

Комаров Н.А.
Екатеринбург

ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ СОЮЗНОГО ГОСУДАРСТВА И ЕАЭС

Ключевые слова: договора, союзные государства, белорусские вузы, экономические союзы, российские вузы, студенты.

Аннотация. Сотрудничество в сфере образования является ключевым направлением в развитии интеграционных процессов в рамках Союзного государства и ЕАЭС, основой для формирования экономической стабильности в этих странах. Так, интеграционные процессы на постсоветском пространстве имеют разнородный характер. В частности, существует проблема низкого числа граждан РФ в вузах стран ЕАЭС, приобретающая особую значимость, но в то же время увеличивается число граждан стран ЕАЭС в российских вузах. В статье рассмотрены статистические данные о количестве студентов из стран ЕАЭС и Союзного государства, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в высших учебных заведениях Российской Федерации и Беларуси. Сделан вывод о том, что сотрудничество в сфере образования в рамках Союзного государства менее эффективно, чем в рамках ЕАЭС.

Komarov N.A.
Ekaterinburg

INTEGRATION PROCESSES IN EDUCATION IN THE FRAMEWORK OF THE UNION STATE AND THE EAEU

Keywords: the contract, allied states, Belarusian universities, economic alliances, Russian universities, students.

Abstract. Cooperation in the field of education is a key direction in the development of integration processes within the framework of the Union State and the EAEU, the basis for the formation of economic stability in these countries. So, integration processes in the post-Soviet space have a heterogeneous character. In particular, there is the problem of a low number of citizens of the Russian Federation in universities of the EAEU countries, acquiring special significance, but at the same time the number of citizens of the EAEU countries in Russian universities is increasing. The article discusses statistical data on the number of students from the countries of the EAEU and the Union State who study for undergraduate programs, specialties and magistracies in higher educational institutions of the Russian Federation and Belarus. It was concluded that cooperation in the field of education in the framework of the Union State is less effective than in the framework of the EAEU.

Стремление к интеграции в различных регионах мира превратилось в устойчивую тенденцию мирового развития. От адекватной включенности стран в процес-

сы интеграции, независимо от различий в уровнях их развития, отличий в культуре, религии, исторических традициях, во многом зависят возможности преодоления ми-

ровых и региональных проблем. Интеграция стран СНГ отличается разноуровневым и разнотемповым характером, с различными востребованными форматами – «Зона свободной торговли (ЗСТ)», «Союзным государством России и Белоруссии (СРБ)», «Евразийским экономическим сообществом (ЕврАзЭС)», «Таможенным союзом (ТС)» в рамках ЕврАзЭС, «Единым экономическим пространством (ЕЭП)», «Евразийским экономическим союзом (ЕврЭС)». «Договор о создании Союзного государства», вступивший в силу 26.01.2000 г., стал важным этапом в выборе руководством и народами Беларуси и России их национально-государственной идентификации. Близость языка, культур, принадлежность к единой церкви – РПЦ, общая история – это критерии, которые объединяют народы России и Беларуси [1-3; 10].

Союзное государство – надгосударственность Российской Федерации и Республики Беларусь, образованная в 1996 году, достигнутая договоренностью об образовании Сообщества России и Беларуси; целью этой надгосударственности является поэтапное становление единства пространства в политической, экономической, социальной, военной, таможенной, гуманитарной и образовательной сферах.

В Договоре о создании Союзного государства следующие положения относятся к сфере образования[5]:

- развитие науки, образования, культуры, создание равных условий сохранения и развития этнической, культурной и языковой самобытности народов;

- обеспечение равных прав граждан в трудоустройстве и оплате труда, в получении образования, медицинской помощи, предоставлении других социальных гарантий.

По открытым статистическим данным Росстата 2018 года, число белорусских

граждан, обучающихся в Российской Федерации по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях на очной и заочной формах, составляет 10 308 человек, а это всего 4,5% от общего количества иностранных студентов, обучающихся по тем же программам в Российской Федерации [12]. Важно то, что для белорусских граждан созданы льготные условия для поступления в российские вузы, т. е. российские и белорусские граждане имеют одинаковые права при поступлении в российские вузы. Но в защиту нужно отметить, что по тем же данным статистики Росстата с 2000-го года количество белорусских граждан, обучающихся по вышеперечисленным программам в государственных и муниципальных образовательных организациях, увеличивается с каждым годом, так в 2000-м году их было 3 368 граждан, в 2005 г. – 5 527, к 2016 году – уже 7 263.

Рассмотрим аналогичную статистику в статистическом ежегоднике Республики Беларусь [6]. Число граждан РФ в белорусских вузах непрерывно снижается – с 2 197 студентов в 2010/2011 учебном году количество русских студентов упало до 1 546 в 2017/2018 учебном году. В процентном отношении эта цифра приобретает новые краски: в 2010/2011 году – 23,5%, а в 2017/2018 году – 9,9% от всех иностранных студентов в Беларуси. Напоминаем, что русские и белорусские граждане по Договору о создании Союзного государства имеют равные права при получении образования в обеих странах.

Сотрудничество в сфере образования двух стран ведется на межправительственном, межведомственном, межрегиональном и межвузовском уровнях. Так, в 2016 году из бюджета Союзного государства на сотруд-

ничество в гуманитарной сфере, куда входит образование, было выделено 26% всех средств. Регулярно между Россией и Беларусью проводятся совместные заседания коллегий министерств образования, научно-образовательные конференции, конкурсы, олимпиады и иные образовательные мероприятия. Между вузами и научными организациями двух стран заключено более 550 договоров о сотрудничестве [11]. Между Россией и Беларусью существуют совместные образовательные проекты: Военно-патриотическая смена учащихся суворовских военных (Нахимовского военно-морского) и кадетских училищ Беларуси и России [7], Олимпиада школьников Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность» [8] и т. д. Несмотря на совместные проекты, число студентов двух стран, обучающихся в вузах Союзного государства, непрерывно снижается, просматривается отрицательная динамика.

Рассмотрим сотрудничество в сфере образования в рамках Евразийского экономического союза. Начнем с определения: Евразийский экономический союз – международная организация региональной экономической интеграции, обладающая международной правосубъектностью и учрежденная Договором о Евразийском экономическом союзе [9]. Одной из трех целей ЕАЭС, определенных Статьей 1 Договора о Евразийском экономическом союзе, является стремление к формированию единого рынка товаров, услуг, капитала и

трудовых ресурсов в рамках Союза [9]. Для выполнения данной задачи сфера образования играет ведущую роль, охватывая самые различные аспекты взаимодействия.

После вступления Договора о ЕАЭС в силу Россия инициировала создание механизма сотрудничества стран ЕАЭС в сфере образования вне рамок Договора. При поддержке российских вузов и национально-славянских университетов Министерством образования и науки России была разработана концепция Сетевого университета ЕАЭС (позже получившего название «Евразийский сетевой университет», сокращенно ЕСУ), целями которого должны были стать формирование системы подготовки кадров по образовательным направлениям, актуальным для евразийской интеграции, и содействие разработке и реализации передовых научных исследований и опытно-конструкторских работ. Деятельность ЕСУ предполагалось осуществлять на основе мониторинга потребностей ЕАЭС в подготовке специалистов и в тесной связке с институтами ЕАЭС, бизнесом и академическим сообществом [13].

Обратимся к статистике Росстата и проследим количественные изменения студентов из ЕАЭС, обучающихся в российских высших учебных заведениях по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры. Ниже представлена таблица, в которой приведены данные государственных и муниципальных образовательных организаций.

Таблица

| Страна/год | 2000 год | 2005 год | 2016 год | 2017 год |
|----------------------------|----------|----------|----------|----------|
| Армения | 1 097 | 1 393 | 2 201 | 2 087 |
| Беларусь | 3 368 | 5 527 | 7 263 | 7 324 |
| Казахстан | 16 665 | 17 204 | 50 653 | 52 714 |
| Киргизия | 1 230 | 825 | 4 591 | 5 472 |
| Общее кол-во ин. студентов | 58 992 | 78 139 | 175 412 | 198 295 |

На диаграмме 1 ниже приведены данные по состоянию на 2000 г. На диаграмме можно наблюдать, что в процентном соотношении страны ЕАЭС имеют

высокие показатели. Это связано с тем, что на 2000-й год в российских вузах обучалось всего 58 992 иностранных студента, из них 38% – граждане ЕАЭС.

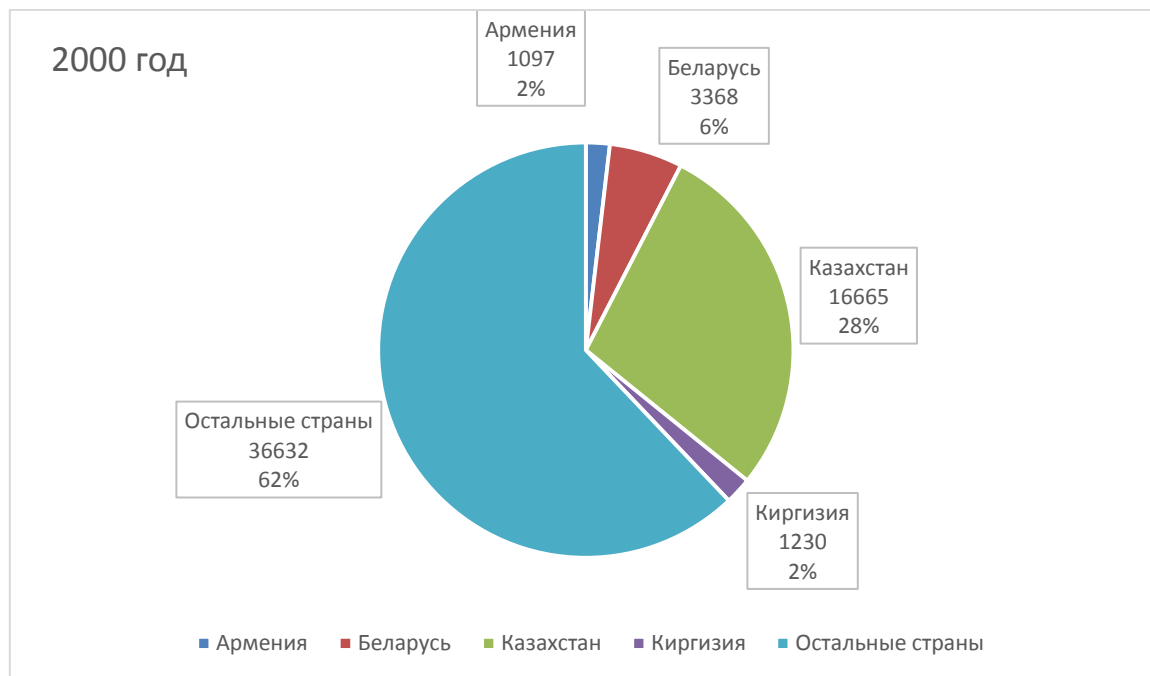


Диаграмма 1

На диаграмме 2 приведены данные за 2017 год. Здесь можно увидеть, что процентное соотношение граждан ЕАЭС в российских вузах снизилось. Это связано с тем, что за период с 2000 по 2017 гг. увели-

чилось количество иностранных студентов до 198 295 человек. Таким образом, количество иностранных студентов в российских вузах за этот период увеличилось в 3,3 раза.

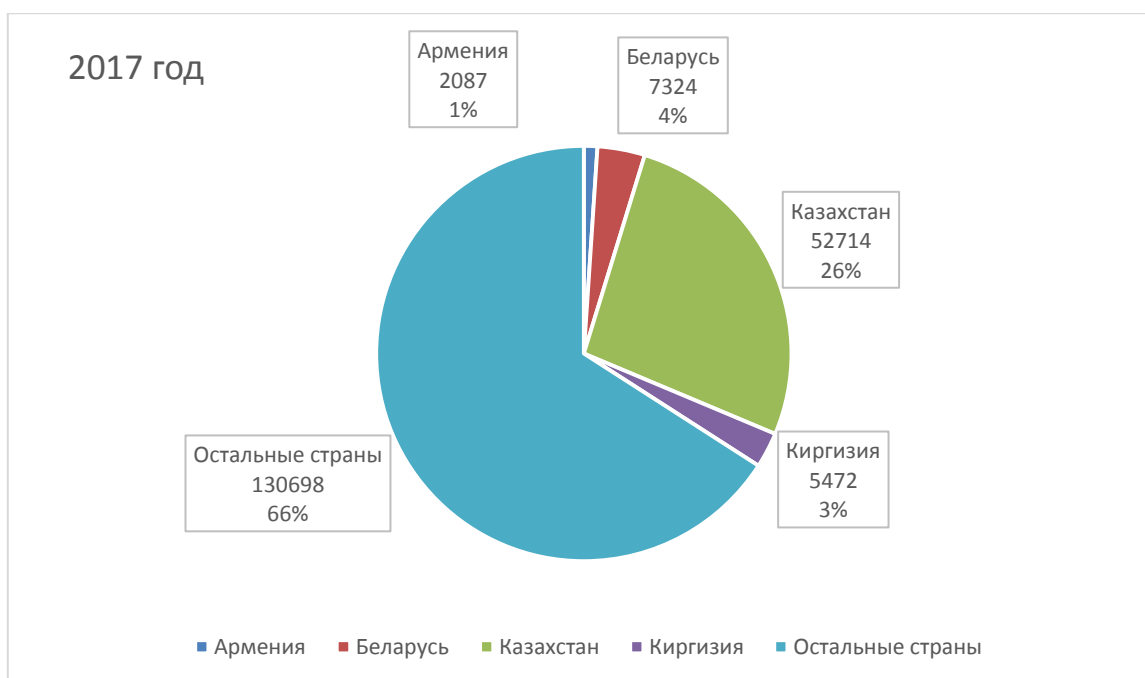


Диаграмма 2

Таким образом, рассмотрев таблицу и диаграммы, можем сделать вывод о том, что динамика роста количества студентов из стран ЕАЭС в российских высших учебных заведениях увеличивается. Так, в 2017-м году по сравнению с 2000-м годом общее число студентов из стран ЕАЭС увеличилось в 3 раза. В частности, граждан Казахстана – в 3,1 раза, Беларуси – в 2,2 раза, Киргизии – в 4,4 раза, Армении – в 1,9 раза.

Увеличение количества студентов из стран ЕАЭС в российских вузах не является бесосновательным. В первую очередь, это связано с созданием и развитием Евразийского экономического сообщества и пришедшего ему на замену Евразийско-

го экономического союза, в рамках которого активно развиваются интеграционные процессы, в частности, в сфере образования.

Сравнивая эффективность интеграционных процессов в сфере образования в рамках Союзного государства и Евразийского экономического союза можем сказать, что в большей степени они развиты в рамках ЕАЭС, в меньшей – в Союзном государстве. Так, трехкратное увеличение количества студентов из стран ЕАЭС в российских вузах противопоставлено увеличению белорусских студентов в России, но уменьшению студентов из РФ в белорусских вузах.

Библиографический список

1. Байдурын М. С. Специфика интеграционных процессов на пространстве СНГ. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-integratsionnyh-protsessov-na-prostranstve-sng> (дата обращения: 28.02.2019).
2. Бахлова О. В. Эволюция интеграционных процессов на постсоветском пространстве и их влияние на центрально-периферийную конфигурацию региона. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17074702> (дата обращения: 28.02.2019).

3. Евразийский экономический союз. Договор о Евразийском экономическом союзе. – Режим доступа: http://www.eaeunion.org/files/history/2014/2014_2.pdf (дата обращения: 24.02.2019).
4. Информационно-аналитический портал Союзного государства. Договор о создании Союзного государства. – Режим доступа: <http://www.soyuz.by/about/docs/dogovor5/> (дата обращения: 23.02.2019).
5. Махмутов А. Х. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве: проблемы и перспективы. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsionnye-protsessy-na-postsovetskom-prostranstve-problemy-i-perspektivy> (дата обращения: 28.02.2019).
6. Национальный статистический комитет Республики Беларусь. Статистический ежегодник Республики Беларусь. 2018 год. – Режим доступа: www.belstat.gov.by/upload/iblock/0be/0becfeb4ff8551d54808f25ebc33ca51.pdf (дата обращения: 24.02.2019).
7. Олимпиада школьников Союзного государства «историческая и духовная общность». Состоялась торжественная церемония открытия заключительного этапа олимпиады школьников Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность» 2017. – Режим доступа: <http://olimp.minsk.edu.by/main.aspx?guid=8573> (дата обращения: 28.02.2019).
8. Отечества достойные сыны собрались в «Орлёнке». – Режим доступа: https://www.educationmanagers.ru/dopolnitelnoe_obrazovanie/dod-kulturnoj-napravlenosti/otechestva-dostojnye-synny-sobralis-v-orlyonke/ (дата обращения: 28.02.2019).
9. Официальный сайт Евразийского экономического союза. – Режим доступа: <http://www.eaeunion.org/#about-info> (дата обращения: 24.02.2019).
10. Пивоваров Е. И., Гуцин А. В., Левченков А. С. Интеграция на постсоветском пространстве: новый век – новые горизонты изучения. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/integratsiya-na-postsovetskom-prostranstve-novyuy-vek-novyye-gorizonty-izucheniya> (дата обращения: 28.02.2019).
11. Российско-белорусский экспертный клуб. Проблемы развития образовательного пространства в Союзном государстве Беларуси и России. 2017 год. – Режим доступа: <http://eurasia.expert/upload/Obrazovaniye-v-Soyznom-gosudarstve.pdf> (дата обращения: 24.02.2019).
12. Федеральная служба государственной статистики. Россия в цифрах. Официальное издание. 2018 год. – Режим доступа: http://www.gks.ru/free_doc/doc_2018/rusfig/rus18.pdf (дата обращения: 23.02.2019).
13. Юн С. М. Свобода перемещения услуг в ЕАЭС к 2025 году. – Режим доступа: <http://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/svoboda-peremeshcheniya-uslug-v-eaes-k-2025-godu/> (дата обращения: 25.02.2019).

Статью рекомендует канд. ист. наук, доцент Грибан И.В.