

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ В III РЕСПУБЛИКЕ ВО ФРАНЦИИ: ЗАКОНЫ ЖЮЛЯ ФЕРРИ

Статья посвящена проблеме реформирования системы образования во Франции периода Третьей Республики и законам, принятым под руководством министра образования Жюля Ферри. Последние составили источниковую базу данного исследования, целью которого является анализ реформ в сфере французского образования в 1880-1882 годы и оценка их значимости для последующего развития образовательной системы

Ключевые слова: история образования, государственная политика, реформы образования, политические деятели, республиканские школы.

A. Yu. Kovaleva

Student, Department of Records Management and Archival, Ural Federal University named after the First President of Russia B.N. Yeltsin, Ekaterinburg, Russia

Supervisor – Candidate of Historu, Associate Professor Yu. E. Booth

STATE POLICY IN THE SPHERE OF EDUCATION IN THE THIRD REPUBLIC IN FRANCE: THE LAWS OF JULES FERRY

The report is devoted to the problem of reforming the education system in France during the Third Republic and the laws adopted under the leadership of the Minister of education Jules ferry. The latter formed the source base of this study, the purpose of which is to analyze the reforms in the field of French education in 1880-1882 and assess their importance for the subsequent development of the educational system

Keywords: history of education, government policy, education reforms, political figures, republican schools.

Образование – это та сфера общественной жизни, гармоничное развитие которой, несомненно, является залогом процветания любого государства и социума. Данная тема является актуальной в первую очередь потому, что в нашем веке происходит во многом переосмысление и поиск новых подходов к организации образования во всем мире. В этой связи особенно важным сейчас представляется изучение исторического опыта развитых государств в сфере образования.

Одним из важнейших ориентиров в этом отношении для России всегда являлась Франция. Осуществлялось заимствование французских педагогических идей, форм и методов обучения во всех звеньях системы образования. Особенно интенсивно этот процесс протекал во второй половине XIX в. в период Третьей Французской республики.

С 1879 по 1886 годы был принят пакет законопроектов, в историографии получил название законов Жюля Ферри об образовании. Законы предусматривали коренной перелом во французской системе образования, ещё не перестроившейся на республиканский лад.

Законы Жюля Ферри являются важнейшими источниками, которые послужили основой данного исследования и явились символом реформирования французского образования в период Третьей республики. Тексты законов оцифрованы и опубликованы на сайте Французского Сената. Пакет законов включает в себя 8 законопроектов, посвященных модернизации всех ступеней образования. Они представляют собой тщательно продуманную систему реформ, которая велась постепенно под руководством министра образования – Жюля Ферри [1, с. 7].

Данные законы непосредственно связаны с ликвидацией последствий Закона Фаллу от 15 марта 1850 года, который укрепляет роль религиозных деятелей в организации школьного образования для того, чтобы освободить образование от непосредственного влияния церкви.

Цикл реформ Жюля Ферри начинался с Законопроекта Поля Берта, о создании начальных нормальных школ от 22 марта 1879 года. Данный закон можно считать очень важным для организационной стороны создания французских нормальных школ, что является обязательным для успешного создания сети учебных заведений по всей Франции, что несомненно является инновацией [2, с. 3].

Следующим звеном в цепочке законов об образовании этого периода стал законопроект от 27 февраля 1880 года о Высшем совете по вопросам образования и академических советах. Совету поручались контрольные функции на всех уровнях образования. Очевидно то, что создание сети та-

ких органов способствовало повышению качества образования и существенно должны были упростить процесс реформирования [4, с. 2].

Чрезвычайно важным в данной системе законодательных актов является законопроект Камиллы Се о среднем образовании девочек от 10 декабря 1880 года и заканчивается принятием этого текста [5, с. 3]. Идея данного закона ярко выражена в отчете заседания высокого собрания: «Общество опирается на семью, а семья-это то, что делает женщина. Пока мужчина борется и работает на улице, женщина воспитывает детей. Она питает их тела, она питает их ум; она их первый и единственный учитель; она культивирует их способности. И поскольку все политические партии сходятся во мнении о полезности нравственных норм, они не могут не согласиться с мнением о полезности образования для женщин» [2, с. 1].

Также законы подробно затрагивают проблему организации начального образования и закон, о котором стоит рассказать – это Закон от 16 июня 1881 года, устанавливающий абсолютное бесплатное начальное образование в государственных школах, а его идея продолжает закон от 28 марта 1882 года об обязательном начальном образовании, который преследует две цели: сделать образование обязательным и светским. Данный закон был крайне важен, потому что в 1878 году еще осталось около 600 000 детей, не посещающих школу, был призван решить данную проблему [6, с. 4].

Заключаящим в этой череде законов является закон об организации начального образования от 30 октября 1886 года. Проект предусматривает секуляризацию преподавательского состава. И ставится вопрос о том, как сделать преподавательский состав абсолютно светским в кратчайшие сроки. Закон регламентирует ступени образования, порядок государственной инспекции образования, регламентируется расположение сети начальных школ, затрагивается процедура назначения преподавательского состава и система дисциплинарных наказаний и наград [8, с. 5].

Анализ данных законов показал, что эта система законопроектов явилась крайне прогрессивной для своего времени. Постепенное и длительное реформирование системы образования под руководством Жюль Ферри, смогли вывести ситуацию в образовании на качественно новый уровень. Больше всего внимания данные законы уделяют начальной ступени образования, но также стоит обратить на создание управления высшим образованием и введение среднего образования для женщин, что, несомненно, могло повысить общий уровень образованности населения во Франции. Благодаря законам Жюль Ферри период Третьей республики во Франции можно действительно считать одним из самых удачных и динамичных периодов в истории образовательной системы во Франции.

Литература

1. Gar R. Histoire de l'education. – Paris: Presses Universitaires de France, 1987. – С. 127.
2. Loïse Jules Ferry // Senat. – Режим доступа: <http://www.senat.fr/> (дата обращения: 11.03.2019).
3. La loi relative à l'établissement des écoles normales primaires // Journal officiel de la republique Francaise. – 1879. – № 31. – P. 1.
4. La loi du 27 février 1880 relative au Conseil supérieur de l'instruction publique et aux conseils académiques // Journal officiel de la republique Francaise. – 1880. – № 20. – P. 1.
5. La loi du 21 décembre 1880 sur l'enseignement secondaire des jeunes filles // Journal officiel de la republique Francaise. – 1880. – № 34. – P. 1.
6. La loi du 16 juin 1881 établissant la gratuité absolue de l'enseignement primaire dans les écoles publiques // Journal officiel de la republique Francaise. – 1881. – № 31. – P. 1.
7. La loi du 28 mars 1882 sur l'enseignement primaire obligatoire // Journal officiel de la republique Francaise. – 1880. – № 33. – P. 1.
8. La loi du 30 octobre 1886 sur l'organisation de l'enseignement primaire // Journal officiel de la republique Francaise 1880. – № 32. – P. 1.