

Тримайлова Е. С.  
Екатеринбург

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ИСТОРИКО-ПРАВОВОЙ КОНТЕКСТ И АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

**Ключевые слова:** модели психолого-педагогического сопровождения, психолого-педагогическое сопровождение, старшеклассники, выбор профессии, профессиональная ориентация, профориентация школьников, профессиональное самоопределение, самоопределение школьников, я-образ, гибкие навыки.

**Аннотация.** В статье рассматриваются различные подходы к понятию «профессиональная ориентация», изложены представления о системе формирования образа Я как предпосылке профессионального самоопределения старшеклассников и связи этого процесса с профессиональной ориентацией. Особый акцент сделан на оценке низкой эффективности существующих в настоящее время в системе образования программ профессионального самоопределения подростков, их несоответствии современному социальному запросу. Изложена альтернативная модель психолого-педагогического сопровождения формирования образа Я старшеклассников в процессе профессиональной ориентации с учетом формирования надпрофессиональных (гибких) навыков.

Trimaylova E.S.  
Ekaterinburg

## PROFESSIONAL ORIENTATION IN THE EDUCATION SYSTEM: HISTORICAL AND LEGAL CONTEXT AND ACTUAL DIRECTIONS OF WORK

**Keywords:** models of psychological and pedagogical support, psychological and pedagogical support, high school students, choice of profession, vocational orientation, vocational guidance of schoolchildren, professional self-determination, self-determination of schoolchildren, self-image, flexible skills.

**Abstract.** The article discusses various approaches to the concept of "professional orientation", outlines the system of forming the image of self as a prerequisite for the professional self-determination of high school students and the connection of this process with professional orientation. Particular emphasis was placed on assessing the low effectiveness of currently existing adolescent professional self-determination programs in the education system, their incompatibility with modern social demand. An alternative model of psychological and pedagogical support of the formation of the image of I high school students in the process of vocational orientation, taking into account the formation of super-professional (flexible) skills.

В настоящее время в образовательной сфере складывается неоднозначная ситуация в отношении профессиональной ориентации обучающихся. Разбираясь в причинах данной ситуации, можно выделить ее организационные и содержательные

стороны. Организационные моменты касаются нормативно-правовой базы, государственного регулирования, формы и формата профессиональной ориентации в современных образовательных реалиях. Содержательные аспекты касаются непо-

средственного наполнения программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе профориентации.

Исторически одной из самых первых моделей профессиональной ориентации считается схема, предложенная Ф. Парсонсом, влиятельным американским просветителем и реформатором, основоположником попечительского совета «Бюро по выбору профессий» (Бостон). Модель, разработанная Ф. Парсонсом в 1908 г., ставила своей целью «помощь молодым людям в выборе профессии, подготовке к выбору области профессиональной деятельности и созданию эффективной и успешной карьеры». Основным принцип помощи выбора профессии состоял из трех частей:

1) четкое представление о себе, своих склонностях, способностях, интересах, ресурсах, ограничениях и других качествах;

2) знание требований и условий для достижения успеха, преимуществ и недостатков, компенсаций, возможностей и перспектив в различных направлениях деятельности;

3) правильное, обоснованное соотношение этих двух групп факторов [15].

Становление профессиональной ориентации подробно рассматривается Е. Ю. Пряжниковой в статье «К вопросу об истории развития профориентации и профессионального самоопределения» [8], в которой автор делает основной акцент на историко-культурные предпосылки профориентации за рубежом и на психологические причины возникновения профориентации в России.

В последнее время усилиями научного сообщества проводится масштабная работа по популяризации профориентационных мероприятий, в связи с чем разработано множество общеразвивающих программ профессиональной ориентации

обучающихся. Возрождаются идеи П. Т. Блонского, который обосновал необходимость профориентационной работы с начальными классами через ознакомление с профессиями и пробы сил [9]. Современные программы по профориентации захватывают даже дошкольный возраст в форме первичного информирования детей о мире профессий. Дополнительно к этим тенденциям создана сеть экспериментальных и сетевых площадок, вступил в силу новый профессиональный стандарт педагога-психолога<sup>1</sup> как основного специалиста, осуществляющего деятельность по профессиональной ориентации в образовательных организациях.

Основой для большинства разработок в области профориентации на протяжении последних десятилетий являются «Концепция профессионального самоопределения молодежи» (РАО, В. А. Поляков, С. Н. Чистякова, И. А. Сасова и др., 1993 г.), «Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования» (ЦПО ФИРО, В. И. Блинов, И. С. Сергеев и др., 2014 г.). Большое распространение получили: программа предпрофильной подготовки Г. В. Резапкиной «Психология и выбор профессии» (2005 г.), программа общеобразовательных учреждений «Технология. Твоя профессиональная карьера 8-9 классы» С. Н. Чистяковой (2015 г.), программа курса предпрофильной подготовки «Выбор профессии» З. М. Воробьевой (2014 г.), программа элективного ориентационного курса «От учебы к профессиональной карьере» Н. Ф. Родичева, С. Н. Чистяковой (2012 г.) и др.

Вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределе-

<sup>1</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

ния посвящено значительное количество трудов. Известные работы в этом направлении принадлежат Е. А. Климову, Н. С. Пряжникову, М. Р. Гинзбургу, И. С. Кону, Э. Ф. Зееру, Е. И. Рогову и др.

Что касается правового регулирования профессиональной ориентации, то ее значимость декларируется на уровне Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»<sup>2</sup>, согласно которому «становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности» происходит на основе индивидуации и профессиональной ориентации содержания среднего общего и дополнительного образования (ст. 66, ч. 3; ст. 75, ч. 1), а «психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя: <...> помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации» (ст. 42, ч. 2).

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования<sup>3</sup> декларирует становление личностных характеристик выпускника, подготовленного к осознанному выбору профессии и понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества. В каждом из видов результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) ФГОС СОО содержит требования, касающиеся профориентационной работы. В частности:

– личностные результаты: готовность и способность обучающихся к саморазви-

тию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

– метапредметные результаты: способность к построению индивидуальной образовательной траектории;

– предметные результаты: способность освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию и профессиональной деятельности.

Программа воспитания и социализации при получении среднего общего образования согласно требованиям ФГОС СОО также обязательно должна включать направление социализации и профессиональной ориентации обучающихся и обеспечивать таким образом формирование характера профессиональных предпочтений выпускников. При этом подчеркивается, что программа должна содержать описание методов и форм профессиональной ориентации в образовательной организации. И именно в содержательном аспекте эффективность всех перечисленных выше мер и существующей модели профориентационной деятельности в образовательных организациях подвергается сомнению многими исследователями в основном из-за отсутствия системности в работе и устаревших методик, составляющих базу учебно-методических разработок в данной сфере. Некоторые авторы (В. И. Блинов, И. С. Сергеев и др.) отмечают, что «современный этап профориентационной работы в Российской Федерации отличается противоречивостью, сочетанием ряда застарелых и относительно новых проблем» [3, с. 8].

Изучение литературы по реализации профессиональной ориентации в сфере

<sup>2</sup> Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

<sup>3</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изм. на 29.06.17).

образования показывает, что за последние два десятилетия было выполнено большое количество работ, основательно разрабатывающих эту тему. Их изобилие свидетельствует о том, что предмет исследования представляет собой значительный интерес. Однако необходимо отметить, что современные подходы к трактовке этого понятия, отраженные в публикациях монографического и учебно-методического характера, могут серьезно отличаться. Психологическая наука на современном уровне развития включает в себя множество направлений, школ и течений, которые в той или иной степени находят свое отражение в прикладных областях, в частности, в составлении программ профориентационной работы. Эклектичное начало неизбежно приводит к возникновению терминологических неточностей, затрудняющих понимание того или иного явления. Определение места профориентационной деятельности в образовательном процессе и психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в профессиональной ориентации требует терминологической ясности.

В документах<sup>4</sup> Министерства труда и социального развития РФ профессиональная ориентация рассматривалась как «обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме *заботы* общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической

ситуации на рынке труда». Данное постановление содержало разделы, в которых указывались основные направления (профессиональная информация, консультация, подбор и отбор, а также производственная и социальная адаптация) и практически тождественные им методы профессиональной ориентации (информирование, консультирование, диагностика и педагогические методы).

Авторы Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения (2014) профессиональную ориентацию рассматривают как *систему*, обладающую рядом специфических характеристик: комплексный, многосторонний, многоуровневый, межведомственный характер, относительно слабая институализация, значительная отсроченность результатов профориентационной деятельности во времени и др.

Одно из самых широких определений дает Г. С. Никофоров: «Профессиональная ориентация – это многоаспектная, целостная *система* научно-практической деятельности общественных *институтов*, ответственных за подготовку подрастающего поколения к выбору профессии и решающих комплекс социально-экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических задач по формированию у школьников профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах высокой квалификации» [9, с. 18].

В. Н. Дружинин определяет профессиональную ориентацию как *систему мероприятий* по ознакомлению с миром профессий и содействию в выборе профессии в соответствии желанием, склонностям и интересам человека и с учетом его способностей и возможности работать в выбранной профессии [1].

<sup>4</sup> Постановление Минтруда и соцразвития РФ от 27 сентября 1996 г. № 1.

Н. С. Пряжников считает, что самоопределение является высшим уровнем профессиональной ориентации, и отмечает, что профессиональное и личностное самоопределение имеют много общего, а в высших своих проявлениях они почти сливаются [12, с. 7]. Согласно его теории, «профориентация – это комплексная, системная помощь в выборе профессии и планировании профессионального развития (в построении карьеры)».

О. Б. Ильина, разрабатывая тему профессионального самоопределения, вводит аксиологическое определение: «Профессиональная ориентация – это *совместная деятельность* профориентатора и подростка по нахождению смысла и ценностей не только в будущей профессии, но и в будущей жизни подростка в социуме. Только обретение смысла и ценности своей будущей работы может помочь подростку найти себя не только в мире профессий, но и в мире идей» [2].

Близким по смыслу является определение, приведенное Л. В. Мардахаевым, в котором автор подчеркивает значимость субъекта в профессиональной ориентации как *процессе осознания* индивидом существующих в обществе конкретных видов трудовой деятельности, собственных склонностей и способностей к одному (или нескольким) из них, путей или средств овладения знаниями и навыками, необходимыми для выполнения профессионально-трудовых функций [5].

Б. С. Волков понимает профессиональную ориентацию как результирующую некоего процесса, «научно обоснованное *распределение людей* по различным видам профессиональной деятельности в связи с потребностями общества в различных профессиях и способностями индивида к соответствующим видам деятельности» [6, с. 5].

Как совершенно справедливо замечает Е. Ю. Пряжникова, во главу угла современной профориентационной работы необходимо поставить «уважительное отношение к человеку, как субъекту профессионального самоопределения». В этом смысле нельзя навязать индивиду необходимость идти по сложному варианту построения своей карьеры, тогда как сам человек предпочитает идти простым и проверенным путем [8].

В этом контексте совершенно очевидным становится тот факт, что система оценки достижений планируемых результатов освоения образовательных программ не может в абсолютной мере помочь выпускникам в построении дальнейших образовательных маршрутов. Иными словами, академическая успеваемость выпускника не всегда может обеспечить ему надежный ориентир для осознанного выбора будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности.

Вопрос о том, что необходимо сделать современной системе образования, чтобы выполнить требования ФГОС в части профессиональной ориентации выпускников, уже неоднократно обсуждался на самых разных уровнях. В частности, о причинах, «почему люди так плохо владеют главным умением жить», рассуждает Д. Гоулман в книге «Эмоциональный интеллект» [14]. Д. Гоулман считает, что общество в настоящее время «не позаботилось обеспечить обучение каждого ребенка необходимым навыкам справляться с гневом или конструктивно разрешать конфликты, равно как и не дало себе труда научить их проявлять сочувствие, контролировать побуждения и не познакомило с основными принципами эмоциональной компетенции». Важность не только профессиональных, но и универсаль-

ных навыков была выявлена еще в 70-х гг. XX века в США. В России же к этой теме обратились только недавно, но довольно активно.

Президент РФ на XIX Всемирном фестивале молодежи и студентов, прошедшем в октябре 2017 года, в своем выступлении на встрече со студентами обратил внимание на тот факт, что будущее за теми из них, кто обладает большим набором навыков и знаний, умеет их комбинировать и продолжает их накапливать в течение жизни: «Очевидно, что конкурентные преимущества получают те люди, которые не просто обладают набором интересных и важных знаний, а обладают тем, что сегодня называют *soft skills*, обладают и креативным, и плановым, и другими видами мышления» (выступление В. В. Путина на презентации сессии «Молодежь 2030. Образ будущего» в рамках Всемирного фестиваля молодежи и студентов, октябрь 2017 г.).

Существует мнение, что именно от навыков категории *soft skills* зависит до 85% успешности человека как профессионала. При этом сложность формирования *soft skills*, или гибких навыков, заключается в том, что они не поддаются планомерному формированию, их проявление сложно отследить, проверить и наглядно продемонстрировать появление или качественное изменение.

Формирование гибких навыков, отличающихся лабильностью и зависимо-

стью от текущей ситуации, может быть задано в специально организованной, направленной на совершенствование личностных качеств деятельности в процессе профессиональной ориентации. Такой подход к профориентации обучающихся в рамках деятельностной парадигмы (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев) изменяет содержание программ психолого-педагогического сопровождения профессионального выбора обучающихся от информирования и диагностики к конкретной практической деятельности по «совершенствованию и качественному видоизменению» навыков [11, с. 458], которые являются основой для формирования представлений о себе в частности и образе Я в целом. Наиболее эффективной работа по формированию *soft skills* будет именно в старшем подростковом возрасте, когда обучающиеся мотивированы на профессиональный выбор и сензитивны к вопросам личностного самоопределения. Совершенствование универсальных надпрофессиональных навыков в процессе специально организованной научно-практической деятельности, в результате которой происходит формирование профессионального самоопределения, помогает составить более адекватное представление о себе, своем образе Я, что позволяет не только сделать профессиональный выбор более осознанно, но и обеспечивает большую успешность на рынке труда.

### Библиографический список

1. Дружинин В. Н. Психология общих способностей. – СПб.: Питер, 1999. – 356 с. – (Мастера психологии).
2. Ильина О. Б. Профессиональное самоопределение современных подростков: проблемы и пути их решения // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2014. – № 3 – С. 255-262.
3. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев [и др.]. – М.: Федеральный институт развития образования; Издательство «Перо», 2014. – 38 с.

4. Концепция профессионального самоопределения молодежи: проект / В. А. Поляков, С. Н. Чистякова [и др.] // Педагогика. – 1993. – № 5 – С. 33-37.
5. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика. Словарь. – М.: УЦ Перспектива, 2011. – С. 233.
6. Основы профессиональной ориентации: учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков. – М.: Академический Проект, 2007. – 333 с. – (Gaudeamus).
7. От учебы к профессиональной карьере: учеб. пособие / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев. – М.: Издательский центр «Академия», 2012 – 176 с. – (Серия «Профессиональная ориентация»).
8. Пряжникова Е. Ю. К вопросу об истории развития профориентации и профессионального самоопределения // Вопросы образования. – 2006. – № 6. – С. 224-230.
9. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: теория и практика / под ред. Г. С. Никифорова. – СПб.: Речь, 2010. – 816 с.
10. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки: учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2005. – 208 с.: ил.
11. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Издательство «Питер», 1999. – 720 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
12. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. С. Пряжников, Л. С. Румянцева. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с. – (Сер. Бакалавриат).
13. Технология. Твоя профессиональная карьера 8 (9) класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / П. С. Лернер, Г. Ф. Михальченко, А. В. Прудило [и др.]; под ред. С. Н. Чистяковой. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.: ил.
14. Эмоциональный интеллект / Д. Гоулман; пер. с англ. А. П. Исаевой. – М.: АСТ; Владимир: ВКТ, 2009.
15. Никифорова Е. Зарождение профориентации в США и её основоположник Фрэнк Парсонс. – Режим доступа: [http://prof-buro.ru/O-proforientatsii/Zarozhdenie\\_proforientazii\\_v\\_ssha\\_i\\_ee\\_osnovopolozhnik\\_frank\\_parsons/](http://prof-buro.ru/O-proforientatsii/Zarozhdenie_proforientazii_v_ssha_i_ee_osnovopolozhnik_frank_parsons/) (дата обращения: 10.09.2018).

Статью рекомендует докт. пед. наук, профессор Дегтерев В.А.