

УДК 37.018.1
ББК 4490.261.1

DOI 10.26170/po19-07-04
ГРНТИ 15.81.21

Код ВАК 19.00.07

Братчикова Юлия Владимировна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования, Уральский государственный педагогический университет; 620017, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; e-mail: bratuv@yandex.ru

Волошина Надежда Сергеевна,

магистрант, Институт психологии, Уральский государственный педагогический университет; 620017, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; e-mail: voloshina-nadya@bk.ru

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОВМЕСТНОЙ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С РОДИТЕЛЯМИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: дошкольники; развитие эмоционального интеллекта; эмоциональный интеллект; семейное воспитание; родители; детско-родительские отношения; игровая деятельность.

АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается проблема развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста в процессе совместной игровой деятельности с родителями.

В работе представлена разработанная в рамках системно-деятельностного подхода и апробированная программа развития эмоционального интеллекта детей в период дошкольного детства, направленная на приобретение детьми опыта восприятия и дифференциации разнообразных эмоций, развитие и амплификацию способов регулирования своего внутреннего эмоционального состояния и его внешней экспрессивной стороны. Особенностью программы является использование для развития эмоционального интеллекта у детей совместной игровой деятельности с их родителями. При организации совместной игровой деятельности родителей и детей основными методами являются игровые ситуации, основанные на визуализации, подражании и воспроизведения продемонстрированных эмоциональных состояний, эмоционально-экспрессивные игры, позволяющие учитывать эмоциональные состояния других и оказывать эмоциональную поддержку, и игры, позволяющие родителям отработать приемы «я-сообщения» и «активное слушание». Совместная игровая деятельность родителей и детей целенаправленно позволяет использовать механизмы подражания, запечатления и отождествления детей для усвоения примеров и образцов поведения значимых взрослых, что способствует развитию эмоционального интеллекта ребенка. С целью подтверждения эффективности выбранных средств развития описаны результаты математико-статистической обработки диагностируемых данных.

Практическая значимость исследовательской работы заключается в том, что с целью повышения качества дошкольного образования разработана и апробирована программа, отличающаяся от большинства существующих программ, развивающих отдельные компоненты эмоционального интеллекта, целостной структурой развития, которая предполагает комплексное, целенаправленное развитие всех компонентов эмоционального интеллекта, за счет систематического включения детей в различные ситуации совместной игровой деятельности с родителями. Данная программа может быть использована в образовательных учреждениях педагогами-психологами для развития эмоционального интеллекта у дошкольников.

Bratchikova Julia Vladimirovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of the Department of Educational Psychology, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia.

Voloshina Nadezhda Sergeevna,

Undergraduate of the Institute of Psychology, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia.

EMOTIONAL INTELLIGENCE DEVELOPMENT OF PRE-SCHOOL AGED CHILDREN USING COOPERATED WITH THEIR PARENTS PLAY ACTIVITY

KEYWORDS: preschoolers; development of emotional intelligence; emotional intelligence; family education; parents; parent-child relationships; game activities.

ABSTRACT. The article is concerned with the problem of pre-school children's development of emotional intelligence in the context of cooperated with their parents play activity.

In the research is presented with a developed within systematic-activity approach and field-proven program of emotional intelligence development of pre-school children devoted to children's experience in acquiring of perception and differentiation of various emotions, development and amplification of ways to govern one's inner emotional state and quality of its outer expression. The distinction of the program is the use of cooperated play activity of children and their parents to develop children's emotional intelligence. Organizing cooperated play activity of children and their parents main methods are game situations based on visualization, imitation and reproduction of shown emotional states, emotional and expressive games that allow to consider emotional states of others and to show emotional support, and games that allow parents to practice "I-message" and "active listening". Cooperated play activity of children and their parents helps to knowingly use mechanisms of imitation, imprinting and equation by children to acquire examples

and patterns of significant adults' behaviour which encourage the development of child's emotional intelligence. The paper describes the results of statistical analysis of diagnostics data to prove efficiency of chosen means of pre-school children's emotional intelligence development.

Practical relevance of the research lies in the fact that the developed and field-proven program was created to enhance the quality of pre-school education. The program is different from the majority of existing programs developing only separate components of emotional intelligence as it has a coherent structure of development that offers complex and purposeful development of all the components of emotional intelligence due to the systematic incorporation of children in different situations of cooperated play activity with parents. This program may be used in educational establishments by educational psychologists to develop emotional intelligence of pre-school aged children.

В настоящее время в практике дошкольного образования педагогами и родителями отводится особое значение интеллектуальному развитию ребенка и не уделяется внимания эмоциональному, данный феномен считается априори существующим и не требующим развития [19]. В концепции же Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (пункт 4.6 ФГОС ДО) одной из главных задач, которая должна быть решена в дошкольном детстве, способствующая обеспечению гармоничного целостного развития ребенка, является развитие эмоционального интеллекта [22]. Актуальность данной задачи обусловлена тем, что дети в силу возрастных особенностей (недостаточно сформированного самосознания, способностями к рефлексии и децентрации) и непосредственного и опосредованного влияния негативных явлений современной жизни при взаимодействии с окружающими не умеют учитывать, понимать эмоциональные состояния другого, не способны еще в полной мере распознавать свои эмоции и чувства, а затем и конструктивно, адекватно их выражать. Это приводит к импульсивности в поведении, к нарушению эмоциональных отношений с окружающим миром (увеличиваются конфликты в детском коллективе, непонимания в детско-родительских отношениях) и, как следствие, к поведенческим проблемам в целом [10]. Таким образом, можно утверждать, что недостаточное развитие эмоционального интеллекта — одна из главных психолого-педагогических проблем дошкольного возраста.

Проблема развития эмоционального интеллекта активно изучается зарубежными (Дж. Готтман, Д. Гоулман, Дж. Деклер, Дж. Мейер, Г. Орме, П. Сэловей, Д. Слайтер и др.) и отечественными (И. Н. Андреева, Л. С. Выготский, Ю. Б. Гиппенрейтер, М. И. Грязнова, А. В. Запорожец, Е. И. Изотова, Е. Е. Кравцова, М. А. Нгуен, Л. М. Новикова, О. А. Прусакова, Е. А. Сергиенко и др.) исследователями. Ими отмечается, что в период дошкольного детства эмоциональные переживания приобретают доминирующее значение, поведение дошколь-

никами начинает в большей степени регулироваться эмоциями, идет активное эмоциональное становление детей: появляются эмоциональное предвосхищение, интеллектуализация эмоций, развиваются чувства эмпатии и сочувствия [1]. Постепенно формируются способности осознавать, контролировать свои переживания и понимать эмоциональное состояние других людей, развивается произвольность поведения, чувства становятся более устойчивыми и глубокими. От степени благополучия данного развития в дошкольном возрасте значительно определяется успешность развития личности ребенка на протяжении всех последующих возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст является наиболее сензитивным периодом формирования и развития эмоционального интеллекта.

По мнению О. А. Путиловой [21], успешность развития эмоционального интеллекта зависит от участия взрослого. Автор определяет конкретные условия для эмоционального развития, в которых взрослый всегда воспринимается детьми как эталон, образец способов эмоционального общения, выражения и контроля эмоциональных состояний, и задачей взрослого является совместно с ребенком анализировать эмоциональные ситуации, используя, например, беседы об эмоциях, обсуждения чувств. Другими словами, важнейшим условием обогащения эмоционального интеллекта детей является взаимодействие между ребенком и взрослым, содержащее эмоциональные состояния и эмоциогенные ситуации. С точки зрения Л. С. Выготского, именно соучастие окружающих необходимо для деятельности ребенка, дошкольник может сначала понять других, и только потом понять себя [8]. В формировании и развитии ребенка с институциональной точки зрения Н. Н. Васягина определяет ведущую роль семье, родители закладывают все базовые качества личности [7]. Особая значимость родителя в процессе развития эмоционального интеллекта состоит в том, что ребенок в связи с возрастными особенностями при родительском воспитании интуитивно способен усваивает определенные знания и приемы овладения эмоциями. Таким обра-

зом, можно предполагать, что развитие эмоционального интеллекта является наиболее результативным в совместной деятельности детей и родителей.

Процессы распознавания, передачи и контроля эмоций, которые составляют основные компоненты эмоционального интеллекта, как отмечается многими педагогами-исследователями, например Ю. В. Братчиковой [3; 4], Е. И. Изотовой [14], М. А. Нгуен [19], А. Н. Поддьяковым и др., являются достаточно сложными для детей и связаны с преодолением существенных затруднений, поэтому необходимо осуществлять целенаправленное обучение, и возникает необходимость организации сопровождающей и коррекционно-развивающей помощи в формировании и развитии эмоционального интеллекта в период дошкольного детства.

Развитие дошкольников происходит в игре, являющейся ведущим видом деятельности (Л. А. Венгер, Н. К. Крупская, А. Н. Леонтьев, К. Д. Ушинский, Д. Б. Эльконин и др.). Согласно Л. С. Выготскому, игра обуславливает развитие, формирует зону ближайшего развития. В основе игры лежит интуитивное подражание взрослым, именно в данном процессе ребенок овладевает первыми нормами и правилами деятельности, взаимодействия с другими. Создаваемые ребенком в игре образы воздействуют на него, вызывают яркую эмоциональную реакцию, повышают интерес к совместной деятельности и ее участникам [8]. На основе осознания и вербализации внутренних переживаний за счет проигрывания старшие дошкольники получают возможность для осознания смысла эмоционально значимых ситуаций и изменения отношений к ним. Например, сенсорные игры активизируют механизмы эмоционального отклика детей и опосредованно приводят в действие эмоциональную сферу в целом [5]. Таким образом, специально организованные игры, элементы игр, игровые ситуации и организованная игровая деятельность дошкольников в целом выступают наиболее действенными формами развития эмоционального интеллекта.

С точки зрения Д. Б. Эльконина, игра социальна и является отражением мира взрослых, в ней ребенок повторяет действия взрослых, посредством чего реализует тенденцию быть и действовать как они, так за счет механизмов подражания, запечатления и отождествления детей усваиваются примеры поведения значимых взрослых в игровой деятельности [17]. Обучение же родителей, как отмечается Н. Н. Васягиной, игровой терапии способствует развитию тонкого восприятия своего ребенка, его возможностей, приобретению определен-

ных навыков для позитивного изменения и развития личности детей [6]. Таким образом, именно в совместной игровой деятельности с родителями для ребенка предоставляется возможность с помощью игры усвоить и отработать образцы способов интерпретирования, дифференцирования эмоциональных состояний, эмоционального самовыражения и вербализации эмоциональных переживаний, то есть развить все компоненты эмоционального интеллекта.

На данный момент времени, несмотря на накопленный наукой теоретический и эмпирический материал, следует признать, что недостаточно представлены концептуально обоснованные программы по развитию эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте. Существует достаточно большой круг программ, направленных на эмоциональное развитие детей с использованием различных средств, основными из которых являются: психогимнастика (Е. А. Алябьева, Е. В. Котова, Н. Л. Кряжева, К. Э. Изард), арт-терапия (С. О. Ларионовой, С. Н. Сорокоумовой, В. А. Шиманской), в том числе музыкотерапия и сказкотерапия (Е. В. Белинская, Н. А. Сакович). Большинство таких программ ориентированы на работу в группе сверстников, так как в ситуации развития эмоционального интеллекта в образовательных учреждениях это является самой доступной формой организации, но в дошкольном возрасте сверстники занимают еще недостаточно важную позицию относительно значимого взрослого [15]. Также стоит отметить, разные развивающие программы являются недостаточно целостными, другими словами, учитывают развитие не всех компонентов эмоционального интеллекта: умения анализировать и выражать собственные эмоциональные переживания, воспринимать, дифференцировать и интерпретировать эмоциональные состояния другого и учитывать его интересы и чувства в деятельности, и/или направлены на развитие эмоционального интеллекта другой возрастной группы.

В связи с этим возникает противоречие между осознанием необходимости и возможностей развития эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте и недостаточностью использования возможностей совместной игровой деятельности с родителями в данном процессе. Следовательно, проблемой представленного исследования является создание эффективной программы **развития эмоционального интеллекта у дошкольников, предполагающей развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста в совместной игровой деятельности с родителями.** Цель работы: теоретически

обосновать, разработать и апробировать программу развития эмоционального интеллекта дошкольников в совместной игровой деятельности с родителями.

Программа развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста, составленная нами, направлена на приобретение детьми опыта восприятия и дифференциации разнообразных эмоций у себя и других людей, а также на развитие и амплификацию способов регулирования своего внутреннего эмоционального состояния и его внешней экспрессивной стороны. Программа имеет несколько последовательных блоков, содержание которых основывается на терапевтическом воздействии игры в развитии дошкольников (Ю. Б. Гипенрейтер, А. И. Захаров, Д. Б. Эльконин и др.). Своеобразие подхода заключается в планомерном, целенаправленном и систематическом использовании совместной игровой деятельности детей и их родителей в развитии всех компонентов эмоционального интеллекта.

Структура программы предполагает три отдельных блока, но последовательно взаимосвязанных между собой. Необходимость блочной системы может быть объяснена тем, что эмоциональный интеллект является интегративным сложным феноменом, поэтому в связи с выбранной основной формой развития, совместной игровой деятельности родителей и детей, необходимо сначала подготовить для развивающей деятельности родителей, так как развитие эмоционального интеллекта непосредственно предполагается через активную трансляцию, передачу опыта родителей детям. Затем постепенно организовать совместную деятельность, включить родителей в игры детей, направленные на отработку компонентов эмоционального интеллекта, с последующей передачей им активной роли в организации данного процесса. Поэтому первые два блока являются подготовительными для формирующего третьего, в котором предполагается за счет подражания, запечатления и отождествления детей в совместной игровой деятельности с родителями усвоить примеры и образцы поведения значимых лиц в специально организованных игровых ситуациях.

Первый, подготовительный, блок программы направлен на мотивацию родителей к совместной игровой деятельности с детьми для развития эмоционального интеллекта. Мотивационный этап построен за счет амплификации знаний и умений родителей в развитии дошкольников и собственной роли в данном процессе, в том числе формирования у детей в период дошкольного детства идентификации, кон-

троля, регулирования личных эмоциональных переживаний и восприятия, понимания и внимания к эмоциональным состояниям при взаимодействии с окружающими. В процессе занятий используются такие приемы, как «Дерево предсказаний», «Корзинка идей», «Поведение и чувства» и др., основанные на экспликации знаний родителей и интериоризации их опыта, в результате которых у родителей появляется возможность проанализировать существующие на данный момент времени проблемы в контексте эмоционального развития своих детей и организации взаимодействия с ними, способствующего этому развитию. После достижения родителями структуризации проблемы и ее актуализации, в структуру занятий добавляются методы формирования у родителей адекватных способов поведения, способствующих поддержанию и развитию ребенка, например «Активное слушание», «Я-сообщения», «Что я чувствую?» и другие. Результатом занятий первого блока является не только осознание родителями недостаточности опыта использования своих возможностей в развитии детей, но и актуализация, и отработка эффективных и наиболее конструктивных приемов и методов, направленных на поддержание совместной деятельности, способствующей развитию эмоционального интеллекта дошкольников.

Следующий блок имеет особую задачу в структуре программы: постепенное включение детей в ситуации проводимых занятий, организацию совместной игровой деятельности с другими детьми и родителями, поэтому на совместном первом занятии предлагаются и принимаются ритуалы приветствия и прощания, которые не меняются на протяжении всей программы и используются для того, чтобы подсознательно настроить детей на позитивную совместную работу, ритуалы выполняют функцию «якорей», закрепляющих позитивное отношение к совместной деятельности и создающих условия для их своевременного вхождения в ситуацию занятий и выхода из нее. Другой задачей является подготовка детей и родителей к совместной деятельности в развитии эмоционального интеллекта, то есть предварительное расширение представлений детей и родителей в сфере эмоций и чувств, обучение навыкам распознавания и выражения эмоций. Задача решается с использованием игр, которые предполагают как минимум пару участников, взрослого и ребенка, и их взаимодействие, например: «Назови эмоции», «Изобрази эмоцию», «Создай и изобрази эмоцию», «Кубик настроений». Используемые игры основаны на методе применения образов

сказочных, мультипликационных персонажей, в различных видах игровой деятельности для визуализации и воспроизведения продемонстрированных эмоциональных состояний, включение родителей в данные игровые ситуации обуславливает приобретение и закрепление детьми правильного опыта восприятия и дифференциации разнообразных эмоций у себя и других людей. Также на данном этапе происходит постепенное делегирование обучающей роли родителям в контексте организации совместной игровой деятельности. На данных занятиях психологом полностью организуется совместная деятельность детей и родителей и акцентируется внимание на способах организации различных игровых ситуациях, на последующих занятиях роль родителя в совместной деятельности становится более активной, направленной на осознанное использование родителями игровой деятельности в развитии эмоционального интеллекта детей. Результатом является обучение родителей организации совместных игр, направленных на развитие эмоционального интеллекта и осознанного их использования, а также развитие представлений детей и родителей в сфере эмоций и чувств, а именно умения идентифицировать эмоции, отдельным выводом для психолога является проверка и коррекция по необходимости адекватности восприятия и понимания эмоциональных состояний родителями.

Третий блок программы представляет собой организацию совместной игровой деятельности родителей и детей с целью развития эмоционального интеллекта, при поддержании активной позиции родителей в данном процессе педагогом-психологом оказывается, в основном, разъясняющая, стимулирующая и контролирующая помощь. За счет чего в ситуациях взаимодействия родителей и детей предоставляется возможность целенаправленно использовать механизмы подражания, запечатления и отождествления детей для усвоения примеров и образцов поведения значимых лиц, способствующих развитию эмоционального интеллекта ребенка. Каждое занятие блока направлено на отработку и закрепление определенного компонента эмоционального интеллекта, а именно: развитие умения распознавания и понимания эмоциональных состояний дошкольником (игры «Компас эмоций», «Эмоциональная угадайка», «Загадочные эмоции» и др.), амплификации его способов регулирования своего внутреннего эмоционального состояния и его внешней экспрессивной стороны (игры «Волшебные мешочки», «Вулкан», «Игрушка», «Я сильный — я слабый» и др.), децентрации ребенка для его способности

учитывать интересы, эмоции и чувства других (игры «Что было бы, если бы...», «Общее настроение», «Испорченный телевизор» и др.), сопереживать и оказывать им поддержку при взаимодействии (игры «Что сначала, что потом?», «Опиши друга», «Подскажи и помоги» и др.). Все перечисленные игры основываются на взаимодействии детей и родителей в парах. При использовании игровых приемов в организации совместной деятельности взаимодействие строится вокруг возможности ребенка получить опыт, приближенный к реальной ситуации, и целенаправленно с помощью значимых близких и/или их примера развить все компоненты эмоционального интеллекта. Предполагается, что в организуемой совместной игровой деятельности именно с родителями в контексте предлагаемых игровых ситуациях, за счет интуитивного восприятия детьми родителей как источника эмоционально тепла и поддержки, ребенку предоставляется возможность более открыто действовать, проявлять себя и свои чувства, а родителю — реагировать на демонстрируемое поведение и направлять в совместных игровых ситуациях с учетом индивидуальных особенностей эмоциональных проявлений своих детей, отталкиваясь от их реального опыта повседневной жизни. Так, в условиях совместной деятельности с родителями складывается присутствующий только ей эмоциональный опыт, неосознанно транслируются оценки и нравственные принципы, ценностные ориентации, отношение к окружающим людям, к самому себе, которые усваиваются ребенком инстинктивно в данном процессе.

Структура занятий второго и третьего блока программы традиционно содержит вводную часть (приветствие участников группы и эмоциональный настрой на дальнейшую работу), основное содержание занятия (беседы, игры, упражнения, задания, способствующие развитию умений различать и понимать эмоции, управлять собственными эмоциональными состояниями и учитывать эмоциональные переживания своих партнеров при взаимодействии) и заключительную часть, прощание (снятие психоэмоционального напряжения, закрепление позитивного отношения к совместной работе). Но в тоже время в отличие от традиционных форм на каждом занятии дополнительно отводится время на отдельную рефлексию для родителей. Данное дополнение обусловлено тем, что позволяет организовать обмен и получение опыта организации подобного, организуемого на занятиях взаимодействия дома, в условиях семьи. Свои впечатления, чувства и, главное, используемые приемы и методы взрос-

лые в это время записывают в «Родительский дневник наблюдений». Данный способ фиксации выбран с целью мотивации родителей к активной деятельности и понимания значимости развития эмоционального интеллекта в их совместной деятельности с детьми. На последнем занятии выбранная форма дает возможность осуществить итоговый анализ, за счет чего родители могут отметить и осознать, какие методы более эффективны и при каких условиях могут быть использованы и, главное, каким результатам в воспитании это может способствовать. Таким образом, посредством создания итогового продукта происходит систематизация и обобщение опыта организуемой деятельности родителей. Описанная и проанализированная конструкция выстроенных занятий позволяет за достаточно короткое время реализовывать цель программы.

Для оценки эффективности разработанной нами программы развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста используются психодиагностические методики для изучения уровня развития каждого компонента эмоционального интеллекта и анализ результатов диагностики выборочных совокупностей: контрольной и экспериментальной, их сравнение до и после апробации программы с помощью методов математико-статистической обработки данных. По результатам диагностического исследования были сделаны следующие выводы.

Показатели уровня развития умения идентифицировать и понимать собственные эмоции и эмоциональные состояния другого, измеряемые с помощью методики Е. И. Изотовой «Эмоциональная идентификация», изменились следующим образом: результаты, отражающие низкий уровень развития восприятия детьми экспрессивных мимических признаков в целом, и в частности, восприятия и понимания ими своих эмоциональных состояний и другого снизились до 19%, средний уровень развития диагностируемого компонента у детей остался доминирующим, он был выявлен у 54% от общего количества испытуемых в экспериментальной группе, а у 27% респондентов показатели изменились до высокого уровня. Повышение показателей по данной методике свидетельствует о том, что дети научились правильно определять и сопоставлять эмоциональные состояния, данные результаты были достигнуты за счет отождествления детей в игровой деятельности значимым взрослым; так, у них при повторной диагностике исчезли затруднения в идентификации сложных эмоций, они стали способны выразительно воспроизводить, изображать любое предлагаемое эмоцио-

нальное переживание, и в работе с ними сейчас при каких-либо затруднениях достаточно стимулирующей и ориентационной помощи.

Результаты уровня развития эмоциональной устойчивости дошкольников и умения выражать, контролировать свои эмоциональные реакции, исследуемые с помощью методики Ю. А. Афонькиной «Изучение эмоционально-волевой саморегуляции у детей 5-7 лет», показывают, что низкий уровень развития умения регулировать свое внутреннее эмоциональное состояние и его внешнюю экспрессивную сторону изменился до 21% и появился высокий (19%). Средний уровень развития эмоционально-волевой саморегуляции стал составлять 60%. Снижение низкого, увеличение среднего уровней и появление высокого уровня свидетельствует о том, что дети в результате совместных игр с родителями, направленных на получение образцов от родителей выхода из различных эмоциональных ситуаций, развили эмоциональную устойчивость, научились конструктивно проявлять свои эмоциональные состояния и увеличили уровень произвольного контроля своих эмоциональных реакций.

В экспериментальной группе в ходе сравнительного анализа также отмечается и положительная тенденция изменений показателей уровня развития умения учитывать эмоциональное состояние другого, сопереживать партнеру при взаимодействии, диагностируемых посредством методики М. А. Нгуена «Что-почему-как». После проведенной работы показатели среднего и низкого уровней развития уменьшились до 54% и 17% соответственно, за счет чего пропорционально увеличились результаты с высоким уровнем развития умения учитывать дошкольником эмоциональные переживания других (29%). Количественные изменения свидетельствуют о том, что дошкольники в деятельности с родителями за счет совместных анализов организуемых ситуаций и их проигрывания развили умение правильно определять эмоциональные проявления других людей, способны предполагать причины проявляемых эмоций у другого и с учетом всего этого проявлять сопереживание при взаимодействии.

Проверка значимости различий в контрольной и экспериментальной группах после апробации осуществлялась посредством использования U-критерия Манна-Уитни, а оценка достоверности сдвига в уровнях развития эмоционального интеллекта дошкольников — с помощью непараметрического T-критерия Вилкоксона. Из полученных данных и их анализа был сделан вывод, что разработанная и апробированная нами

психолого-педагогическая программа развития эмоционального интеллекта у детей в период дошкольного детства в совместной игровой деятельности с родителями является эффективной и результативной, так как в результате компьютерной обработки полученные значения свидетельствуют о существенных отличиях между контрольной и экспериментальной группами по всем рассматриваемым показателям. На этапе повторной диагностики различия достоверны на уровне статистической значимости, равном $p \leq 0,01$. Результаты в экспериментальной группе изменились, приобретя положительную тенденцию, статистически значимые сдвиги зафиксированы по всем исследуемым параметрам, при этом показатели контрольной выборочной совокупности остались без статистически значимых измене-

ний.

Таким образом, в соответствии с полученными результатами можно заключить, что развитие у дошкольников эмоционального интеллекта в совместной игровой деятельности детей и родителей доказало свою эффективность. Следовательно, разработанная на основе системно-деятельностного подхода и анализа практики современного дошкольного образования с учетом требований нового федерального государственного образовательного стандарта: включения родителей в субъекты образования, программа может быть использована в образовательных учреждениях педагогами-психологами для развития эмоционального интеллекта у дошкольников в совместной игровой деятельности с родителями.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева И. Н. Алфавит эмоционального интеллекта. — СПб. : БХВ-Петербург, 2012. — 212 с.
2. Андреева И. Н. Эмоциональный интеллект: исследование феномена // Вопросы психологии. — 2006. — № 3. — С. 78-87.
3. Братчикова Ю. В., Васильченко Е. О. Формирование навыков эмоциональной саморегуляции у младших школьников // Всероссийская весенняя психологическая сессия. — Екатеринбург: [б. и.], 2017. — С. 35-40.
4. Братчикова Ю. В., Волошина Н. С. Развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста // Актуальные вопросы общей и юридической психологии: образование, право и социальные практики. — Барнаул : Алтайский государственный университет, 2018. — С. 30-34.
5. Братчикова Ю. В., Волошина Н. С. Роль родителей в игровой деятельности детей дошкольного возраста // Психологические проблемы современной семьи. — Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2018. — С. 876-878.
6. Васягина Н. Н. Обучение как форма психолого-педагогического сопровождения родителей // Педагогическое образование в России. — 2011. — № 3. — С. 126-132.
7. Васягина Н. Н. Специфика и условия эффективности воспитательной деятельности родителей // Педагогическое образование в России. — 2013. — № 1. — С. 63-69.
8. Выготский Л. С. Психология развития ребенка. — М. : Смысл, 2004. — 512 с.
9. Гишпенрейтер Ю. Б. Игры для развития эмоционального интеллекта. — М. : АСТ, 2015. — 152 с.
10. Готтман Д. Эмоциональный интеллект ребенка : практическое руководство для родителей. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2018. — 272 с.
11. Гουλман Д. Эмоциональный интеллект. — М. : Хранитель, 2019. — 478 с.
12. Гром Н. А. Особенности развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2016. — Т. 10. — С. 86-90.
13. Изотова Е. И. Амплификация эмоционального развития детей в условиях дошкольного учреждения // Психолог в детском саду. — 2007. — № 1. — С. 57-74.
14. Изотова Е. И. Динамика эмоционального развития современных дошкольников. // Мир психологии. — 2015. — № 1. — С. 65-77.
15. Изотова Е. И., Никифорова Е. В. Эмоциональная сфера ребенка: теория и практика. — М. : Академия, 2004. — 278 с.
16. Куракина А. О. Модель психолого-педагогического сопровождения развития эмоционального интеллекта дошкольников // Фундаментальные исследования. — 2013. — № 11-3. — С. 546-550.
17. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии : учеб. пособие для студ. выс. учеб. заведений, обучающихся по специальности «Психология». — 5-е изд. — М. : Смысл, 2010. — 507 с.
18. Ложкова Г. М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников в свете ФГОС // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. — 2016. — № 6-1. — С. 168-170.
19. Нгуен М. А. Развитие эмоционального интеллекта // Ребенок в детском саду. — 2007. — № 5. — С. 80-87.
20. Прусакова О. А., Сергиенко Е. А. Понимание эмоций детьми дошкольного возраста // Вопросы психологии. — 2006. — № 4. — С. 24-35.
21. Путилова О. А. Эмоциональный мир ребенка. — М. : Генезис, 2012. — 122 с.
22. Федина Н. В. Требования к результатам освоения программ дошкольного образования // Управление дошкольным образовательным учреждением. — 2009. — № 3 (53). — С. 53-63.
23. Mayer I. D., Solovey P. What is Emotional Intelligence? // Emotional development and emotional Intelligence / Edited by P. Solovey, D. Sluyter. — N.Y. : Harper Collins, 1997. — P. 3-31.

REFERENCES

1. Andreeva I. N. Azbuka emotsional'nogo intellekta. — Spb. : BKhV-Peterburg, 2012. — 212 s.

2. Andreeva I. N. Emotsional'nyy intellekt: issledovanie fenomena // *Voprosy psikhologii*. — 2006. — № 3. — S. 78-87.
3. Bratchikova Yu. V., Vasil'chenko E. O. Formirovanie navykov emotsional'noy samoregulyatsii u mladshikh shkol'nikov // *Vserossiyskaya vesenniyaya psikhologicheskaya sessiya*. — Ekaterinburg: [b. i.], 2017. — S. 35-40.
4. Bratchikova Yu. V., Voloshina N. S. Razvitie emotsional'nogo intellekta detey doshkol'nogo vozrasta // *Aktual'nye voprosy obshchey i yuridicheskoy psikhologii: obrazovanie, pravo i sotsial'nye praktiki*. — Barnaul : Altayskiy gosudarstvennyy universitet, 2018. — S. 30-34.
5. Bratchikova Yu. V., Voloshina N. S. Rol' roditel'nykh v igrovoy deyatelnosti detey doshkol'nogo vozrasta // *Psikhologicheskie problemy sovremennoy sem'i*. — Ekaterinburg : Ural'skiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet, 2018. — S. 876-878.
6. Vasyagina N. N. Obuchenie kak forma psikhologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya roditel'nykh // *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*. — 2011. — № 3. — S. 126-132.
7. Vasyagina N. N. Spetsifika i usloviya effektivnosti vospitatel'noy deyatelnosti roditel'nykh // *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*. — 2013. — № 1. — S. 63-69.
8. Vygotskiy L. S. *Psikhologiya razvitiya rebenka*. — M. : Smysl, 2004. — 512 s.
9. Gippenreyter Yu. B. *Igry dlya razvitiya emotsional'nogo intellekta*. — M. : AST, 2015. — 152 s.
10. Gottman D. *Emotsional'nyy intellekt rebenka : prakticheskoe rukovodstvo dlya roditel'nykh*. — M. : Mann, Ivanov i Ferber, 2018. — 272 s.
11. Goulman D. *Emotsional'nyy intellekt*. — M. : Khranitel', 2019. — 478 s.
12. Grom N. A. Osobennosti razvitiya emotsional'noy sfery detey starshego doshkol'nogo vozrasta // *Nauchno-metodicheskiy elektronnyy zhurnal «Kontsept»*. — 2016. — T. 10. — S. 86-90.
13. Izotova E. I. Amplifikatsiya emotsional'nogo razvitiya detey v usloviyakh doshkol'nogo uchrezhdeniya // *Psikholog v detskom sadu*. — 2007. — № 1. — S. 57-74.
14. Izotova E. I. Dinamika emotsional'nogo razvitiya sovremennykh doshkol'nikov. // *Mir psikhologii*. — 2015. — № 1. — S. 65-77.
15. Izotova E. I., Nikiforova E. V. *Emotsional'naya sfera rebenka: teoriya i praktika*. — M. : Akademiya, 2004. — 278 s.
16. Kurakina A. O. Model' psikhologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya razvitiya emotsional'nogo intellekta doshkol'nikov // *Fundamental'nye issledovaniya*. — 2013. — № 11-3. — S. 546-550.
17. Leont'ev A. N. *Lektsii po obshchey psikhologii : ucheb. posobie dlya stud. vys. ucheb. zavedeniy, obuchayushchikhsya po spetsial'nosti «Psikhologiya»*. — 5-e izd. — M. : Smysl, 2010. — 507 s.
18. Lozhkova G. M. Razvitie emotsional'noy sfery doshkol'nikov v svete FGOS // *Mezhdunarodnyy zhurnal prikladnykh i fundamental'nykh issledovaniy*. — 2016. — № 6-1. — S. 168-170.
19. Nguen M. A. Razvitie emotsional'nogo intellekta // *Rebenok v detskom sadu*. — 2007. — № 5. — S. 80-87.
20. Prusakova O. A., Sergienko E. A. Ponimanie emotsiy det'mi doshkol'nogo vozrasta // *Voprosy psikhologii*. — 2006. — № 4. — S. 24-35.
21. Putilova O. A. *Emotsional'nyy mir rebenka*. — M. : Genezis, 2012. — 122 s.
22. Fedina N. V. Trebovaniya k rezul'tatam osvoeniya programm doshkol'nogo obrazovaniya // *Upravlenie doshkol'nym obrazovatel'nym uchrezhdeniem*. — 2009. — № 3 (53). — S. 53-63.
23. Mayer I. D., Solovey P. *What is Emotional Intelligence? // Emotional development and emotional Intelligence / Edited by P. Solovey, D. Sluyter*. — N.Y. : Harper Collins, 1997. — P. 3-31.