

Привалова Светлана Евгеньевна, канд. пед. наук, доцент кафедры русского языка и методики его преподавания в начальных классах, Уральский государственный педагогический университет, Россия, Екатеринбург; privalovas.75@mail.ru.

Башина Юлия Андреевна, обучающийся Института педагогики и психологии детства, Уральский государственный педагогический университет, Россия, Екатеринбург

ОБЗОР ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье рассматривается вопрос диагностики сформированности диалогической речи у детей среднего дошкольного возраста, применяемые в ДОО. Перечислены умения, определяющие уровень сформированности диалогических умений у детей данного возраста: умение вступать в разговор и поддерживать его, умение задавать вопросы и отвечать на них, умение завершать разговор. На базе исследований О. А. Бизиковой, А. В. Чулковой перечислены диагностические задания, которые позволяют проверить уровень сформированности указанных умений. Представлены критерии: содержание диалога, средства общения, коммуникативно-семантический тип высказывания, способы общения. К каждому критерию подобраны показатели оценки уровня сформированности диалогической речи у детей среднего дошкольного возраста, выделенные А. Г. Арушановой. Описаны уровневые характеристики сформированности умений диалогической речи у детей среднего дошкольного возраста.

Ключевые слова: средние дошкольники; диалогическая речь; устная речь; развитие речи; детская речь; речевая деятельность; уровни сформированности; педагогическая диагностика; дошкольные образовательные учреждения.

Privalova S. E., Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Department of Russian Language and Methods of Teaching in Primary School, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

Bashina J. A., Student of the Institute of Pedagogy and Psychology of Childhood, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

OVERVIEW WORK FORMING DIALOGUE SPEAKS MEDIUM PRESCHOOL AGE

Abstract. The article deals with the issue of diagnostics of the formation of dialogical speech in children of middle preschool age, used in preschool education. The skills that determine the level of formation of dialogic skills in children of a given age are listed: the ability to engage in and maintain a conversation, the ability to ask questions and answer them, the ability to end a conversation. On the basis of the research of O. A. Bizikova, A. V. Chulkova, diagnostic tasks are listed that allow you to check the level of formation of the indicated skills. The following criteria are presented: the content of the dialogue, the means of communication, the communicative-semantic type of expression, the ways of communication. For each criterion, indicators were selected for assessing the level of formation of dialogic speech in children of middle preschool age, singled out by A. G. Arushanova. The level characteristics of the formation of skills of dialogic speech in children of middle preschool age are described.

Keywords: middle preschoolers; dialogic speech; oral speech; speech development; children's speech; speech activity; levels of formation; pedagogical diagnostics; preschool educational institutions.

В дошкольном возрасте овладение диалогической речью происходит в процессе общения во время различных видов деятельности, так как все они тесно связаны с речью и сопровождают различные режимные моменты. Непосредственная образовательная деятельность (НОД) выступает в качестве основной формы обучения детей среднего дошкольного возраста, осуществляемая в процессе организованной познавательной деятельности. Именно на занятиях воспитатель формирует диалогические умения, которые впоследствии закрепляются у детей во время различных видов деятельности в повседневном общении.

Изучив педагогическую и методическую литературу на тему речевого развития детей среднего дошкольного возраста, были отобраны диагностические задания, определяющие уровень сформированности диалогических умений у детей среднего дошкольного возраста [3; 6].

Установление контакта с каждым ребенком и создание дружеского общения рассмотрены в первом комплексе заданий. Для выявления способов вступления в разговор и поддержания его, отвечая на вопросы, можно выяснить посредством непринужденной беседы. Целью разговора является выявление данных диалогических умений дошкольников:

- умение вступать в разговор, поддерживать его;
- умение самим задавать вопросы;
- умение завешать разговор.

Например, для разговора с детьми могут быть применимы следующие вопросы: «С кем тебе нравится общаться? Почему ты дружишь именно с этими ребятами? Кто такой настоящий друг? О чем вы обычно разговариваете с друзьями? В какие игры вам нравится играть?».

Выбор вопросов обуславливается пониманием для ребенка обращенной речи и пониманием ее вне контекста, т. е. при переходе от одной ситуации к другой. Если ребенок затрудняется в высказываниях, то ему оказывается помощь в форме побуждающих наводящих и уточняющих вопросов. Затруднения могут быть вызваны такими признаками, как длительные паузы, перерывы и трудности в повествовании.

Данные речевые ситуации могут использоваться при выявлении умений ребенка самостоятельно вступать в диалог:

1. В вашу группу пришел новый мальчик. Как бы ты его встретил? Что бы ты ему предложил? Что рассказал бы, показал, о чем спросил?

2. Кого бы ты пригласил к себе на день рождения? Как ты будешь приглашать?

Для оценки диалогических умений выслушивать высказывания партнера, инициировать обсуждение, комментировать высказывания партнера, общаться без конфликтов можно использовать задание «Сюжетные картинки». Для выполнения задания понадобится: набор открыток по русской народной сказке. Данные открытки должны быть расположены в последовательности развития сюжета. Ребенку необходимо рассказать сказку по набору открыток совместно с товарищем. Воспитатель демонстрирует детям сюжетные картинки, а они, в свою очередь, должны по очереди задать вопросы по ее содержанию и рассказать про сюжет. Далее воспитатель обсуждает с детьми выполнение задания, предлагает детям рассказать сказку по очереди. Важным фактором является соблюдение очередности высказывания.

Для оценки диалогических умений ориентироваться в общении на собеседника, отвечать словом на реплики и действия партнера можно использовать задание «Найди звук «Л»». Для выполнения задания понадобится: 20 карточек (сюжетных и предметных) с изображением действующих лиц и предметов, в названиях которых есть звуки «л» и «ль» (лавочка, луч отражается от лампы, Лена взяла лопату, Леня лепит на листе картона из пластилина, лаванда, луна ярко светит на небе и т. п.). Дети должны рассмотреть карточки и выбрать те, в названиях которых есть звук [л]. В ходе игры воспитатель напоминает, что речь состоит из слов, которые звучат и в них есть звуки: «Какие звуки вы знаете?» (Дети называют звуки, которые им

известны). Педагог предлагает произнести звук [л]. (Ответ детей: л-л-л). Далее воспитатель дает задание: «Сейчас мы будем искать звук «л» в словах. На карточках изображены предметы. Вам надо найти предметы, в названиях которых есть звук [л]. Данное задание надо выполнять в парах». Воспитатель наблюдает за тем, как дети выполняют задание. Фиксирует результаты наблюдения в протоколе и оценивает уровень овладения детьми диалогическим общением по критериям, приведенным выше.

Для исследования уровня овладения детьми диалогическими умениями выстраивать диалогический цикл из 4-5 высказываний по одной теме применяется задание «Вазочки». Предполагается умение обращаться к партнеру по имени, доброжелательно, использовать вежливые слова и соответствующую интонацию. Необходимый материал для выполнения задания: 20 небольших картинок с изображением различных вазочек, разрезанных на две части по диагонали. Две большие картинки с изображением вазочек, сложно разрезанные на 6 неравных частей. Все части поровну делятся между двумя играющими в случайном порядке. Ребятам предлагается вместе с товарищем сложить все разрезанные картинки в одно целое, если не хватает какой-то детали, то необходимо вежливо обратиться с просьбой дать эту деталь. Воспитатель делит картинки между играющими в паре детьми, наблюдает за их действиями и общением друг с другом. Результаты наблюдений фиксируются в протоколе.

Далее указаны критерии и показатели оценки уровня сформированности диалогической речи у детей среднего дошкольного возраста, предложенные А.Г. Арушановой:

1. Содержание диалога.

Показатели:

- ориентировка в задании;
- ориентировка на взрослого;
- ориентировка на ребенка-партнера.

2. Диалогические отношения.

Показатели:

- инициативность высказываний;
- активная ответная позиция.

3. Средства общения.

Показатели:

- единичное рассказывание;
- диалогический цикл – два взаимосвязанных высказывания двух партнеров на одну тему;

- сопряженный цикл – три взаимосвязанных высказывания двух партнеров на одну тему.

4. Коммуникативно-семантический тип высказывания.

Показатели:

- вопрос-запрос информации;
- комментарий, обсуждение;
- побуждение к действию.

5. Способы общения.

Показатели:

- адресованность, доброжелательность, аргументированность, бесконфликтность [2].

Исходя из данных критериев и показателей, можно выделить и охарактеризовать 3 уровня сформированности диалогической речи у детей среднего дошкольного возраста:

Высокий уровень (13–15 баллов): ребенок хорошо ориентируется в задании, при диалогическом общении всегда ориентируется на партнера-сверстника, инициативно к нему обращается и отвечает словом и действием на его высказывания. Общение с партнером состоит в виде ряда взаимосвязанных высказываний: диалогических и сопряженных циклов. К собеседнику обращается с вопросами, побуждающими диалог, комментирующими и рассуждающими высказываниями. Ребенок общается доброжелательно, обращается к партнеру по имени. Диалог проходит без конфликтов.

Средний уровень (8–12 баллов): выполняя задание, дошкольник обращает внимание на взрослого либо сверстника. Проявляет инициативность и активность по отношению к нему, отвечает на высказывания собеседника практическими действиями. Организует диалог в основном из двух взаимосвязанных высказываний на одну тему. Ребенок изредка дает комментарии своим действиям и действиям собеседника. Общение доброжелательное, но нет обращения к партнеру по имени, также иногда возникают конфликты в общении.

Низкий уровень (7 и меньше): ребенок плохо ориентируется в задании, пытаясь найти решение задания; не обращает внимание на собеседника. Часто действует молча либо комментирует свои действия, не отвечает на высказывания партнера, также может вступать в конфликтные отношения.

Таким образом, нами определены критерии, показатели и уровни, подобраны диагностическое задание для изучения уровня сформированности диалогической речи у детей среднего дошкольного возраста.

Если в ходе диагностики у большинства детей будет выявлен низкий уровень сформированности диалогической речи, то мы рекомендуем в работу воспитателя с детьми внедрить комплекс, включающий в себя дидактические игры, словесные упражнения, сюжеты для обыгрывания художественной литературы, тематику разговоров, бесед и специальных ситуаций.

Задачами данного комплекса являются формирование диалогических умений и их отработка в ситуациях стимулированного общения. Направлениями развития диалогических умений являются: умение отвечать на вопросы, задавать их, проявлять инициативу и активность в общении. Данное умение можно сформировать с помощью бесед – разговоров, в которой дети приобретают опыт ведения содержательного диалога со сверстниками; игр с телефоном, которые помогают преодолеть трудности при ответе на вопросы. Далее можно выделить умение решать повседневные и игровые задачи в общении с партнерами по диалогу. Для формирования данного умения рекомендуют использовать метод игры парами, положительно влияющие на обучение ориентировки на партнера – сверстника, обращаться к нему по имени, действовать совместно, следить за репликами, дополнять и корректировать их; имитационные упражнения, развивающие эмоциональные контакты между партнерами.

Таким образом, комплекс осуществляется в тесной интеграции со всеми видами деятельности, что способствует продуктивной работе воспитателя с детьми по формированию диалогических умений у детей среднего дошкольного возраста.

Литература

1. Алексеева М. А., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.
2. Арушанова А. Г. Организация диалогического общения дошкольников со сверстниками // Дошкольное воспитание. – 2001. – № 5. – 51 с.
3. Бизицова О. А. Развитие диалогической речи дошкольников в игре. – М. «Скрипторий 2003», 2008. – 136 с.
4. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 3. – С. 78-80.
5. Лямина Г. М. Особенности развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 2000. – 258 с.
6. Чулкова А. В. Методика формирования диалогической речи у детей дошкольного возраста. – Волгоград: Перемена, 2002. – 168 с.