

Литературное развитие и литературное образование в период детства

УДК 372.882:373.31

Лугина Анастасия Анатольевна, учитель начальных классов ГБОУ города Москвы «Школа № 2090 имени Героя Советского Союза Л.Х. Паперника», Россия, г. Москва.

Томилова Светлана Дмитриевна, кандидат филол. наук, доцент кафедры русского языка и методики его преподавания в начальных классах, Уральский государственный педагогический университет, Россия, г. Екатеринбург; tomilova.s@mail.ru.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования читательской компетенции младших школьников на уроках литературного чтения. Анализируется соотношение понятий «компетенция» и «компетентность», выявляется, с одной стороны, сходство составных компонентов этих понятий, которое реализуется во включенности в них таких базовых элементов, как способности, знания, умения, навыки, с другой стороны, их различие, которое обусловлено приобретенным опытом в определенной деятельности. Анализируются соотношение понятий «читательская компетентность» и «читательская компетенция». Описывается структура читательской компетенции, включающая следующие компоненты: мотивационный, эмоционально-ценностный, когнитивный и деятельностный. Исследуются некоторые аспекты формирования читательской компетентности младших школьников в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Выявляются факторы, усложняющие формирование основ читательской компетенции младших школьников, такие как вариативность содержательных компонентов ФГОС НОО, последствия смены основных образовательных ориентиров, влияние принятой в нашей стране аттестационной системы школьников.

Ключевые слова: читательские компетенции; читательская компетентность; младшие школьники; литературное чтение; начальное обучение литературе; уроки литературного чтения.

Lugina A. A., Teacher of Primary Classes, Moscow State Budgetary Educational Establishment “School № 2090 named after Hero of the Soviet Union L.Kh. Papnika”.

Tomilova S. D., Candidate of Philology, Associate Professor of the Department of Russian Language and Methods of Teaching in Primary School, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg.

THEORETICAL ASPECTS OF THE FORMATION OF THE READING COMPETENCE OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN AT LESSONS OF THE LITERARY READING

Abstract. The article is devoted to the problem of forming the reading competence of younger schoolchildren in literary reading classes. The relationship between the concepts of “competence” and “competence” is analyzed, identifies, on the one hand, the similarity of the constituent components of these concepts, which is realized in the inclusion of such basic elements as abilities, knowledge, skills, skills, on the other hand, their distinction due to the experience gained in certain activities. The relationship between the concepts of “reader competence” and “reader's competence” is analyzed. The structure of reading competence is described, which includes the following components: motivational, emotional value, cognitive and activity. Some aspects of the formation of reading competence of younger students in accordance with the requirements of the Federal State Educational Standard of Primary General Education are investigated. The factors that complicate the formation of the foundations of the reading competence of younger schoolchildren, such as the variability of the content components of the GEF NOU, the consequences of changing the basic educational guidelines, the impact of the school system of certification in our country are identified.

Keywords: reading competences; reading competence; younger students; literary reading; initial literature training; reading lessons.

В соответствии с компетентностным подходом, реализующемся на современном этапе в образовании (В. А. Болотов, И. А. Зимняя, Э. Ф. Зеер, А. В. Хуторской, С. Е. Шишов и другие), в процессе обучения ребенок должен приобрести вполне конкретные практико-ориентированные знания и развивать определенные качества, владея которыми он сможет стать успешным.

В рамках данного подхода в педагогической науке активно используются термины «компетентность» и «компетенция». В пси-

холого-педагогической литературе можно найти несколько подходов к определению сущности этих понятий. Так, С. Е. Шишов трактует компетенцию как способность, основанную на знаниях, опыте, склонностях, которые приобретаются в процессе обучения, как общую способность и готовность человека к деятельности [7]. По мнению А. В. Хуторского, компетенция представляет собой совокупность связанных между собой знаний, умений, навыков, способов деятельности, необходимых человеку для того, чтобы продуктивно действовать по отношению к определенному кругу предметов и процессов [5]. И. А. Зимняя трактует компетенцию как внутренние потенциальные психологические новообразования человека (знания, представления, программы действий, системы ценностей и отношений), которые выявляются в его деятельности [2]. Можно отметить, что, несмотря на разность трактовок данного понятия, большинство исследователей включает в него такие базовые элементы, как знания, умения и навыки, и связывают компетенцию со способностями человека, которые проявляются в определенном виде деятельности, и его готовностью эту деятельность выполнять.

Близким понятию «компетенция» является понятие «компетентность». Ряд исследователей воспринимают эти термины как синонимы, но большинство все-таки видит их различие. Наиболее часто под компетентностью понимается наличие знаний и опыта, необходимых для деятельности в какой-либо предметной области, владение человеком соответствующей компетенцией и личностное отношение к предмету деятельности [6]. Наиболее полным можно считать определение термина «компетентность», предложенное И. А. Зимней, которая считает компетентность личностной чертой, которая формируется на основе компетенций, включающихся в нее. Если компетенции могут быть даны человеку от природы либо им можно обучать, то компетентность – это интегративное, базирующееся на знаниях качество, которое проявляется в деятельности человека, или его взаимодействии с другими людьми, или в его поведении [2].

Компетентностный подход очень востребован в обучении литературе как учебному предмету в силу ее полифункциональности. Реализация данного подхода позволяет формировать у обучающихся читательские компетенции. Введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), обусловило актуальность проблемы формирования читательской компетентности младших школьников, проявляющейся в том, что ребенок овладевает техникой чтения вслух и про

себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий[8].

Однако вопрос о реализации компетентностного подхода в практике работы учителя начальных классов вызывает ряд трудностей, связанных, в том числе, с вариативностью трактовки терминов «читательская компетенция» и «читательская компетентность», а также с определением их компонентов. Так, самое общее определение читательской компетентности можно найти у Н. Н. Сметанниковой. Она трактует компетентность как качество сохранения прочитанного материала, сформированное на основе общей культуры человека, которое обеспечивает возможность решения возникающих учебно-академических, социальных и профессиональных целей и задач релевантно ситуациям в контексте широкого социального взаимодействия и образовательно-профессиональной деятельности [3]. Е. Л. Гончарова рассматривает читательскую компетенцию как психологическую систему. Она считает, что все компоненты этой системы подчинены ее главной функции: превращению содержания текста в личный, смысловой, познавательный и творческий опыт читателя [1]. Конкретнее об этом пишут Л. А. Ходякова и А. В. Супрунова, трактующие читательскую компетенцию как совокупность знаний, умений, навыков, посредством которых обеспечивается процесс чтения как вида речевой деятельности. Наличие у человека читательской компетенции проявляется в том, что он способен воспринимать, понимать, интерпретировать текст, извлекать из него нужную информацию, давать оценку прочитанного текста, вступать в диалог с автором, прогнозировать последующие части текста. В конечном счете, читательская компетенция проявляется как готовность использовать извлеченную из текста информацию в личном опыте, в различных социокультурных ситуациях [4]. Можно сказать, что читательская компетенция предполагает не только смысловое восприятие графически зафиксированного текста, но и ценностную ориентацию в социокультурном пространстве, гармоничную взаимосвязь с культурой, то есть является составляющей общекультурной компетентности.

Таким образом, читательскую компетенцию можно определить как интегративную личностную характеристику, проявляющуюся в способности человека к чтению, в знании законов, норм и правил работы с текстом, а также владении умениями и навыками, благодаря которым человек готов планировать и осуществлять самостоятельную креативную работу по освоению художественных текстов. Чита-

тельская компетентность представляет собой личностное качество, проявляющееся во владении читательской компетенцией и способности ее реализовать в процессе работы над художественным текстом.

В структуре читательской компетенции ученика начальных классов можно выделить следующие взаимосвязанные компоненты: мотивационный, эмоционально-оценочный, когнитивный и деятельностный. Мотивационный компонент является одним из основных компонентов чтения и включает в себя потребности, мотивы, интересы, желания ребенка, которыми он руководствуется при выборе произведения. Мотивационный компонент показывает сформированность у ученика начальных классов потребности в чтении и в то же время наличие читательской самостоятельности в работе с книгой. Эмоционально-ценностный компонент связан со степенью развития личностного эмоционально-ценностного отношения к произведениям, с которыми знакомятся дети младшего школьного возраста. Когнитивный компонент свидетельствует о сформированности умений полноценно воспринимать литературный текст и интерпретировать его, а также о наличии читательского кругозора и литературоведческих представлений. Деятельностный компонент проявляется в наличии у младших школьников продуктивных способов чтения; он также определяется качеством навыка чтения, а также уровнем самостоятельного владения навыками и умениями, способствующими решению коммуникативных задач. Содержание компонентов читательской компетенций явно указывает на то, что ни один из них не может быть полностью сформирован в начальной школе, так как для этого необходим более широкий жизненный и литературный опыт. Именно поэтому применительно к начальной школе целесообразно говорить о формировании основ читательской компетентности.

Теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования позволяет выявить факторы, усложняющие процесс формирования читательской компетенции у младших школьников. Первым среди них можно назвать вариативность содержательных компонентов. ФГОС НОО декларирует в терминах действий те результаты, которые должны быть достигнуты младшими школьниками после 4 лет обучения в массовой школе, предоставляя педагогам выбор в содержании образовательной программы и системы их оценивания. Это влечет за собой проблему выбора учебно-методического комплекса, написания и/или использования авторских наработок, влияния субъективного и профессионального опыта/мнения педагогов, позиции администрации школы,

уровня образования и культуры педагогического состава, их психологической гибкости и т. д.

Вторым фактором, тесно связанным с первым, является смена основных образовательных ориентиров. Вместо обучения конкретным знаниям, умениям и навыкам (роль учителя здесь характеризуется исполнительностью, не более), современная образовательная система ставит перед педагогами задачу формирования определенных компетенций – метапредметных результатов. Это требует иного подхода в обучении младших школьников, но до сих пор педагоги испытывают с этим трудности. Здесь сказываются и отсутствие у них такого опыта, и скудность имеющихся обобщающих материалов по возможным моделям обучения, методам и средствам, и определенные профессиональные и личностные деструкции и другое.

Третий фактор – оказывающая определенное давление аттестационная система. С обязательным введением в нашей стране таких видов контроля, как ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, ГИА, педагоги, вместо реального развития и обучения школьников, стали уделять много внимания обучению детей прохождению этих тестов. Как бы ни старались сотрудники различных ведомств сделать так, чтобы результаты различных аттестационных мероприятий для школьников не становились инструментами для построения рейтингов школ, учителей, не влияли на зарплаты педагогов и другое, воплотить это на практике оказалось очень трудно. Смещение акцентов с реального обучения и развития ученика на формальное обучение того, как пройти конкретный тест, также рассматривается нами как фактор, усложняющий формирование основ читательской компетентности младших школьников.

Таким образом, проблема формирования основ читательской компетенции младших школьников может быть обусловлена тремя основными факторами – вариативность содержательных компонентов ФГОС НОО, последствиями смены основных образовательных ориентиров, влиянием принятой в нашей стране аттестационной системы школьников. Это приводит нас к своеобразным отправным точкам, наметив которые и в определенных границах решив наиболее проблемные моменты, можно совершенствовать навыки работы с текстом у детей младшего школьного возраста и воспитывать их квалифицированными читателями.

Литература

1. Гончарова Е. Л. Ранние этапы читательского развития. К теории вопроса // Дефектология. – 2007. – № 1. – С. 4-11.

2. Зимняя И. А. Компетентный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (теоретико-методологический подход) // Высшее образование сегодня. – 2006. – № 8. – С. 21-26.
3. Сметанникова Н. Н. Чтение и грамотность. Размышления в контексте Национальной программы поддержки и развития чтения // Как разорвать замкнутый круг: Поддержка и развитие чтения: проблемы и возможности: научно-практический сборник / Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям, Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества [Е. И. Кузьмин, О. К. Громова, сост.]. – Москва: МЦБС, 2007. – С. 53-62.
4. Ходякова Л. А., Супрунова А. В. Читательская компетенция как составляющая общекультурной компетентности (диагностика метапредметных умений) [Электронный ресурс] // Наука и школа. – 2015. – № 6. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/chitatelskaya-kompetentsiya-kak-sostavlyayuschaya-obschekulturnoy-kompetentnosti-dagnostika-metapredmetnyh-umeniy> (дата обращения: 08.01.2019).
5. Хуторской А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Эйдос. – 2002. – 23 апреля. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm> (дата обращения: 08.01.2019).
6. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58-64.
7. Шишов С. Е. Понятие компетенции в контексте качества образования // Стандарты и мониторинг в образовании. – 1999. – № 2. – С. 30-34.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с.