

*Дереча И.И., Слизкова Е.В.*

**Ишим**

## ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ ВОЖАТЫХ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРИШКОЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ И НА ДВОРОВЫХ ПЛОЩАДКАХ

**Ключевые слова:** учебные программы; досуговая деятельность; воспитательный процесс; воспитательная работа; формы воспитания; вожатые; подготовка вожатых; детские лагеря.

**Аннотация.** В статье представлена авторская программа подготовки вожатых, включающая модули: введение в профессию «вожатый», организационно-методическая и воспитательная работа в лагере с дневным пребыванием и игровых площадках по месту жительства, самоуправление в лагере, технология решения педагогических задач.

Для успешной реализации программы авторы предлагают использовать метод погружения, интерактивные технологии воспитания, решение практико-ориентированных кейсов. Программа «Педагог-вожатый» может быть адаптирована к конкретным условиям подготовки вожатых.

*Derecha I.I., Slizkova E.V.*

**Ishim**

## PROGRAM OF TRAINING OF LEADERS FOR ACTIVITY IN SCHOOL CAMPS AND ON DOMESTIC PLATFORMS

**Keywords:** learning programs; leisure activities; educational process; educational work; forms of education; counselors; training counselors; children's camps.

**Abstract.** The author's program of training of leaders which is turning on modules is presented in article: introduction to a profession "leader", organizational and methodical and educational work in the camp with day stay and playgrounds at the place of residence, self-government in the camp, technology of the solution of pedagogical tasks.

For successful implementation of the program authors suggest to use an immersion method, interactive technologies of education, the solution of the practice-focused cases. The Teacher leader program can be adapted to specific conditions of training of leaders.

Государственный заказ, сформулированный в Концепции поддержки развития педагогического образования, в Указе Президента РФ № 536 о создании общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», акцентирует внимание на существующие проблемы, одной из которых является проблема подготовки вожатых.

В Тюменской области уделяется большое внимание организации детского отдыха и оздоровления детей. На территории области наряду с загородными детскими оздоровительными лагерями работают и пришкольные лагеря, уличные игровые площадки. Качество отдыха детей в пришкольном лагере, на игровых площадках по месту жительства во многом зависит от уровня подготовленности вожатых.

В Ишимском педагогическом институте им. П.П. Ершова (филиал) ФБОУ ВО «Тюменский государственный университет» разработана и реализуется программа «Педагог-вожатый» с целью формирования и развития компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в сфере организации летнего отдыха детей в лагерях с дневным пребыванием, а также на игровых площадках по месту жительства.

Программа «Педагог-вожатый» разработана на основе:

– закона «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

– профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ (приказ № 544н от 18 октября 2013 г.), применяемого работодателем при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников с 1 января 2015 года.

Целью программы «Педагог-вожатый» является подготовка обучающихся к организации летнего отдыха детей и подростков, а также детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в лагерях с дневным пребыванием и игровых площадках по месту жительства.

Программа подготовки вожатых включает в себя пять модулей: *ведение в профессию «вожатый»*, организационно-методическая работа в лагере с дневным пребыванием и игровых площадках по месту жительства, воспитательная работа в лагере с дневным пребыванием и игровых площадках по месту жительства, самоуправление в лагере с дневным пребыва-

нием и игровых площадках по месту жительства, технология решения педагогических задач.

При изучении первого модуля обучающиеся знакомятся с профессиограммой вожатого, нормативно-правовыми основами деятельности вожатого, с основами обеспечения безопасного пребывания ребенка в лагере, а также основными методами развития soft skills [1, с. 22].

Второй модуль предполагает изучение организационно-методической работы в лагере с дневным пребыванием и игровых площадках по месту жительства. В содержание данного модуля входит освоение идей, концепций для успешной организация летнего отдыха детей и подростков, разработка планов на период смены, определение формы проведения конкурсно-игровых программ, учитывающих особенности учреждения и особенности детей при проведении мероприятий. При реализации модуля учитывается, что планирование требует установления перечня и порядка действий по реализации конкурсно-игровой программы, тематической программы смены. Мероприятия должны логически выстраиваться в соответствии с задачами по направлениям и этапам лагерной смены (адаптационный, индивидуализация, интеграция, подготовка к расставанию) [2]. В качестве творческого задания бакалаврам предлагается разработать план-сетку, отрядные мероприятия, программу тематической лагерной смены. Изучение модуля дает возможность студентам моделировать построение логики смены.

Третий модуль программы посвящен организации воспитательной работы. Студенты знакомятся с созданием предметно-развивающей среды в лагере с дневным пребыванием, рассматривают, как осуществляется в условиях детского

лагеря «социальное закаливание», «процесс проживания», «досуговое общение», акцентируется внимание на том, что диалогические отношения строятся с опорой на определенный ценностный блок, в основу которого положены общечеловеческие ценности [3].

Бакалавры изучают формы работы, которые целесообразно использовать в пришкольном лагере и на дворовых площадках, проектируют авторские мероприятия, такие как КТД, поход, деловая игра, фестиваль, эстафета, ярмарка, шоу, праздник, конкурс, как будущие вожатые РДШ подробно знакомятся с организацией и проведением проектной деятельности с обучающимися. Отрядные мероприятия студенты апробируют с учащимися школ города во время организации внеурочной деятельности обучающихся. Бакалавры пытаются реализовать в процессе деловой игры логику развития временного детского коллектива, подробно анализируя деятельность вожатого на каждом этапе, разрабатывают тренинговые занятия, дискуссии, формы физической рекреации, подбирают физические упражнения, способствующие ослаблению стресса и напряжения детского организма, улучшению физической подготовленности.

Бакалавры выполняют творческие задания по проектированию досуговой деятельности в пришкольном лагере и на уличных дворовых площадках [4]. В рамках изучения данного модуля обучающимся предоставляется возможность узнать особенности работы с одаренными детьми, составить портфолио диагностических методик, спроектировать включение в мероприятия детей с ограниченными возможностями здоровья.

В результате изучения данного модуля педагог-вожатый знает современные воспитательные технологии; способен учи-

тывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием интерактивных технологий [5].

Четвертый модуль «Самоуправление в лагере с дневным пребыванием и игровых площадках по месту жительства» направлен на знакомство с особенностями организации детского самоуправления, технологиями формирования временного детского коллектива в лагере с дневным пребыванием и игровых площадках по месту жительства. Бакалавры проектируют систему стимулирования детей в номинациях: «Творчество», «Спорт», «Отзывчивость», «Работа в команде», «Исследователь», разрабатывают отрядные мероприятия с учетом стадии развития детского коллектива [6].

Пятый модуль «Технология решения педагогических задач» способствует формированию у педагога-вожатого культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. Вожатые РДШ учатся организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития, стадией развития временного детского коллектива.

Реализация программы «Педагог-вожатый» сочетает в себе лекции, практические занятия, мастер-классы, тренинги по основным направлениям и содержанию воспитательной работы в лагерях разных

видов. Программу целесообразно реализовывать, используя метод погружения.

Результатом реализации программы «Педагог-вожатый» стало повышение мо-

тивации у студентов к работе с детьми, укрепление веры в себя как педагога и повышение стрессоустойчивости.

### Библиографический список

1. Бацунов С. Н., Дереча И. И., Кунгурова И. М., Слизкова Е. В. Современные детерминанты развития soft skills // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – № 4 (апрель). – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2018/181018.htm>.

2. Слизкова Е. В., Дереча И. И. Летняя академия вожатого: учебное пособие. – М.: Университетская книга, 2017. – 192 с.

3. Слизкова Е. В., Дереча И. И. Подготовка бакалавров к организации летней педагогической практики в детских оздоровительных лагерях // Вестник Оренбургского государственного университета (ОГУ). – 2016. – № 4 (192). – С. 29-34.

4. Дереча И. И., Кунгурова И. М. Совершенствование самостоятельной работы студентов в процессе изучения педагогических дисциплин // Интернет-журнал «Науковедение». – 2014. – № 4.

5. Слизкова Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для СПО / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 149 с.

6. Слизкова Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 149 с.

Статью рекомендует докт. пед. наук, профессор Дегтерев В.А.