

Ведерникова Д.А. (Екатеринбург, УрГПУ)

***Синтаксические задания в ЕГЭ по русскому языку:
лингвометодический аспект***

Аннотация. В ЕГЭ по русскому языку есть ряд заданий, связанных с темой «Обособленные члены предложения»: задание 8 – синтаксические нормы, нормы согласования; задание 17 – знаки препинания в предложении с обособленным членом, задание 21 – постановка знаков препинания в различных случаях, задание 27 – сочинение. Эта тема актуальна, так как синтаксические задания в ЕГЭ по русскому языку постоянно вызывают сложности у учащихся. Автором предлагается комплекс упражнений для подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку, разработанный на основе системного обучения теме «Обособленные члены» в школе, объединяющий подготовку к выполнению всех вышеперечисленных заданий. Авторский комплекс включает различные типы заданий: объяснительный диктант, задания на создание собственных текстов, заполнение текстовых лагун, решение кроссвордов, исправление дефектных текстов и др. Помимо типов упражнений, в статье предлагаются алгоритмы выполнения некоторых заданий; рассчитанные на обучающихся 7-11 классов.

Ключевые слова: лингводидактика, синтаксические задания, методы заполнения, текстовые лагуны, обособленные члены предложения, учебные тексты, проверка знаний, русский язык, методика русского языка в школе, старшеклассники, подготовка к экзаменам, ЕГЭ, единый государственный экзамен.

Сведения об авторе: Ведерникова Дарья Алексеевна, выпускник ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» (Екатеринбург). Научный руководитель – к.ф.н., доц. Т.В. Гоголина.

Контакты: 620017, Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26;
vedd95@mail.ru.

Vedernikova D.A. (Yekaterinburg, USPU)

*Syntactic tasks in the exam on the Russian language:
linguistic and methodological aspects*

Abstract. In Russian language exam there are a number of tasks related to the topic “Separate members of the proposal”: task 8 – syntactic norms, norms of coordination; task 17 – punctuation in a sentence with a separate member, task 21 – setting punctuation in various cases, task 27 – writing This topic is relevant, as syntactic tasks in the exam in the Russian language constantly cause difficulties for students. The author proposes a set of exercises to prepare students for the exam in the Russian language, developed on the basis of systematic training on the topic “Separate members” in the school, combining preparation for all of the above tasks. The author's complex includes various types of tasks: explanatory dictation, tasks for creating your own texts, filling text gaps, solving crossword puzzles, correcting defective texts, etc. In addition to the types of exercises, the article offers algorithms for performing some tasks; designed for students in grades 7-11.

Keywords: linguodidactics, syntactic tasks, filling methods, text lacunae, isolated sentence members, educational texts, examination, Russian, Russian language at school, high school students, preparation for exams, EGE, unified state exam.

About the author: Vedernikova Daria A., graduate of the Ural State Pedagogical University (Yekaterinburg).

Анализ результатов ЕГЭ, проведённый И. П. Цыбулько за 2018 по русскому языку, представленный на сайте ФИПИ, показал, что выполнение синтаксических заданий вызывает большую сложность у обучающихся: «Результат их выполнения сравнительно невысокий: за выполнение задания 8, про-

веряющего сформированность синтаксических норм русского языка, 5 баллов получили только 40,1% экзаменуемых, 4 балла – 20,4%, 3 балла – 14,2%, 2 балла – 10,7%, 1 балл – 8», поэтому **актуальность** исследования обусловлена необходимостью разработки методического комплекса, дополняющего материалы школьного учебника, для подготовки к выполнению заданий данного типа.

Комплексный подход к освоению любой синтаксической темы поможет учащимся освоить теоретический аспект данного синтаксического явления (выход к заданию № 8 ЕГЭ по русскому языку), пунктуационный аспект (выход к пунктуационным заданиям к КИМах ЕГЭ № 16-21) и культурно-речевой аспект (задание № 27в ЕГЭ по русскому языку).

Для успешного изучения темы «Обособленное определение, выраженное причастным оборотом» мы предлагаем в 7-м классе упражнения на образование различных форм причастий, где учащийся может освоить формообразующие (или в современной школьной трактовке словообразующие) суффиксы причастий.

Задание 1: заполните таблицу словами, образуя от глаголов полные и краткие страдательные причастия настоящего времени с помощью суффиксов *-ем-*, *-ом-*, *-им-* и прошедшего времени с помощью суффиксов *-ен(н)-*, *-н(н)-*, *-т-*:

Инфинитив	Настоящее время, полная форма	Краткая форма	Прошедшее время, полная форма	Краткая форма
<i>Исполнить</i>				
<i>Решать</i>				
<i>Убрать</i>				
<i>Вырывать</i>				
<i>Заполнять</i>				
<i>Высекать</i>				

Уместно предложить упражнения на составление причастных оборотов, с помощью этого учащийся сможет и в собственных письменных текстах активно их использовать.

Задание 2: образуйте словосочетания, где причастие будет главным словом. Задайте от них к зависимому слову вопрос.

Образец: спиленный – спиленный (кем?) дровосеком
Укрытый, посаженный, бегущий, постиранные, украшенные, ведомый, отвлекаемый, смотрящая, сбежавший, убранные, радующий.

Далее мы предлагаем задания на обозначения обособленного определения и главного слова, благодаря чему школьник приобретает навык постановки знаков препинания при обособленных членах предложения.

Задание 3: обозначьте определяемое слово и выделите определение, выраженное причастным оборотом, волнистой линией.

Девушка, гуляющая по парку. Дедушка, смотрящий телевизор. Опрокинутая верх дном телега. Начатая заново жизнь. Чудо, увиденное мной. Мальчик, мечтающий о каникулах.

После этого мы предлагаем задания на нахождения обособленного члена предложения в тексте.

Задание 4: найдите определение, выраженное причастным оборотом, выделите его и расставьте необходимые знаки препинания.

Небо грозно потемневшее осветилось молнией. Женщина громко крикнувшая скрылась из виду. Ярко вспыхнувшее пламя давало желанное тепло. Она бежавшая по мосту увидела своего отца. Люди праздновавшие новый год вышли пускать фейерверки.

С подобными заданиями уместно предложить упражнения на сопоставление.

Задание 5: измените местонахождение причастного оборота, расставляя знаки препинания

Образец: *приятно пахнувший букет* – *букет, приятно пахнувший.*

Бегущая по мосту девушка –

Построенное за год здание –

Укрытые пледом заготовки –

Сшитое из хлопка платье –

Сбежавший от хозяйки котёнок –

С помощью этих упражнений у школьника формируется представление о знаках препинания при обособленном определении. Уместно разработать вместе с учащимися алгоритм для выполнения подобных упражнений.

1. Найдите причастный оборот, т. е. причастие и зависимые от него слова, подчеркните их волнистой линией.

2. Найдите определяемое слово, к которому относится причастный оборот.

3. Обратите внимание на положение определяемого слова:
– если определяемое слово стоит впереди, то причастный оборот нужно выделить запятыми;

– если определяемое слово выражено личным местоимением, то причастный оборот нужно выделить запятыми;

– если определяемое слово стоит после оборота, то запяты не нужны.

Особое место при изучении темы «Обособленные члены предложения» занимают задания на заполнение текстовых лакун. При изучении темы «Обособленное определение» в 8 классе можно предложить и творческие задания:

Задание 6: добавьте на место пропуска причастный оборот. Помните, что определяемое слово и причастие должны согласовываться в роде, числе и падеже.

Девушка, _____, подвернула ногу. Диван, _____, смотрелся опрятно. В кустах, _____, виднелись красные ягоды. Стол, _____, ожидал домочадцев. На крыше, _____, лежал снег. У соседа, _____, громко

играла музыка. Маме, _____, нужна помощь. Писателем, _____, была написана замечательная колыбельная.

В 9 классе в ОГЭ есть задание на нахождение обособленного определения, выраженного причастным оборотом, можно для повторения использовать вышеприведённую систему работы с учащимися.

Если следовать системности при изучении темы «Обособленное определение», то к 11 классу школьнику не составит труда выполнить задания с обособленными определениями. В ЕГЭ по русскому языку в задании 8 необходимо исправить ошибку при употреблении причастия, поэтому мы предлагаем в 11-м классе давать задания по работе с дефектными текстами.

Задание 7: исправьте ошибки, допущенные при употреблении причастного оборота.

В вазе, поставленная на подоконник, были прекрасные цветы. В покрывало украшенном узорами был завернут младенец. В книге, закрытых от посторонних глаз, были спрятаны удивительные надписи. Под столом, поставленный в углу, лежала стопка журналов.

Подобную систему заданий мы предлагаем и для изучения тем «Обособленное обстоятельство» и «Обособленное приложение». Если эти темы усвоены, то в 11-м классе актуально предложить комплексный подход для повторения обособленных членов предложения. Мы предлагаем для выполнения такие типы заданий в 11 классе, как нахождение обособленных членов в художественных текстах. Рассмотрим упражнение такого типа.

Задание 8: из повести А.С. Пушкина «Пиковая дама» вам дан отрывок – подчеркните в нем приложения. Есть ли в тексте другие типы обособленных членов предложения?

«С нею был коротко знаком человек очень замечательный. Вы слышали о графе Сен-Жермене, о котором рассказывают так много чудесного. Вы знаете, что он выдавал себя за Веч-

ного Жида, за изобретателя жизненного эликсира и философского камня, и прочая. Над ним смеялись, как над шарлатаном, а Казанова в своих Записках говорит, что он был шпион; впрочем, Сен-Жермен, несмотря на свою таинственность, имел очень почтенную наружность и был в обществе человек очень любезный. Бабушка до сих пор любит его без памяти и сердится, если говорят об нём с неуважением. Бабушка знала, что Сен-Жермен мог располагать большими деньгами. Она решилась к нему прибегнуть. Написала ему записку и просила немедленно к ней приехать».

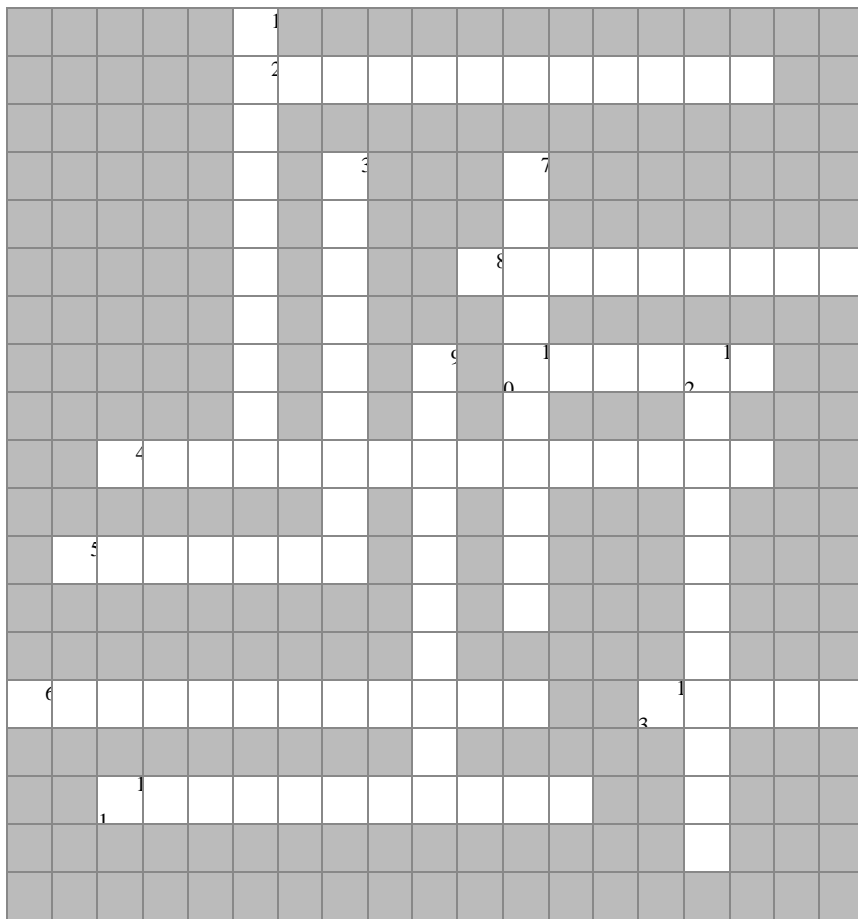
Также мы предлагаем написание собственных текстов с обязательным использованием в нём обособленных членов предложения.

Задание 9: выделите обособленные члены предложения, объясните, почему в предложении стоят запятые. Постройте схемы предложений с обособленными членами. Напишите эссе на тему «Путешествие» и употребите в нём все виды обособленных членов предложения. Пример получившегося текста может выглядеть следующим образом:

Эти новогодние каникулы были необычными. Сразу, как только они начались, мы отправились в город, находящийся за многие километры от нашего дома. Мы ехали долго и приехали сюда, в Тобольск, в удивительное место, где произошли многие исторические события.

Основной достопримечательностью города является Кремль, стоящий на перекрёстке всех дорог Тобольска, будоражащий воображение размахом исторических событий, произошедших в нём. На территории Кремля, есть интересное место, где находилась тюрьма, в которую отправляли многих известных людей. Например, находясь в пересыльном пункте, туда попал Л.Н. Толстой, писатель, создавший роман-эпопею «Война и мир» и другие известнейшие произведения. Находясь здесь, ты словно прикасаешься к тайнам российской истории.

Интересной формой для закрепления теоретического аспекта изучения темы «Обособленные члены предложения» является кроссворд.



По горизонтали:

2. Зависит от глагола, может образовать оборот.

4. Часть речи, которая обозначает обособленное обстоя-

По вертикали:

1. Члены предложения, которые отвечают на один вопрос и относятся к одному слову.

тельство места или времени.

5. Предложение, в котором две и более грамматических основ.

6. Вид подчинительной связи, при котором у главного и зависимого слова один падеж, число и род.

8. Раздел науки о языке, который изучает словосочетания, предложения....

10. Он бывает причастный и деепричастный.

11. Второстепенный член предложения.

13. Знак препинания в предложениях.

3. Обозначает признак по действию.

7. Выражено существительным и всегда имеет при себе главное слово

9. Вид подчинительной связи.

12. Явление, при котором необходимо поставить знаки препинания.

Приведенные выше типы упражнений помогут в изучении тем «Причастный оборот», «Деепричастный оборот» в 7 классе, «Обособленное определение», «Обособленное обстоятельство», «Приложение» в 8 классе, «Осложненное простое предложение» в 9 классе с выходом на задания ОГЭ, в 11 классе на закрепление темы «Обособленные члены предложения».

Выполняя задания ЕГЭ, экзаменуемый допускает синтаксические ошибки, т.к. часто выполняет задания №8, №17 механически. Мы предлагаем систему упражнений, которая поможет учащемуся лучше понять тему «Обособленные члены предложения» и предотвратить ошибки в самостоятельном создании текстов. Комплексный подход к освоению любой синтаксической темы поможет учащимся освоить теоретический аспект данного синтаксического явления (выход к заданию № 8 ЕГЭ по русскому языку), пунктуационный аспект (выход к пунктуационным заданиям к КИМах ЕГЭ № 16-21)

и культурно-речевой аспект (задание № 27 в ЕГЭ по русскому языку).

Литература

Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. 7 класс, русский язык. – М.: Просвещение, 2018. – 223 с.

Гольцова Н. Г. Русский язык 10-11 классы. – М.: Русское слово, 2006. – 462 с.

Пешковский А. М. Русский синтаксис в научном освещении. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 1956. – 544 с.

Симакова Е. С. Русский язык. ЕГЭ 2017. – М.: АСТ, 2017. – 319 с.

Цыбулько И. П. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2018 года по русскому языку. – URL: <http://fipi.ru>, 2018 (дата обращения: 15.06.2019).