

УДК 372.881.161.1:371.263

**Абрамова Н.Е. (Екатеринбург, УрГПУ)**

*Особенности восприятия учебного текста (на примере всероссийской проверочной работы по русскому языку)*

**Аннотация.** В статье представлен анализ заданий всероссийской проверочной работы по русскому языку для пятого класса с точки зрения психолингвистического подхода. Определены ведущие латеральные профили, на которые рассчитаны задания проверочной работы. Указаны основные достоинства и недостатки контрольно-измерительных материалов.

**Ключевые слова:** психолингвистика, учебные тексты, всероссийская проверочная работа, проверка знаний, восприятие текста, русский язык, методика русского языка в школе, пятиклассники, латеральный профиль.

**Сведения об авторе:** Абрамова Наталья Евгеньевна, магистрант первого года обучения ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» (Екатеринбург).

**Контакты:** 620017, Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; abramnatal@mail.ru.

**Abramova N.Ye. (Yekaterinburg, USPU)**

*Features of perception of the educational text  
(on the example of the all-Russian verification work  
on Russian)*

**Abstract.** The article presents an analysis of the All-Russian testing work tasks on the Russian language for the fifth grade from the psycholinguistic approach point of view. The leading lateral profiles for which the tasks of the test work are calculated are determined. The main advantages and disadvantages of test materials are indicated too.

**Keywords:** psycholinguistics, educational texts, All-Russian verification work, knowledge test, text perception, Russian language, Russian language method at school, fifth graders, lateral profile.

**About the author:** Natalia Ye. Abramova, undergraduate of the first year of study at the Ural State Pedagogical University (Yekaterinburg).

Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) по основным предметам школьной программы появились в 2015 году в связи с введением нового федерального государственного стандарта основного общего образования (далее ФГОС). Цель проведения такого мониторинга – регулярная оценка уровня общеобразовательной подготовки школьников в соответствии с требованиями ФГОС.

Такой тип проверки знаний обучающихся имеет много положительных сторон. Результаты ВПР в отличие от результатов Единого государственного экзамена не влияют на последующий образовательный маршрут ученика. Итоги этих работ не влияют на перевод в следующий класс, что должно снижать уровень тревожности учеников и их родителей. Ежегодная сдача государственных проверочных работ дает возможность ученику и учителю увидеть независимую оценку знаний по предмету, обнаружить «слабые» места, выстроить индивидуальный план работы по улучшению результата. Регулярная работа с таким форматом мониторинга позволяет обучающимся осуществлять планомерную подготовку к государственной итоговой аттестации в выпускных классах. Уже через несколько лет можно будет говорить о динамике результатов ОГЭ и ЕГЭ, сравнивая показатели учеников, писавших и не писавших ВПР каждый год.

Предметом нашего исследования являются контрольно-измерительные материалы ВПР по русскому языку для 5 класса.

Всероссийская проверочная работа по русскому языку для пятых классов состоит из двенадцати заданий базового уровня сложности.

Мы предполагаем, что формулировки, представленные в контрольно-измерительных материалах, оказывают влияние на успешность выполнения того или иного задания. В современных методических разработках много внимания уделяется психолингвистическому подходу, который предполагает учет особенностей восприятия информации.

Ниже представлены формулировки заданий ВПР и информация о латеральном профиле, на который рассчитано данное задание. **Латеральным профилем** называют особенности мозговой организации (ведущая сенсорная модальность и доминирующее полушарие головного мозга) восприятия, обработки, хранения, воспроизведения информации [Коновалова, 2015, с. 17].

*1. Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.*

Ученику необходимо увидеть пропущенную букву/подсчитать грамматические основы предложения. Вспомнить соответствующий класс орфограмм и правила постановки знаков препинания. Задействован **визуальный** канал восприятия и **левое** полушарие головного мозга.

*2. Выполните фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический разборы.*

Фонетический разбор требует активации **аудиального** канала восприятия. Чтобы верно передать звуковую структуру слова, нужно точно знать, как оно произносится. В то же время необходимо учитывать все позиционные изменения и помнить классификацию звуков.

Все остальные виды лингвистических разборов ориентированы на **визуальный** канал восприятия и **левое** полушарие головного мозга. Это связано с тем, что ученику необходимо «увидеть» структуру слова или предложения, обозначить все

признаки той или иной языковой единицы, расположить признаки в логической последовательности.

3. *Поставьте знак ударения в следующих словах. Дан список из четырех слов.*

Задание предполагает активизацию **аудиального** канала восприятия, поскольку для его правильного выполнения необходимо иметь в памяти звуковой образ предложенного слова. Такое задание ориентировано в основном на **правополушарных** детей, потому что для его выполнения не требуется членить слово на элементы, наоборот, ученику необходимо воспринять слово целостно, гештальтно.

4. *Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных вам частей речи отсутствуют в предложении.*

При выполнении задания активизируется **визуальный** канал восприятия, поскольку частеречная принадлежность слова определяется учениками в первую очередь по материальным показателям части речи (типичное окончание, грамматическая связь с другими словами). Также при выполнении задания активно **левое** полушарие, поскольку ученику необходимо применить знания о принципах выделения частей речи в языке (знаменательные/служебные, именные/неименные).

5. *Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.*

Пятое задание вновь активизирует **визуальный** канал восприятия. Ученику необходимо осуществить поиск подходящего предложения из ряда похожих, ориентируясь на основные элементы предложений с прямой речью (прямая речь и слова автора). Также активно **левое** полушарие, поскольку ученику необходимо перевести структуру предложения в формат схемы, правильно соотнеся все структурные элементы.

6. *Выпишите предложения, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предло-*

жений не расставлены.) *Напишите, на каком основании вы сделали свой выбор.*

Шестое задание ориентировано на **визуальный** канал восприятия, поскольку ученику необходимо определить количество грамматических основ / увидеть обращение. **Левое** полушарие более активно при выполнении задания, поскольку ученику необходимо указать конкретное правило постановки запятой в предложении, указать на структурные особенности предложения.

*7. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании вы сделали свой выбор.*

См. задание 6.

*8. Определите основную мысль текста*

Для определения основной мысли текста необходимо осуществить поиск ключевых слов, определить авторскую позицию. Нужно обладать способностью к обобщению. Поэтому при выполнении задания активизируются **визуальный** канал восприятия и **правое** полушарие головного мозга.

*9. Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о... (факт из текста).*

Чтобы выполнить такое задание, необходимо умение находить нужную информацию в тексте, выделять элементы авторской позиции. Это задание задействует **визуальный** канал восприятия и **левое** полушарие.

*10. Определите, какой тип речи представлен в предложениях (указан интервал). Запишите ответ.*

Для определения типа речи (повествование / описание / рассуждение) необходимо опираться на представленную в тексте лексику и грамматические конструкции. Эти операции *не* предполагают целостный взгляд на текст, поскольку для поиска предложен небольшой интервал 2-3 предложения. Все признаки того или иного типа речи нужно увидеть на ограни-

ченном отрезке. Задание требует активации **визуального** канала восприятия и **левого** полушария.

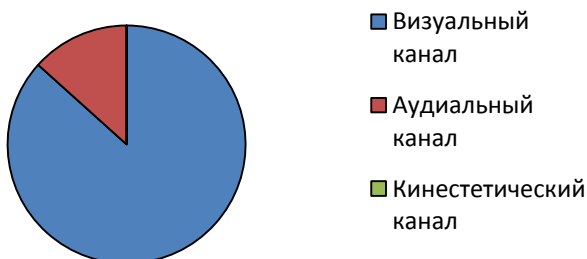
11. *В предложениях (интервал) найдите слово со значением (дано значение). Выпишите это слово.*

Задание проверяет умение учащихся соотносить слова с их лексическими значениями, выбирать правильный вариант многозначного слова, используя контекст. Задание активизирует работу **визуального** канала восприятия и **левого** полушария, отвечающего за интерпретацию понятий и явлений.

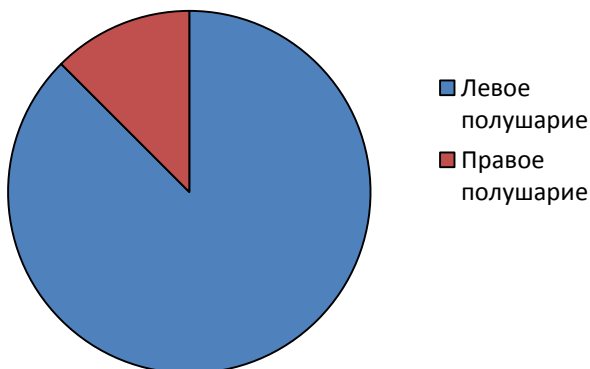
12. *В предложениях (интервал) найдите антоним/синоним (дано слово) и выпишите его.*

Двенадцатое задание так же, как и предыдущее, проверяет навыки работы с лексическими группами. Для того, чтобы обнаружить в тексте синоним или антоним к какому-либо понятию, нужно соотносить слова и их лексические значения. Это задание, как предыдущее активизирует **визуальный** канал восприятия и **левое** полушарие.

### Представленность заданий на различные модальности восприятия в ВПР по русскому языку



### Представленность заданий на правое и левое полушарие в ВПР по русскому языку



Диаграммы показывают соотношения заданий, ориентированных на разные латеральные профили. Большинство заданий рассчитано на левополушарных визуалов, что является вполне закономерным, поскольку вся контрольная работа представлена в письменной форме. На диаграммах нет информации о кинестетической модальности восприятия, но она, несомненно, активизируется в процессе выполнения заданий. Ученики применяют свои моторные навыки, переписывая тексты, изображая схемы. Отметим, что аудиальная модальность в меньшей степени учтена разработчиками КИ-Мов. Большая часть предлагаемых заданий требует отработанных навыков анализа языковых единиц различного уровня, умения применять теоретические сведения на практике в конкретной ситуации. За эти навыки в большей степени «отвечает» левое полушарие.

Закономерно, что левополушарные ученики окажутся более успешными в таком виде мониторинга. Правополушарному ребенку понадобится больше времени на подготовку к

такой работе, чтобы усвоить все образцы, научиться применять алгоритмы.

Несомненным плюсом такой организации контрольно-измерительных материалов является ориентация на большинство учеников (левополушарные кинестетики и визуалы). Создатели КИМов существенно облегчили задачу ученикам средней школы, заменив диктант (форма, принятая в ВПР за курс начальной школы) на списывание текста. Однако ученики с ведущим аудиальным каналом восприятия лишились возможности слышать интонацию и ориентироваться на нее при постановке знаков препинания.

Можно сказать, что распределение заданий в зависимости от латерального профиля выстраивается закономерно. Вряд ли есть необходимость добавлять больше заданий творческого характера в работы, проверяющие усвоение стандарта. Однако подготовка к такому мониторингу не должна иметь чисто «натаскивающий» характер. Учителю необходимо уделять больше времени ученикам с ведущим правым полушарием, поскольку им труднее дается усвоение схем и структур.

### **Литература**

*Гридина Т. А., Коновалова Н. И.* Современный русский язык. Словообразование. Теория, алгоритмы анализа, тренинг. – М., 2013.

*Гридина Т. А., Коновалова Н. И.* Диагностика грамматико-словообразовательных умений детей с общим недоразвитием речи как основа коррекционной работы // Специальное образование. – 2016. – № 2 (42). – С. 39-50.

*Зимнева О. Н.* Всероссийская проверочная работа по русскому языку: проблемы и пути их решения // Психолого-педагогические проблемы развития ребенка в современных социокультурных условиях. – Курск, 2018. – С. 196-201.



*Коновалова Н. И.* Как сделать обучение русскому языку успешным: психолингвистические консультации // Филологический класс. – 2011. – № 26. – С. 20-22.

*Коновалова Н. И.* Психодиагностика речевой способности: учебное пособие. – Екатеринбург, 2015. – 212 с.

*Коновалова Н. И.* От формальной логики к «живой грамматике»: идеи Ф. И. Буслаева в современной теории и практике обучения русскому языку // Филологический класс. – 2018. – № 2. – С. 59-63.

*Контрольно-измерительные материалы* всероссийской проверочной работы по русскому языку 2019 г. // Рособрнадзор. – URL: [http://obrnadzor.gov.ru/ru/press\\_center/news/index.php?id\\_4=6999](http://obrnadzor.gov.ru/ru/press_center/news/index.php?id_4=6999) (дата обращения: 10.06.2019).