогический университет; 620017, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; преподаватель Цзилинского университета международных исследований; г. Чанчунь (Китай), пр. Цзинюе, 3658; e-mail: levesna@yandex.ru

### **Дзюба Елена Вячеславовна,**

доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры межкультурной коммуникации, риторики и русского языка как иностранного, Уральский государственный педагогический университет; 620017, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26, каб. 285; e-mail: ev\_dziuba@uspu.me

### **Еремина Светлана Александровна,**

кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры межкультурной коммуникации, риторики и русского языка как иностранного, Уральский государственный педагогический университет; 620017, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26, каб. 285; e-mail: swegle@yandex.ru

#### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИАЛОГ:**

#### **КОГНИТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** методика преподавания русского языка; русский язык; литература; русский язык как иностранный; межкультурные коммуникации; русистика; филологическое образование.

**АННОТАЦИЯ.** В статье представлен обзор Международного научно-педагогического форума «Образ России в глобальном образовательном пространстве: язык, история, культура», который был проведен с 23 по 26 мая 2019 года в Уральском государственном педагогическом университете (Россия, Екатеринбург) и Цзилинском университете международных исследований (Китай, Чанчунь). Деятельность участников Форума осуществлялась на разных площадках: в рамках Научной площадки была проведена Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Когнитивные стратегии филологического образования в России и за рубежом», посвященная 220-летию со дня рождения А. С. Пушкина; Научно-педагогическая площадка предполагала работу отдельных педагогических секций «Теория и практика преподавания русского языка в Китае» (на базе Цзилинского университета международных исследований, Китай, Чанчунь) и «Социокультурная адаптация детей-мигрантов в условиях инклюзивного образования» (на базе Уральского государственного педагогического университета); Дискуссионная площадка включала работу круглых столов «Образ России в глобальном образовательном пространстве: мифы и реальность» и «Образ родной страны в учебниках национального языка для иностранцев»; в рамках Образовательной площадки были проведены курсы повышения квалификации «Теория и методика обучения русскому языку и литературе в России и за рубежом». В конференции приняли участие более ста человек в очной и заочной формах из 12 стран мира и 22 городов России. Участники Форума, вузовские преподаватели и школьные учителя русского и других языков, а также литературы и иных филологических дисциплин из разных университетов и образовательных центров мира, в рамках научных докладов, выступлений на круглых столах и мастер-классов обобщали опыт преподавания литературы и иностранных языков, в т. ч. русского языка как иностранного, в России и за рубежом; рассматривали связи традиций отечественной словесности и филологического образования и тенденции современного развития языков и культур; обсуждали актуальные вопросы лингводидактики, методики преподавания языков и литературы в условиях поликультурного и полилингвального образования; дискутировали о перспективах совершенствования стратегий филологического образования в глобальном образовательном пространстве.

### **Vesnina Lyudmila Evgenievna,**

Candidate of Philology, Associate Professor, Employee of the Department of International Educational Projects, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia; Lecturer of the Jilin University of International Studies, Changchun, China

### **Dziuba Elena Vyacheslavovna,**

Doctor of Philology, Associate Professor, Professor of the Department of Intercultural Communication, Rhetoric and Russian as a Foreign Language, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

### **Eremina Svetlana Aleksandrovna,**

Candidate of Philology, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Intercultural Communication, Rhetoric and Russian as a Foreign Language, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

#### **PEDAGOGICAL DIALOGUE:**

#### **COGNITIVE STRATEGIES OF PHILOLOGICAL EDUCATION IN RUSSIA AND ABROAD**

**KEYWORDS:** methods of teaching Russian language; Russian language; literature; Russian as a foreign language; intercultural communications; Russian studies; philological education.

**ABSTRACT.** The article presents an overview of an International scientific and pedagogical forum “The Image of Russia in global educational space: language, history, culture”, which was held on May 23-26 2019 at Ural State Pedagogical University (Russia, Yekaterinburg) and Jilin University of international studies (China, Changchun). The activities of the Forum participants were carried out at different sites: within the framework of this scientific platform, an all-Russian scientific and practical conference with international participation “Cognitive strategies of philological education in Russia and abroad” was held, dedicated to the 220th anniversary of Alexander Pushkin’s birth. The scientific and pedagogical platform assumed the work of separate pedagogical sections “Theory and practice of Russian language teaching in China” (on the basis of Jilin University of international studies, China, Changchun) and “Social and cultural adaptation of migrant children within inclusive education” (on the basis of Ural State Pedagogical University). The discussion platform included work of round tables “Image of Russia in the global educational space: myths and reality” and “Image of a country in textbooks of national language for foreigners”. Advanced training courses “Theory and methods of teaching Russian language and literature in Russia and abroad” were held. More than a hundred people from 12 countries and 22 cities of Russia attended the conference full-time and part-time. Forum participants, university and schoolteachers of Russian and other languages, as well as literature and other philological disciplines’ teachers from different educational centers of the world summarized the experience of teaching literature and foreign languages, including Russian as a foreign language, in Russia and abroad. They considered the relationships between Russian philological education traditions and the trends of modern language and culture development. They discussed topical issues of linguodidactics, methods of teaching languages and literature in multicultural and polylingual education; discussed the prospects for improvement of philological education strategies in global educational space.

С 23 по 26 мая 2019 года при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований и информационной поддержке Российского общества преподавателей русского языка и литературы, а также в рамках научного сотрудничества с научными журналами «Филологический класс» и «Политическая лингвистика» в Уральском государственном педагогическом университете (Россия, Екатеринбург) и Цзилинском университете международных исследований (Китай, Чанчунь) прошел Международный научно-педагогический форум «Образ России в глобальном образовательном пространстве: язык, история, культура». В Форуме приняли участие филологи и педагоги – преподаватели русского и других языков, а также литературы и иных дисциплин филологического цикла в школе и вузе из 12 стран мира (Италия, Казахстан, Киргизия, Китай, Люксембург, Молдова, Россия, США, Таджикистан, Туркменистан, Шри-Ланка, Южная Осетия) и 22 городов Российской Федерации (Архангельск, Астрахань, Владикавказ, Волгоград, Воронеж, Екатеринбург, Ижевск, Кемерово, Красноярск, Москва, Нижневартовск, Нижний Новгород, Омск, Оренбург, Пермь, Ростов-на-Дону, Санкт-Петербург, Саранск, Сургут, Томск, Тюмень, Челябинск).

Деятельность участников Форума осуществлялась на разных площадках: в рамках Научной площадки была проведена Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Когнитивные стратегии филологического образования в России и за рубежом», посвященная 220-летию со дня рождения А. С. Пушкина. Научно-педагогическая площадка предполагала работу отдельных

педагогических секций «Теория и практика преподавания русского языка в Китае» (на базе Цзилинского университета международных исследований, Китай, Чанчунь) и «Социокультурная адаптация детей-мигрантов в условиях инклюзивного образования» (на базе УрГПУ). Дискуссионная площадка включала работу круглых столов «Образ России в глобальном образовательном пространстве: мифы и реальность» и «Образ родной страны в учебниках национального языка для иностранцев». В рамках Образовательной площадки были проведены курсы повышения квалификации «Теория и методика обучения русскому языку и литературе в России и за рубежом».

Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Когнитивные стратегии филологического образования в России и за рубежом», посвященная 220-летию со дня рождения А. С. Пушкина, проходила в первый день Форума и включала пленарные и секционные заседания. Выступающие на первом пленарном заседании «А.С. Пушкин – реформатор русского литературного языка» вновь подчеркнули значение феномена А. С. Пушкина в становлении и развитии русского литературного языка: профессор Уральского федерального университета Мария Эдуардовна Рут прочитала доклад на тему «“Евгений Онегин” А.С. Пушкина как манифест нового литературного языка». Доцент Уральского государственного горного университета Марина Львовна Гусельникова в докладе «А.С. Пушкин о значении славянского источника русского литературного языка» на примере одного из пушкинских текстов подчеркнула роль старославянского языка в становлении русского литературного и отметила феноменальную способность поэта к

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ, научный проект № 19-013-00895 «Учимся понимать Россию: когнитивные стратегии формирования методического материала по русскому языку как иностранному»

переплетению стилистических регистров и смысловых планов при использовании общих для обоих языков средств. Профессор Уральского государственного педагогического университета Нина Петровна Хрящева в докладе «Ученик Лицея – “вещь” о Пушкине и Платонове» установила интертекстуальные связи между творчеством двух отдаленных друг от друга «календарной сотней лет», но духовно близких представителей столь разных исторических и литературных эпох.

Второе пленарное заседание «Когнитивные стратегии филологического образования в России и за рубежом» было посвящено вопросам теории и методики преподавания филологических дисциплин в российских и зарубежных школах и вузах. Профессор Южно-Уральского государственного университета Елена Владимировна Харченко в научном докладе подчеркнула значение этнопсихолингвистики и лингвокультурологии при обучении преподаванию русского языка как иностранного. Профессор Уральского государственного педагогического университета Татьяна Александровна Гридина теоретически и методически обосновала лингвокогнитивный базис тренингов вербальной креативности. Профессор Нижегородского государственного педагогического университета им. К. Минина Елена Николаевна Широкова подчеркнула значение комплексного, когнитивно-дискурсивного изучения текста при обучении филологическим дисциплинам и указала на целесообразность использования разных научных методологий и методов анализа текста при формировании филологической компетентности обучающихся. Профессор Сибирского федерального университета Анастасия Владимировна Колмогорова представила результаты исследования на тему «Эмоциональная тональность учебного текста как когнитивный триггер при овладении русским языком как иностранным». Профессор Уральского государственного педагогического университета Надежда Ильинична Коновалова представила аналитическое описание когнитивных механизмов восприятия и обработки учебного текста. Доцент Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена Марина Борисовна Елисева прочитала научный доклад, подготовленный совместно с преподавателем Университета Люксембурга Инной Гэншоу, на тему «Русская литература в восприятии детей билингов с эритажным русским языком». Профессор Уральского государственного юридического университета Константин Михайлович Левитан представил концепцию развития инновационной языковой

личности студентов в образовательном пространстве вуза.

Помимо двух пленарных заседаний было проведено пять заседаний секций. В первой секции «Когнитивные стратегии в теории и практике обучения русскому языку как иностранному» были представлены доклады Н. В. Багичевой, А. С. Демышевой, Ю. Г. Карпеченковой, Е. А. Ерёминой, Ю. В. Фанагиной, Н. Н. Кошкарновой, А. Э. Массаловой, Е. А. Нахимовой, Н. Б. Руженцевой, Л. С. Чечулиной и других опытных исследователей и педагогов из разных российских вузов. Научные сообщения были посвящены вопросам разработки когнитивных стратегий и новейших технологий обучения русскому языку как неродному и иностранному (компьютерных, дистанционных, коучинговых, корпусных, профессионально-ориентированных и т. д.).

Вторая секция «Когнитивные и психолингвистические основы преподавания русского языка как родного, неродного и иностранного» была представлена докладами М. А. Ковальской, Е. Г. Дорониной, Ю. В. Казаковой и др. о психолингвистических основах обучения иностранным языкам (в т. ч. русскому как иностранному), а также научными сообщениями Е. В. Чистовой, А. А. Ван-Чан-Жоу, Н. Н. Постниковой, Т. А. Зуевой, Н. А. Кокориной, Е. П. Лопорт и др. о когнитивных стратегиях языкового образования и развития лингвокреативности.

Третья секция «Когнитивные стратегии полилингвального образования» включала доклады, посвященные разработке и совершенствованию новых технологий развития языкового образования (проектная и тренинговая деятельность, дискурсивный подход к обучению языкам и т. д.). Были представлены научные сообщения О. А. Солоповой, М. С. Салтыковой, А. П. Брицкой, Е. Б. Берг, Марка Кита, Т. В. Гоголиной, Е. Н. Ивановой, Ван Синхуа, Бай Сюйхаожань, Цзин Байлян, Т. В. Куприной, Е. В. Бастинович, В. Ю. Микова, И. Д. Баландиной, И. В. Савельевой, В. Ю. Самарцева и др.

Четвертая секция «Когнитивные стратегии преподавания языка и литературы в условиях междисциплинарного и кросс-культурного подхода к обучению» была посвящена рассмотрению лингводидактических аспектов современной имагологии, аксиологии, концептологии и межкультурной коммуникации, а также вопросам преподавания литературы в поликультурной среде. Обсуждались доклады Е. Г. Доценко, О. В. Томберг, И. А. Семухиной, О. Ю. Багдасарян, Н. А. Юшковой, О. Н. Ковалевой, Е. В. Челпановой, М. С. Кручининой, И. С. Пирожковой, Ю. Г. Ткаченко, А. А. Долгова и др.

Отдельная (пятая) секция «Теория и практика преподавания русского языка в Китае» проводилась в Цзилиньском университете международных исследований (Китай, Чанчунь) под руководством кандидата филологических наук, доцента, сотрудника отдела международных образовательных проектов УрГПУ, приглашенного преподавателя русского языка и межкультурной коммуникации в ЦУМИ Людмилы Евгеньевны Весниной. В заседании секции приняли участие 28 человек: китайские преподаватели русского языка в Китае, приглашенные преподаватели русского языка как иностранного из России, магистранты из Китая и России, обучающиеся в китайских вузах.

Открылось заседание секции докладом доцента Северо-восточного педагогического университета Беличенко Елизаветы Евгеньевны (КНР, Чанчунь), посвященным вопросам использования возможностей кино в когнитивно-коммуникативной методике обучения русскому языку как иностранному. В свете использования современных технологий в практике преподавания русского языка как иностранного особенно актуальным стал доклад магистрантки Виктории Павловны Пудовкиной, в котором освещались особенности и возможности применения интернет-платформ в практике дистанционного обучения русскому языку. Преподаватель Чанчуньского педагогического университета Шевель Екатерина Анатольевна (КНР, Чанчунь) представила доклад на тему «Когнитивный подход к обучению различным видам речевой деятельности». Преподаватель Цзилиньского университета международных исследований Веснина Людмила Евгеньевна (КНР, Чанчунь) прочитала доклад о вопросах организации и проведения факультатива по чтению в аспекте подготовки к ТРЯ-8 в Китае. Большая часть заседания секции была посвящена дискуссии, связанной как с обсуждением представленных докладов, так и с общими и частными вопросами теории и практики изучения и преподавания русского языка как иностранного в России и за рубежом<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Важно подчеркнуть, что взаимодействие преподавателей кафедры межкультурной коммуникации, риторики и русского языка как иностранного УрГПУ с коллегами из Цзилиньского университета международных исследований (Китай, Чанчунь) в рамках научного проекта № 19-013-00895 «Учимся понимать Россию: когнитивные стратегии формирования методического материала по русскому языку как иностранному» носит продолжительный характер. Оно началось в январе 2019 года, когда доцентом названной кафедры Светланой Александровной Ереминой был проведен ряд учебных и научно-методических мероприятий, в которых приняло участие семь преподавателей Института славянских языков и 67 студентов ЦУМИ. С. А. Еремина прочитала лекцию для преподавателей на тему «Обучение чтению на русском языке с учетом регионального компонента». В лекции подчеркивалось, что погружение в лингвокультурный и лингвострановедческий про-

В конференции были также представлены стендовые доклады: Л. Р. Исаевой «Снятие трудностей при изучении грамматики русского языка как иностранного» (Челябинск); О. А. Ильиной и Буинь Цимике «Грамматическая категория времени: почему ее нелегко понять китайским студентам, изучающим русский язык?» (Санкт-Петербург); А. М. Космакова «Медиатексты в курсе делового русского языка как иностранного» (КНР, Чжэнчжоу, приглашенный преподаватель); О. М. Култышевой «Психологический механизм восприятия в литературе и искусстве» (Нижевартовск); Е. В. Шестаковой «Особенности введения профессиональной лексики при изучении русского языка как иностранного» (Челябинск). Также в работе конференции приняли заочное участие 43 преподавателя российских и зарубежных вузов.

На Дискуссионной площадке, открытой 24 мая 2019 года в рамках Международного научно-педагогического форума «Образ России в глобальном образовательном пространстве: язык, история, культура», состоялась работа круглых столов «Образ России в глобальном образовательном пространстве: мифы и реальность» и «Образ родной страны в учебниках национального языка для иностранцев». Работу первого круглого стола открыла Ольга Сергеевна Вейнгарт, преподаватель Южно-Уральского государственного университета, представившая до-

---

цесс с учетом территориальной близости к уральским реалиям имеет важное значение для включения китайских студентов в образовательный процесс и обеспечивает оптимально комфортную ситуацию для изучения русского языка.

В семинаре «Методические и межкультурные вопросы преподавания русского языка как иностранного» российские и китайские коллеги помимо обще- и частнометодических принципов обучения русскому языку отметили дидактические условия формирования межкультурной коммуникативной компетенции как у русских, так и у китайских студентов. Обсуждались вопросы, связанные с формированием у студентов способности работать совместно и толерантно воспринимать социальные и культурные различия.

Также С. А. Еремина со студентами 3 курса провела мастер-класс на тему «Обучение межкультурной коммуникации методом тренинга». В основе занятия стояла цель показать, как первичная коммуникация в ситуации «Знакомство» способствует комфортному погружению в иную культуру. Участники тренинга в ходе беседы выявили некоторые особенности этнических культур, к которым принадлежит китайские и русские студенты, проявляющиеся в именах, которые носят китайские студенты и которые они себе выбирают в ходе изучения русского языка. С. А. Еремина предложила желающим рассказать о своем китайском имени, его истории и объяснить причину выбора русского имени. В ходе тренинга обращалось внимание на то, что имя является первым шагом к межкультурному общению и знакомству с иной культурой и языком. Тренинг преследовал еще одну важную воспитательную цель: создать у участников тренинга мотивацию к изучению истории своего и иностранного имени, а, следовательно, к истории и культуре китайского и русского народа.

клад, подготовленный совместно с профессором ЮУрГУ Ольгой Александровной Турбиной. Авторы доклада акцентировали внимание на «Концепции внешней политики Российской Федерации», в которой продвижение русского языка и российского филологического образования в международном образовательном пространстве (в частности – в странах Азиатско-Тихоокеанского региона) обозначено как одно из ключевых направлений развития внешней политики страны. Авторы представили краткий обзор истории внешней языковой политики РФ, анализ мероприятий по ее продвижению и приоритетов в выборе языка международного образования (т. н. «lingua academica») в России и во всем мире. Авторы доклада сделали вывод, что интернационализация российского образования, рост его привлекательности для студентов разных стран мира должны опираться на улучшение качества образования на русском языке, на высокую организацию курсов русского языка для студентов-иностранцев в соответствии с их потребностями и уровнем погружения в языковую среду, а также на развитие новых форм взаимодействия с зарубежными партнерами на русском языке. Примером такого взаимодействия явилось исследование аспиранта Южно-Уральского государственного университета Рев Васадуве Сири Сирана Тхеро, который представил подготовленное под руководством профессора ЮУрГУ Е. В. Харченко научное сообщение на тему «Лингвокультурологический аспект обучения русскому языку как иностранному в Шри-Ланке».

Об опыте работы с иностранными студентами, о международных образовательных и научных проектах, реализуемых УрГПУ, в своем докладе «Языковая подготовка и социокультурная адаптация иностранных студентов с учетом языковой политики России: опыт УрГПУ» рассказала профессор Дзюба Елена Вячеславовна. Идею необходимости развития системы русскоязычной довузовской подготовки и развития сотрудничества по разным направлениям образовательной и культурно-просветительской деятельности с УрГПУ поддержали присутствующие на мероприятии представители иностранных консульств и национальных диаспор: Почетный Консул Италии в Екатеринбурге Роберто Д`Агостино, атташе Генерального консульства Киргизской Республики в Екатеринбурге Чолпон Имангазиевна Исанаева, представители Свердловской областной общественной организации «Союз туркменистанцев Урала».

О перспективах развития профессиональных объединений преподавателей русского языка как иностранного в Уральском

регионе, о необходимости разработки системы лингвистического сопровождения учащихся-инофонов, получающих образование в российских школах по общим образовательным стандартам, рассуждали проректор по развитию Екатеринбургской академии современного искусства Алексей Михайлович Боталов и доцент кафедры русского языка для иностранных студентов Уральского федерального университета Ирина Сергеевна Просвирнина. Доклад А. М. Боталова вызывал продолжительную дискуссию среди участников круглого стола: высказывались мнения о возможной излишней коммерциализации и политизации подобных профессиональных ассоциаций. Конструктивное решение обозначенной проблемы представила доцент РГПУ им. А. И. Герцена Марина Борисовна Елисеева, поделившаяся опытом развития волонтерского движения среди студентов филологических специальностей, обучающихся в вузах Санкт-Петербурга и организующих занятия по русскому языку для иностранцев.

Продолжила заседание круглого стола профессор УрГПУ Нина Владимировна Барковская, которая отметила еще один аспект межкультурного диалога. *Знакомство с национальной кухней – это прекрасный способ межкультурной коммуникации* – такова основная мысль ее выступления. Нина Владимировна рассказала о забавных случаях, связанных с различием в пищевых привычках представителей разных стран, и порекомендовала преподавателям русского как иностранного две книги, которые могут быть полезными в работе: «Русская кухня в изгнании» Петра Вайля и «Колобок и др. Кулинарные путешествия» Александра Гениса.

Работу круглых столов «Образ России в международном образовательном пространстве» продолжили преподаватели УрГПУ, которые представили лингвокультурологический и лингвометодический анализ зарубежных учебников по русскому языку: доцент Светлана Александровна Ерёмина представила доклад «Специфика презентации образа России в учебниках РКИ франко- и англоязычных издательств», профессор Елена Вячеславовна Дзюба проанализировала когнитивные стратегии презентации образа России в восточно-европейских учебниках русского языка; доцент Анастасия Игоревна Суетина ознакомила слушателей с психолингвистическим исследованием на тему «Образ России в сознании китайцев до и после визита в страну изучаемого языка»; доцент Ирина Владимировна Кирилова отметила, каким образом Россия представлен в китайских учебниках по русскому языку. Доцент Уральского института управления, филиала РАНХиГС Нина Владимировна Бугуева отразила специфику

представления образа России в учебниках немецкого языка как иностранного, отметив наиболее частотные в немецких учебниках персоналии и факты истории (М. С. Горбачев, падение Берлинской стены и объединение Германии). В ходе обсуждения специалисты отметили влияние международной политики и глобальных СМИ на образовательный контент, искаженное представление российской действительности во многих зарубежных учебниках, частотное доминирование аспектуального подхода к освещению лингвострановедческой информации, преобладание стереотипов в презентации феноменов российской культуры.

В рамках Образовательной площадки были проведены курсы повышения квалификации «Теория и методика обучения русскому языку и литературе в России и за рубежом». Специалисты из разных вузов провели со слушателями курсов и студентами УрГПУ, интересующимися вопросами лингводидактики, мастер-классы: доцент ЮУрГУ Елена Геннадьевна Доронина продемонстрировала приемы формирования слухопроизводительных навыков иностранных учащихся в курсе русского языка как иностранного; доцент УрФУ Тамара Владимировна Куприна и преподаватель Анна Павловна Брицкая провели мастер-класс на тему «Основы межкультурной дидактики: уроки развития толерантности»; преподаватель ТВВИКУ Александра Эдуардовна Массалова поделилась опытом использования игровых технологий на занятиях по русскому языку с иностранными курсантами военно-инженерного вуза; доцент УрГПУ Ирина Сергеевна Пирожкова провела мастер-классы на тему «PPP-подход (Present, Practice, Produce approach) vs. TBL-подход (Task-based Learning approach) к обучению иностранному языку» и «Коммуникативные упражнения на уроках иностранного языка для разных уровней подготовки»; доцент УрГПУ Лилия Дмитриевна Гутрина показала разнообразие приемов и форм визуализации деятельности школьников при изучении литературы; доцент УрГПУ Светлана Александровна Ерёмкина совместно с магистранткой Ян Бо представила фрагмент урока русского языка для иностранных студентов, обучающихся на музыкально-педагогическом отделении; методический консультант МОУ СОШ № 59 г. Екатеринбурга Диана Ивановна Архарова провела со слушателями курсов тренинг на тему «Создание повествовательного текста в ситуации речевой деятельности» и др. На курсах повышения квалификации прошли обучение 32 преподавателя российских и зарубежных вузов.

Международный научно-педагогический Форум «Образ России в глобальном образовательном пространстве: язык, исто-

рия, культура» и проведенная в его рамках Всероссийская научная конференция с международным участием «Когнитивные стратегии филологического образования в России и за рубежом», посвященная 220-летию со дня рождения А. С. Пушкина, позволили поставить актуальные вопросы лингводидактики и предложить некоторые варианты их решения. Участники Форума смогли осветить когнитивные возможности традиционных и новейших технологий обучения иностранному языку, в т. ч. русскому языку как иностранному (рассматривались проектные, компьютерные, корпусные, дистанционные, коучинговые технологии, технологии совершенствования профессионально-ориентированного лингвистического образования и др.). Отдельно обсуждались вопросы необходимости междисциплинарного подхода в обучении, а именно: совмещения дидактических возможностей лингвистики, литературоведения, межкультурной коммуникации, лингвокультурологии, истории, психологии и даже биологии. Анализировался научно-методический опыт включения последних достижений современной лингвистики и литературоведения в образовательный процесс школы и вуза.

Особое внимание на Форуме было уделено когнитивным стратегиям презентации образа родной страны и образа России в отечественных и зарубежных учебниках русского языка как иностранного: отмечались достижения авторов и недостатки учебных материалов (факты искажения российской действительности, аспектуальность в представлении образа России, архаичность и стремление к стереотипизации, наблюдаемые в отборе лингвострановедческих феноменов и т. д.). С опорой на опыт составления зарубежных учебников иностранного языка (английского, немецкого, французского, чешского) выявлялись наиболее эффективные и вместе с тем соответствующие языковой политике государства приемы, способы и средства презентации образа родной страны в учебниках национального языка для иностранцев. В ходе обсуждения докладов и научных сообщений на пленарных и секционных заседаниях конференции и круглых столах были разработаны некоторые рекомендации для авторов-составителей учебных материалов по русскому языку как иностранному, устанавливающие принципы определения концептуально-аксиологического содержания и отбора фактов изучаемой лингвокультуры.

По итогам Форума и проведенной в его рамках научной конференции издан сборник статей «Когнитивные стратегии филологического образования в России и за рубежом» (Екатеринбург: Уральский гос. пед. ун-т, 2019).