

Абрамова И.А.
Екатеринбург

ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ В СТРУКТУРЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ *

Ключевые слова: компетенция, лексикографическая компетенция, лексикографическая компетентность, лингвистическое образование, учебная лексикография, учебный словарь.

Аннотация. Статья посвящена проблеме определения содержания лексикографической компетенции, ее места и роли в структуре лингвистического образования.

LEXICOGRAPHIC COMPETENCE IN THE STRUCTURE OF RUSSIAN LINGUISTIC TRAINING

Abramova I.A.
Yekaterinburg

Keywords: competence, lexicographic competence, linguistic education, educational lexicography, educational dictionary.

The summary. The article is devoted to the problem of definition of the notion of lexicographic competence, its position and role in the system of linguistic training.

* Публикация подготовлена при поддержке РГНФ (проект №11-06-00299а).

Система образования в любом типе общества выступает важнейшим инструментом формирования и поддержания его социального, экономического, политического и культурного единства. Особую роль в образовании и в жизни общества в целом выполняет язык, который является средством познания окружающего мира и общения людей. Именно в процессе общения формируется собственная языковая способность человека, происходит становление ребенка как личности, рост его самосознания, формирование познавательных способностей, нравственное, умственное и речевое развитие. Владение родным языком, «даром слова» - главный фактор обогащения духовного мира учащихся, его ценностных ориентаций, его познавательных интересов, его способностей, его умственного труда. Кроме того, знание русского языка способствует лучшему усвоению всех учебных предметов, так как язык является фундаментом общего об-

разования учащихся. Без хорошего владения языком невозможна никакая познавательная работа, потому что язык неразрывно связан с мышлением. Следовательно, без соответствующего уровня лингвистического образования затруднено формирование гармоничной личности ребенка.

Под лингвистическим образованием, вслед за Н.Ф. Виноградовой, мы понимаем «знакомство учащихся с основными положениями лингвистики и тем самым формирование у них научного подхода к языку как системе знаков, а также реализацию языка в конкретной речевой ситуации» [Программа 2001: 23-24].

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед школой, принадлежит изучению родного языка, поскольку преподавание отечественного языка составляет предмет главный, центральный, входящий во все другие предметы и собирающий их результаты. Русский язык обеспечивает развитие ин-

теллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных дисциплин. Велика роль русского языка в развитии памяти, внимания, наблюдательности и других свойств личности.

Поэтому велика роль русского языка в формировании языковой личности учащихся. Ю.Н. Караулов определил языковую личность как «многослойный и многокомпонентный набор языковых способностей, умений, готовности к осуществлению речевых поступков разной степени сложности, поступков, которые классифицируются, с одной стороны, по видам речевой деятельности (имеются ввиду говорение, аудирование, письмо и чтение), а с другой – по уровням языка, т.е. фонетике, грамматике и лексике» [Караулов 2007: 29]. Языковая личность – это личность, способная к продуктивному общению, к коммуникации, достигающей заданного эффекта.

Базовым качеством речи, обуславливающим эффективность коммуникации, является правильность, т.е. соблюдение в речи языковых норм (орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических). Сведения о нормах литературного языка школьник может получить, обратившись к разного рода лингвистическим словарям. Поэтому возникает проблема формирования у учащихся лексикографической компетенции, которая становится особенно актуальной в связи с необходимостью формирования у них информационной грамотности как определенной степени владения человеком навыками и умениями поиска необходимой информации для выполнения поставленных целей и задач.

Существует множество авторских определений и классификаций компетентности и компетенции. Так, теория компетентностного подхода апеллирует к этим двум названным выше понятиям.

Э.Ф. Зеер рассматривает компетенцию как совокупность обобщенных способов действий, обеспечивающих продуктивное выполнение профессиональных задач. Это способность человека реализовывать на практике свою компетентность. Компетентность, по мнению Э.Ф. Зеера, это обладание компетенцией, знаниями, позволяющими судить о чем-либо; совокупность знаний, умений, опыта, отраженная в теоретико-прикладной подготовленности к их реализации в деятельности на уровне функциональной грамотности [Зеер 2006]. С точки зрения И.А. Зимней, компетенции – некоторые внутренние, потенциальные психологические новообразования (знания, представления, алгоритмы действий, системы ценностей), которые затем выявляются в компетентностях человека как актуальных, деятельностных проявлениях. Компетентность, в свою очередь, это интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной деятельности человека, знания, на базе которых он способен использовать компетенции [Зимняя 2005].

Лингводидактический энциклопедический словарь даёт следующее определение компетенции: это «совокупность знаний, умений, навыков, формируемых в процессе обучения той или иной дисциплине, а также способность к выполнению какой-либо деятельности на основе приобретенных знаний, умений, навыков» [Щукин 2008: 118]. Компетентный говорящий / слушающий (по Н. Хомскому) должен: а) образовывать предложения / понимать речь; б) иметь суждения о высказывании, т.е. усматривать формальное сходство / различие в значениях двух предложений. [Щукин 2008: 117]. Компетентность же – это

способность личности к выполнению какой-либо деятельности на основе жизненного опыта и приобретенных знаний, навыков, умений [Шукин 2008: 117]. Таким образом, если компетенцию можно рассматривать в виде совокупности знаний, умений, навыков, приобретенных в ходе обучения и образующих содержательный компонент такого обучения, то компетентность означает свойства, качества личности, определяющие ее способность к выполнению деятельности на основе приобретенных знаний и сформированных на их основе умений и навыков. Можно сказать, что в лингводидактике разграничение понятий компетенция и компетентность базируется на утверждении Н. Хомского о необходимости видеть различие между компетенцией (знанием языка говорящим/слушающим) и употреблением (использованием языка в конкретных ситуациях).

Базой для формирования лексикографической компетенции является лексикография. Лексикография – это раздел языкознания, занимающийся теорией и практикой составления словарей. Практическая лексикография обеспечивает выполнение следующих общественно важных функций: обучение языку; описание и нормализация родного языка; обеспечение межъязыкового общения; научное изучение лексики языка.

Лингводидактиками выделяется также учебная лексикография, которая рассматривается как отрасль методики русского языка, посвященная составлению учебных словарей, отбору лексических минимумов при изучении русского языка как родного и как неродного для разных типов учебных заведений, для разных ступеней обучения, а также типам толкования слов, структуре словарной статьи в различных учебных словарях и т. п. [Львов 1998: 63]. Л.А.Новиков характеризует учебную лексикографию как лексикографию меньших форм и большей обучающей направленности [Новиков 1969:

11].

В рамках учебной лексикографии решаются следующие проблемы: теория и практика создания учебных словарей; теория и практика создания лексических минимумов; теория и практика учебной лексикостатистики; теория и практика создания учебных пособий по лексике и деографического типа; теория и практика презентации и семантизации лексики в словаре учебника [Морковкин 1990].

В Примерной программе основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения умение пользоваться различными лингвистическими словарями относится к языковой и лингвистической (языковедческой) компетенциям. В документе прописано также содержание, обеспечивающее формирование этих компетенций: словарь как вид справочной литературы, словари лингвистические и нелингвистические, основные виды лингвистических словарей: толковые, этимологические, орфографические, орфоэпические, морфемные и словообразовательные, словари синонимов, антонимов, фразеологические словари [Примерная программа: 9].

Однако мы считаем, что целесообразно выделить лексикографическую компетенцию, которая включает:

1) знания: о традициях русской лексикографии, о зарождении теории и практики становления словарей, о традиции и учете новым поколением ученых-словарников достижений лексикографической науки и практики; типологии лингвистических словарей; основных приемов подачи слова в словаре, структуры лексикографической статьи; знания об информационном потенциале словаря в формировании современной языковой культуры;

2) умения:

а) лексикографические: определять специфику словарей разных типов; читать

словарную статью; извлекать необходимую информацию из словарной статьи;

б) общеучебные: прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения; устанавливать причинно-следственные связи; находить, формулировать и решать проблемы; добывать новые знания;

3) навыки:

а) лексикографические: потребности обращаться к словарю; пользования словарями;

б) общеучебные: самостоятельной работы; критического мышления; самоорганизации и самоконтроля.

Общеучебные умения и навыки выделены А.А. Хуснутдиновым [Хуснутдинов 2005].

Таким образом, можно сказать, что лексикографическая компетенция с самым

общем виде – это осознание потребности обращаться к словарю, умение выбрать нужный для решения конкретной познавательной и коммуникативной задачи словарь, умение прочитать словарную статью и извлечь необходимую информацию. Тогда под лексикографической компетентностью может пониматься высокий уровень общих и специальных теоретических знаний, умение использовать в практической деятельности лексикографические издания любых типов, а также сформированные навыки самостоятельной научно-исследовательской работы в области лексикографии. Лексикографическая компетентность характеризует высокую степень филологической подготовки учащегося.

Библиографический список

1. Зеер, Э.Ф. Личностно-развивающее профессиональное образование / Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург, 2006.
2. Зимняя, И.А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2005. – № 11.
3. Караулов, Ю.Н. Русский язык и языковая личность. Изд. 6-е / Ю.Н. Караулов. – М.: Издательство ЛКИ, 2007. – 264 с.
4. Львов М. Р. Словарь-справочник по методике русского языка: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2101 «Рус. яз. и лит.» / М.Р. Львов. – М.: Просвещение, 1998. – 240 с.
5. Морковкин, В. В. Основы теории учебной лексикографии / Дисс. ... докт. филол. наук в форме научного доклада. – М., 1990.
6. Новиков, Л. А. Учебная лексикография и её задачи / Л.А. Новиков // Вопросы учебной лексикографии / Под ред. П.Н. Денисова и Л.А. Новикова. – М., 1969. – С. 3-11.
7. Примерная программа основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/prog/02-1-o.doc>. (дата обращения 08.05.2011).
8. Программа четырехлетней начальной школы: Проект «Начальная школа XXI века»: руководитель проекта проф. Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Графф, 2001. – 96 с.
9. Хуснутдинов, А. А. Лексикография от альфы до омеги: проект омега // Языковое образование в России: прошлое, настоящее, будущее [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://main.isuct.ru/files/konf/hum2005/lang_edu_rus_2005.htm. (дата обращения 08.05.2011).

10. **Шукин, А. Н.** Лингводидактический энциклопедический словарь / А.Н. Шукин. – М. : АСТ : Хранитель, 2008. – 746 с.

Bibliography

1. **Zeer, E.F.** Personal-developing professional education / E.F. Zeer. – Yekaterinburg, 2006
2. **Zimnyaya, I.A.** General culture and social-professional competence of a person / I.A. Zimnyaya // Higher school today. – 2005. - №11
3. **Karaulov, Y.N.** The Russian language and language personality. 6th edition / Y.N. Karaulov. – M.: Publishing House LKI, 2007. – 264 p.
4. **Lvov M.R.** Dictionary-guide on methodics of the Russian language: study guide for students of pedagogical universities on speciality № 2101 «Russian and Literature» / M.R. Lvov. – M.: Prosveshchenie, 1998. – 240 p.
5. **Morkovin, V.V.** Foundations of the theory of educational lexicography / Dissert. ...Dr (Philology) in the form of scientific report. – M., 1990
6. **Novikov, L.A.** Educational lexicography and its tasks / L.N. Novikov // Issues of educational lexicography / under editorship P.N. Denisov and L.A. Novikov. – M., 1969. - P. 3-11
7. **Preliminary** programme of general education in Russian for comprehensive school [Electronic resource]. – Access mode: [http:// mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/prog/02-1-o.doc](http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/prog/02-1-o.doc). (date of addressing 08.05.2011).
8. **Programme** of four-year primary school: Project «Primary school of the XXI century »: programme manager prof. N.F. Vinogradova. – M.: Ventana-Graff, 2001. – 96 p.
9. **Khusnutdinov, A.A.** Lexicography from alpha to omega: project omega // Language education in Russia^ past, present, future [Electronic resource]. - Access mode: http://main.isuct.ru/files/konf/hum2005/lang_edu_rus_2005.htm. (date of addressing 08.05.2011).
10. **Shchukin, A.N.** Linguadidactic encyclopedical dictionary / A.N. Shchukin. – M.: - AST: Khranitel, 2008. – 746 p.

© Абрамова И.А., 2011