

Толкачёва Е.А. (Екатеринбург, УрГПУ)
Дидактические материалы по теме
«Однородные члены предложения»

Аннотация. В статье представлен комплекс заданий, разработанный авторами для того, чтобы учащиеся средней школы лучше усвоили тему «Однородные члены предложения». Упражнения предназначены для всех типов восприятия: аудиалов, визуалов и кинестетов. Было учтено, какое из полушарий лучше всего развито у учащихся: левое или правое. Для наглядности были использованы специальные значки:



– визуал;



– левое полушарие;



– аудиал;



– правое полушарие;



– кинестет;



– концентрация внимания.

Ключевые слова: однородные члены предложения, типы восприятия, языковой материал, дидактические материалы, русский язык, методика русского языка в школе.

Сведения об авторе: Толкачёва Евгения Анатольевна, студент 3 курса ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» (Екатеринбург). Научный руководитель – к.ф.н., доц. Т.В. Гоголина.

Контакты: 620017, Екатеринбург, пр. Космонавтов 26;
e.a.tolkachjova@uspu.me.

Tolkacheva E.A. (Yekaterinburg, USPU)
Didactic materials on the topic
“Homogeneous sentence members”

Abstract. The article presents a set of tasks developed by the authors in order for secondary school students to better understand the topic “Homogeneous members of the proposal”. Exercises are designed for all types of perception: audials, visuals and kinestets. It was taken into account which of the hemispheres is best developed by the students: left or right. For clarity, special characters were used:

visual; left hemisphere;
audial; right hemisphere;
kinesthet; concentration of attention.

Keywords: homogeneous sentence members, types of perception, language material, didactic materials, Russian language, Russian language method in school.

About the author: Tolkacheva Evgenia A., 3rd year student of the Ural State Pedagogical University (Yekaterinburg).

В школьном курсе тема «Однородные члены предложения» всегда вызывает затруднения у учащихся. Выбранная нами для рассмотрения синтаксическая конструкция очень важна, так как благодаря ей можно что-то конкретизировать, назвать одновременно несколько явлений или действий, выразить эмоциональную окрашенность.

Изучение однородных членов предложения – это достаточно трудоёмкий процесс, требующий системного подхода в освоении этой темы. Важно подобрать правильные, интересные как традиционные, так и современные методики для того, чтобы сформировать нужное представление о том, что однородные члены предложения – значимое явление в синтаксисе.

В Стандарте по русскому языку сказано, что учащийся должен иметь представление об этой синтаксической конструкции и уметь правильно её обособлять. Мы поставили перед собой цель расширить представления учащихся об однородных членах. Для этого мы посмотрели правила, которые представлены в учебнике для 5 и 8 классов, выявили, каких

именно составляющих теории не хватает. Учителю нужно обратить внимание на все признаки однородных членов: в структурном необходимо рассмотреть потенциальный состав ряда (открытый, закрытый); в семантическом акцентировать внимание на наличие союза (если его нет, то на перечислительную интонацию), на характер соединительных, разделительных, противительных и градационных отношений; не забыть про дополнительные средства связи (предлог, общая зависимая словоформа, обобщающие слова).

Комплекс заданий:

Пояснительная записка. Учитель раздаёт языковой материал, в котором представлены ошибки; показывает образец выполнения. Задача учащихся заключается в том, чтобы не просто исправить неправильные варианты, но и аргументировать ответы, которые нужно будет записать в тетради.



Задание 1. В данных предложениях исправьте ошибки в согласовании однородных членов предложения и обобщающих слов. Найдите опорное слово для каждого ряда. Перепишите в тетрадь исправленные варианты.

Образец: В салат она всегда добавляла (что?) овощи (какие именно?): капусту, морковь, огурец.

1) *Елизавете всегда нравились жанры: балладой, элегией, историческим романом, комедией;*

2) *Александр с детства играет на инструментах: скрипка, флейта, гитара, барабан.*

3) *И травинки, и листочки, и веточки – везде остались капельки дождя.*

Пояснительная записка. Учитель раздаёт языковой материал, в котором представлены ошибки; показывает образец выполнения. Задача учащихся заключается в том, чтобы не просто исправить неправильные варианты, но и составить

схему, которая бы аргументировал их результаты. Записать в тетради.



Задание 2. В данных предложениях выявите причину допущенных ошибок, которые нужно исправить с учётом сложной синтаксической связи однородных членов. Исправьте ошибки, запишите. Доказательство представьте в виде схемы.

Образец: Он отдал ей мельхиоровые (из какого материала?) чайные (какие?) ложечки.

- 1) По радио звучали современные и весёлые песни;
- 2) Вдали виднелись маленькие, золотые огоньки;
- 3) Подруги подарили Нине яркие и розовые шары.

Пояснительная записка. Учитель каждому ученику даёт по 3 карточки, на каждой из которых представлена схема. Задача учащихся заключается в том, чтобы по заданным схемам сконструировать предложения, записав в тетради. Самые интересные результаты учитель, с разрешения детей, может зачитать.



Задание 3. Придумайте и запишите шесть предложений, в двух из которых обобщающее слово будет стоять перед однородными членами, в других двух – после ряда однородных членов, а в оставшихся – обобщающее слово в начале, после ряда однородных членов предложение продолжается.

Схемы: [*Обобщающее слово*: О, О, О, О, О];

[О, О, О, О, О – *обобщающее слово*];

[*Обобщающее слово*: О, О, О, О, О, О - ...].

Пояснительная записка. Учитель зачитывает предложения. Задача учащихся заключается в том, чтобы на слух определить, нужный вариант, который требует задание.



Задание 4. Прослушайте предложения. В каком из них встретились несогласованные однородные члены?

1) *Мой знакомый каждый год своим родителям дарил рамки с фотографиями, оригинальные и красивые открытки, сделанные собственными руками;*

2) *Дарья всегда рисовала солнечное, безоблачное небо;*

3) *Катя очень любила вязать спицами тёплые узорчатые кофточки, плести из разноцветного и яркого бисера;*

4) *Он видел грациозный, изящный и статный силуэт.*

Пояснительная записка. Учитель раздаёт языковой материал. Задача учащихся – объяснить наличие предложенного знака препинания в первом предложении и его отсутствие во втором.



Задание 5. Прочитайте предложения. Опираясь на их структуру, объясните наличие двоеточия в первом предложении и его отсутствие во втором.

1) В деревню к бабушке приехали все члены семьи: мама, папа, два сына и дочь;

2) В деревню к бабушке приехали мама, папа, два сына и дочь.

Пояснительная записка. Учитель раздаёт языковой материал, в котором лакуны; показывает образец выполнения. Задача учащихся – восстановить пропуски, полученные предложения записать в тетради.



Задание 6. В данных предложениях восстановите пропуски. Полученные предложения запишите в тетрадь.

Образец: *Берёза, липа, клён, ясень – лиственные породы.*

- 1) *Грачи, ласточки, ..., ... – ...;*
- 2) *Грузди, ..., ..., ... – съедобные грибы, а вот поганка, ..., – несъедобные;*
- 3) *...: и собака, и кошка, и ..., и ...;*
- 4) *Вчера Лида целый день строила замки из песка, а ... ;*
- 5) *Хвойные: кедр, ..., ..., ... – растут почти во всех частях света.*

Пояснительная записка. Учитель раздаёт языковой материал; когда учащиеся ознакомятся с ним, задаёт вопросы, на которые школьникам нужно будет ответить.



Задание 7. Диме очень нравится его одноклассница Наташа. Чтобы девочка обратила на него внимание, мальчик написал ей сообщение, в котором было такое содержание:

«Привет! Красивая, милая, добрая и весёлая Наташа! Приглашаю тебя завтра после уроков в парк аттракционов.»

Как вы думаете, приятно ли было Наташе? Обратит она внимание на мальчика? Использование какой части речи помогло Диме? Как называется синтаксическая конструкция, которая встречается в сообщении?

Пояснительная записка. Учитель раздаёт языковой материал; когда учащиеся ознакомятся с ним, задаёт вопросы, на которые школьникам нужно будет ответить.



Задание 8. Городская гимназия N. пригласила преподавателя и группу студентов на спектакль, который был поставлен школьниками. После просмотра двое из группы оставили комментарии:

1 студент: *«Всё очень понравилось! Спасибо!».*

2 студент: «*Очень душещипательная и трогательная постановка! Понравилось всё: и декорации, и игра актёров, и музыкальное сопровождение, и видеоряд!*».

Как вы думаете, какой из комментариев больше всего понравится организаторам? Почему? Какие синтаксические конструкции вы встретили? Какая из функций, присущих однородным членам, реализовалась?

Пояснительная записка. Учитель раздаёт таблицу ответов и карточки, на которых изображены схемы однородных членов; затем включает 3 аудиозаписи. Задача учащихся заключается в том, чтобы внимательно прослушать и соотнести номера карточек с порядком аудиозаписей, записать ответы в таблицу.



Задание 9. Перед вами 3 пронумерованные карточки со схемами. Прослушайте аудиозаписи, сопоставьте их порядок с номерами карточек. Ответ впишите в таблицу:

№ карточки	1	2	3
№ аудиозаписи			

На карточках имеются схемы:

- 1) О, О, О, О, О;
- 2) и О, и О, и О, и О;
- 3) О и О О и О, О и О.

Предложения для диктовки:

- 1) *Глеб собирал в лесу и чернику, и бруснику, и костянику, и землянику;*
- 2) *Бабушка купила на рынке и в магазине вареники и носки, шапку и валенки;*
- 3) *Розовые, белые, красные, жёлтые, синие шары украшали стенд.*

Пояснительная записка. Учитель раздаёт языковой материал, в котором лакуны. Задача учащихся заключается в том,

чтобы восстановить правильную последовательность однородных членов предложения, записав ответ; усваивают понятие «градация».



Задание 10. В отрывке стихотворения В.В. Маяковского восстановите последовательность однородных членов предложения. Как называется данная фигура речи? В ответ запишите правильную последовательность вариантов.

Не думай бежать!

Это я вызвал.

....

....

....

... !

Варианты:

а) замучу;

б) найду;

в) доконаю;

г) догоню.

Пояснительная записка. Учитель на разных вариантах показывает образцы перечислительной интонации. Задача учащихся заключается в том, чтобы внимательно прослушать, записать примеры. Затем дети начинают работу в парах, т.е. один ученик читает предложения, выделяя перечислительной интонацией однородные члены, а другому ученику по интонации нужно выделить и назвать однородные члены.



Задание 11. Прочитайте предложения несколько раз так, как указывают стрелки.



Марина, |Дмитрий, |Антон, |Ли́за| спешили на помощь другу.

Проказница Мартышка, |Осел, |Козел, |да козопаный Мишка.

|затеяли сыграть квартет.

Приду после занятий, |пообедаю,| сделаю уроки|| и пойду гулять с друзьями.

Разбейтесь на пары. Один из вас читает предложение, выделяя перечислительной интонацией однородные члены предложения, а другому ученику нужно по интонации выделить и назвать однородные члены.

Николай Семёнович очень умный, добрый и отзывчивый человек.

Чтобы найти объём параллелепипеда, необходимо знать длину, высоту и ширину.

Для того, чтобы получилось поступить в технический институт, нужно будет сдать и математику, и русский язык, и физику, и химию.

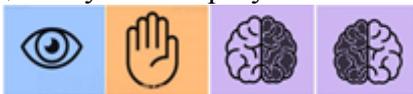
Неожиданно свистящий, прерывистый звук раздался в воздухе.

В вазе лежали её любимые фрукты: бананы, персики, яблоки.

Дом был небольшой, да очень уютный.

Метель бушевала всю ночь, и утро, и день.

Пояснительная записка. Учитель раздаёт языковой материал, показывает образец выполнения задания. Учащимся нужно распространить исходные предложения, записав в тетради полученные результаты.



Задание 12. Данные предложения сделайте распространёнными с помощью однородных членов.

Образец: *Писатели сильны своей связью с народом. — Великие русские писатели были сильны своей связью с родным народом, сродной страной.*

- 1) *Мальчики написали поздравительные стихи для родителей;*
- 2) *Представители золотого века были уникальными личностями;*
- 3) *Миля приготовила праздничный ужин в день рождения бабушки.*

Пояснительная записка. Учитель зачитывает несколько предложений. Задача учащихся заключается в том, на слух определить, в каких предложениях встретились ряды однородных членов, успев хлопнуть в ладоши.

* – задание для физкультминутки или внеурочной деятельности.



Задание 13*. Прослушайте предложения. Как только услышите, что встретился однородный ряд, сразу хлопните в ладоши.

1. *Дмитрий остановился перед её подъездом, посмотрел по сторонам и позвонил в домофон;*
2. *Маленькая Леночка очень хорошо рисует животных;*
3. *Рома предпочитает только проверенную временем литературу;*
4. *Крупные градинки ударяли по листьям клёна и берёзы и падали на серую землю;*
5. *Верный Граф всегда нас встречает в коридоре.*
6. *Ребята собрали хороший урожай яблок, моркови, капусты, свёклы и огурцов.*

Отметим в завершении, что тема «Однородные члены предложения» одновременно легка и сложна для понимания. Учителю необходимо ориентироваться и на теорию, и на практическую часть. Важно подбирать интересные задания

для того, чтобы учебный процесс сделать более продуктивным и увлекательным для школьников.

Литература

Баранов М. Т. Русский язык. Справочник для учащихся. – М.: Просвещение, 2005. – 287 с.

Блинов Г. И. Методика изучения пунктуации в школе. – М.: Просвещение, 1990. – 208 с.

Валгина Н. С. Современный русский язык. – М.: Дело, 2000. – 378 с.

Григорян Л. Т. Обучение пунктуации в средней школе. – М.: Педагогика, 1982. – 120 с.

Ломизов А. Ф. Методика пунктуации в связи с изучением синтаксиса. – М., 1959. – 288 с.