

Чупракова С.Н., Ачасова Л.Ю.

Москва

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МУЛЬТИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ

Ключевые слова: технология формирования, мультикультурное пространство, образовательная среда, педагогическая технология, становление активной жизненной позиции, высокого уровня компетентности всех субъектов, отношения, самоопределение.

Аннотация. В статье представлены основы технологии формирования мультикультурного пространства школы. Педагогическая технология как системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия. Рассматриваются условия: создание мультикультурной образовательной среды для свободного сотрудничества всех субъектов образовательного процесса.

Chuprakova S.N., Achasova L.Y.

Moscow

TECHNOLOGY OF FORMING MULTICULTURAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF SCHOOL

Keywords: techniques of forming, multicultural space, educational environment, educational technology, formation of an active vital position, high level of competence of all subjects, relations, self-determination.

The summary. The principles of techniques of forming multicultural space of school are presented in the article. The author presents educational technology as a system method of creation, application and definition of the whole process of teaching and mastering knowledge taking into account technical and human resources and their interaction. There have been conditions considered: creation of the multicultural educational environment for free cooperation of all subjects of educational process.

Российское образование, провозгласившее сегодня принципы гуманизации, демократизации, развития, вариативности, дало возможность коллективам образовательных учреждений выбирать и конструировать педагогический процесс по своим моделям. Педагогика накопила в своем арсенале значительное количество эффективных технологий. Технология – совокупность действий, которая преобразует предмет деятельности на выходе в ожидаемый гарантированный результат, что отмечают ведущие учёные в определениях: «Педагогическая образовательная технология – это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и пространстве и приводящая к намеченным результатам. Педагогическая технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования» [1].

Глубинный смысл технологии раскрыт С.Б. Голуб:

– с помощью педагогической технологии происходит предварительное проектирование учебно-воспитательного процесса;

– педагогическая технология предлагает проект учебно-воспитательного процесса, определяющий структуру и содержание учебно-познавательной деятельности самого учащегося;

– в педагогической технологии целенаправленное образование – центральная проблема, рассматриваемая в двух аспектах: первый – диагностическое целеобразование и объективный контроль качества усвоения учащимися материала, второй – развитие личности в целом;

– принцип целостности – разработка и практическая реализация педагогической технологии [2].

Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы в сфере образования, обозначила необходимость «...провести оптимизацию учебной, психологической и физической нагрузки учащихся и создать в общеобразовательных учреждениях условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся за счет реальной разгрузки содержания общего образования, использования эффективных методов обучения, повышения удельного веса и качества занятий физической культурой, организации мониторинга состояния здоровья детей, улучшения организации питания обучающихся в образовательных учреждениях, рационализации досуговой деятельности, каникулярного времени и летнего отдыха детей и молодежи» [3].

В школе разработана и функционирует Программа развития на период 2010–2012 гг. Для решения поставленной цели сформулированы следующие задачи:

– совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

– разработать Программу «Здоровье».

Комплектование классов в школе осуществляется на законодательной, нормативно-правовой основе, предусматривающей бесплатность и общедоступность среднего общего образования и в конкретных условиях общеобразовательного учреждения, получившего право на реализацию образовательных стандартов. При совершенствовании личностей в мультикультурном образовательном пространстве опираемся на формирование психологической и физиологической готовности школьников к личностной деятельности. Постоянная связь физического и умственного труда создает предпосылки для становления активной жизненной позиции, готовности к самоопределению школьника.

В Концепции модернизации российского образования декларируются государ-

ственные гарантии по обеспечению качественного образования, в частности:

- обучение в условиях, гарантирующих защиту прав личности, обучающуюся в образовательном процессе, ее психическую и физическую безопасность;

- социально-педагогическая и психолого-педагогическая помощь семье;

- ранняя диагностика резервов развития ребенка (физических и психических возможностей).

Речь, прежде всего, идет о психическом здоровье учащихся и педагогов. Психическое здоровье – это состояние полного душевного, физического и социального благополучия, которое напрямую зависит от условий психосоциального развития.

В решении этого вопроса использовалось психолого-педагогическое сопровождение школьников – система профессиональной деятельности психолога, педагога, медицинского работника, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и самоопределение ученика в ситуациях школьного взаимодействия.

Психолого-педагогическое сопровождение – это профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с ребенком в образовательной среде. Сопровождение – это ценностное основание работы психолога с ребенком, адекватный метод психологической работы. Цель практической деятельности психолога и педагога задается как психологическое сопровождение ученика в процессе обучения. Объект психологической практики в школе – обучение и психологическое развитие ученика в ситуации образовательного взаимодействия. Предмет – социально-психологические условия успешного обучения и развития. Поскольку среднее образование является завершающей ступенью образования в школе, в процессе которого происходит социальная и функциональная адаптация учащихся, формируется готов-

ность старшеклассников к обучению (в рамках гражданского, профессионального и общественного самоопределения), важно осознание школьниками необходимости личностной направленности на многообразие возможностей. Среди них: получение суммы знаний, умений, навыков, способов деятельности, компетенций, необходимых для продолжения жизненного пути; необходимых для успешной социализации выпускников (социально грамотных и социально мобильных), четко осознающих свои гражданские права и обязанности, ясно представляющих потенциальные возможности своего жизненного пути и способы реализации личностной деятельности. Учащиеся включаются в деятельность по всем типовым профилям: «человек-природа», «человек-техника», «человек-человек», «человек – знаковая система», «человек – художественный образ».

Основным средством достижения главной цели психологической службы является создание и соблюдение условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого ученика, оказание индивидуально-личностной психологической помощи:

- консультативно-диагностическая, коррекционная, реабилитационная, психопрофилактическая, помощь в условиях образовательной школы;

- консультации по психологическим вопросам и другие виды помощи по вопросам, связанным с охраной психического здоровья молодежи;

- социально-психологическая помощь содействия в профессиональной ориентации молодёжи;

- неотложная психологическая помощь несовершеннолетним и их семьям.

Одним из важнейших составляющих технологии здоровьесбережения является урок, на котором учителя отслеживают эмоциональную сферу учащихся. Самоанализ

учителем урока проводится с учетом этих психологических сфер.

Кроме того, в Программу развития школы на 2010–2012 гг. была введена оценка психологической компетентности педагогов. Введение данного показателя в оценку уровня профессионализма педагогов обеспечило рост их мотивации на самообразование, готовность развивать мультикультурную среду через использование в образовательном процессе технологий, обеспечивающих самоопределение подростков.

В ходе работы был создан временный творческий коллектив (ВТК) из числа педагогов, родителей и старшеклассников, медицинских работников, тренеров, педагогов-психологов; был назначен руководитель ВТК и руководители проектных направлений; определены основные условия разработки программы «Здоровье» и совершенствования проекта «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», продумано их основное содержание. Результаты работы систематически отслеживались и докладывались на совещаниях ВТК, заседаниях научно-методического совета, педагогических советах и родительских собраниях.

Основная цель технологии здоровьесбережения – формирование навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды, направленных на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.

Таким образом, реализация технологий позволила:

- повысить профессиональный и личностный рост педагогов;
- сократить количество педагогов с синдромом эмоционального выгорания;
- создать благоприятный микроклимат в образовательном учреждении;
- активизировать творческую самореализацию педагогов и учащихся и, как результат, повысить уровень мультикультурного образовательного пространства.
- сформировать в педагогическом коллективе понимание приоритетности проблем состояния и укрепления здоровья;
- коллективу активно включиться в просветительскую деятельность в области здорового образа жизни среди учащихся и родителей;
- создать условия для обеспечения системной психологической поддержки всех учащихся и педагогов, нуждающихся в ней;
- ежегодно улучшать показатели: психического, физического и социального здоровья учащихся и педагогов на 1,5% – 2%;
- сократить количество детско-взрослых (в т.ч. детско-родительских) конфликтов;
- достичь высокого уровня компетентности всех субъектов образовательного процесса в психологической сфере.

Библиографический список

1. **Боголюбов, В. И.** Инновационные технологии в педагогике: Научно-практический журнал «Школьные технологии» / В.И. Боголюбов // Народное образование. – 2005. – №1. – 217 с.
2. **Голуб, С. Б.** Портфолио в системе педагогической диагностики / С.Б. Голуб, О.В. Чуракова // Школьные технологии. – 2005. – №1. – С. 181-195.
3. **Сластенин, В. А.** Психология и педагогика / В.А. Сластенин, В.П. Каширин. – М. : «Academia», - 2008 – 480 с.

Bibliography

1. **Bogolubov, V.I.** Innovative technologies in pedagogy: Scientific-practical journal «School technologies» / V.I. Bogolubov // Public education. – 2005. -№1. – 217 p.
2. **Golub, S.B.** Portfolio in the system of pedagogical diagnostics / S.B. Golub, O.V. Churakova // School technologies. 2005. - №1. – P. 181-195
3. **Slastenin, V.A.** Psychology and pedagogy / V.A. Slastenin, V.P. Kashirin. – М.: «Academia», - 2008 – 480 p.

© Чуракова С.Н., Ачасова Л.Ю., 2011