

Сошникова П.Н.

Челябинск

ПРИНЦИП СОДЕЙСТВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Ключевые слова: самостоятельная познавательная внеаудиторная деятельность студентов, принцип организации самостоятельной познавательной внеаудиторной деятельности, партисипативный подход, партисипативность.

Аннотация. В статье раскрываются сущность принципа организации самостоятельной познавательной внеаудиторной деятельности студентов, основанного на партисипативном подходе, и значимость данного принципа.

Sosnnikova P.N.

Chelyabinsk

COGNITIVE OUT-OF CLASS ACTIVITY OF STUDENTS

Keywords: Self-guided cognitive out-of class activity of students, a principle of organization of self-guided cognitive out-of-class activity, participative approach, participativeness.

The summary. There have been essence of principles of organization of self-guided cognitive out-of-class students' activity, based on participative approach, and its significance of this approach are discussed in the article.

Процесс организации самостоятельной познавательной внеаудиторной деятельности студентов имеет две стороны. Одна из них отражает деятельность преподавателя по управлению и организации внеаудиторной познавательной деятельности студентов, другая – связана с самоорганизацией и самоуправлением познавательной деятельности студента, осмысления этой деятельности, направленного на перевод знаний и умений во владения.

Значимость принципа содействия организации самостоятельной познавательной внеаудиторной деятельности студентов состоит в том, что на его основе личность осваивает способы ориентации в познавательных ценностях и эти ориентации включает в структуру своей личности, базируясь на субъект-субъектных отношениях с наставником – преподавателем (или на западный манер – тьютора).

Содействие как принцип организации

самостоятельной познавательной внеаудиторной деятельности студентов реализуется на основе следующих педагогических правил:

- раскрытие сущности перевода знаний и умений во владение через самостоятельную внеаудиторную деятельность студента на основе значимости владением предметных знаний и умений для развития личности и общества;

- актуализация формирования через самоорганизующую деятельность общекультурных и профессиональных компетенций;

- организация самостоятельной познавательной внеаудиторной деятельности студентов на основе сориентированности их в процессе управленческой деятельности преподавателя в профессионально-познавательных ценностях изучаемого предмета.

Реализация принципа содействия с участниками образовательного процесса

возможно только на основе парасипативного подхода.

Основы партисипативного подхода разработаны П. Драккером, Ш.Дж. Коуллом, А.Э. Лоуком, Д. Пью, Ш. Щекиным и др. В теории педагогики идеи партисипативного подхода развивались в исследованиях Т.М. Давыденко, О.Р. Кокорина, Е.Ю. Никитина, Т.В. Орловой, М.А. Понеделковой, С.Л. Суворовой и др.

В педагогической литературе партисипативность – метод организации педагогического коллектива, способствующий формированию отношений взаимной ответственности, сотрудничества (альтернатива авторитарности) [2, с. 91], реализуемый в следующих направлениях:

- поиски согласия, попытки выявить и использовать индивидуальную и коллективную мудрость всех членов группы;
- совместное принятие решений;
- действенное делегирование прав;
- совместное выявление проблем и соответствующих действий для их решения;
- создание установок, механизма улучшения сотрудничества между субъектами деятельности.

«Сущность партисипативного подхода заключается в организации взаимодействия субъектов образовательного процесса на соуправление, которое выражается в совместном принятии решения о способах, формах деятельности, осуществлении сотрудничества преподавателя и обучаемого, неформальное делегирование полномочий с целью саморазвития участников процесса образо-

вания. Отсюда следует, что партисипативный подход, предполагает учет интересов, потребностей и особенностей субъектов образования, признание уникальности каждой личности в отдельности и коллектива в целом» [4, с. 122].

К характерным чертам партисипативного управления в образовательном процессе относятся:

- влияние участников образовательного процесса на разрешение значимых проблем и достижения консенсуса;
- совместное принятие и исполнение решений всеми участниками образовательного процесса на паритетных началах;
- добровольность и заинтересованность всех участников образовательного процесса, основанная на мотивации сохранения и мотивации достижений.
- коллективная ответственность всех участников образовательного процесса [1; 3].

Ориентация образовательного процесса в высшей школе на партисипативный подход обеспечивает, прежде всего, повышение качество управления, обусловленное, *во-первых*, углублением и расширением взаимодействия субъектов образования, *во-вторых*, повышением комфортности образовательного процесса в целом, *в-третьих*, формированием необходимых для продуктивной самостоятельной работы личностных качеств участников взаимодействия, *в-четвертых*, максимально эффективным использованием возможностей для решения поставленной проблемы [4].

Библиографический список

1. **Кокорина, О. Р.** Педагогическое содействие адаптации студентов педагогического колледжа к условиям профессионального образования / О.Р. Кокорина : Дис. ... канд. пед. наук. – Южно-Сахалинск, 2002, – 196 с. РГБ ОД, 61:03-13/1161-5
2. **Смирнов, С. Д.** Педагогика и психология высшего образования / С.Д. Смирнов. – М. : Академия, 2001. – 304 с.

3. **Шамова, Т. П.** Управление образовательным процессом в адаптивной школе / Т.П. Шамова, Т.М. Давыдепко. – М. : Под. поиск, 1990. – 384 с.
4. **Юдин, Э. Г.** Системный подход и принципы деятельности / Э.Г. Юдин. – М. : Наука, 1978. – 209 с.

Bibliography

1. **Kokorina, O.P.** Pedagogical assistance of pedagogical college students' adaptation to professional education conditions. – O.P. Kokorina: Dissert. ... Cand (Pedagogy). – Yuzhno-Sakhalinsk, 2002, - 196 p. RSL OD, 61:03-13/1161-5
2. **Smirnov, S.D.** Pedagogy and psychology of higher education / S.D. Smirnov. – M.: Academy, 2001. – 304 p.
3. **Shamova, T.P.** Management of educational process in adaptive school / T.P. Shamova, T.M. Davydepko. – M.- 1990. – 384 p.
4. **Yudin, E.G.** Systematic approach and principles of activity / E.G. Yudin. – M.: Science, 1978. – 209 p.

© Сошникова П.Н., 2011