

И. А. Шилов

Студент кафедры истории России, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Российская Федерация, г. Екатеринбург, 26, пр-т Космонавтов, 26; e-mail: zentropaorient@gmail.com
Научный руководитель – канд. ист. наук, доц. Г. А. Кругликова

**ИСТОРИЯ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ДВИЖЕНИЙ В 1985-1991 ГГ.
В ШКОЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

В статье предпринята попытка поддать критическому анализу школьные учебники истории за 11 класс. Хронологический период, охватывает всю «перестройку», с 1985 по 1991 первый год, для наиболее точного рассмотрения истории создания общественно-политических организаций, в том числе и неформальных. С этой целью рассматривается учебная литература, на основе которой выявляются ключевые исторические события.

Ключевые слова: перестройка, школьные учебники, учебники истории, неформальные организации, демократизация общества, многопартийность, общественно-политические движения, методика преподавания истории, методика истории в школе, школьники, уроки истории.

I. A. Shilov

Student of the Department of Russian History, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia
Scientific adviser – Candidate of History, Associate Professor G. A. Kruglikova

**HISTORY OF SOCIO-POLITICAL MOVEMENTS IN 1985-1991
IN SCHOOL EDUCATIONAL LITERATURE**

The article attempts to critically analyze the 11th grade school textbooks. The chronological period covers the whole “perestroika”, from 1985 to 1991, the first year, for the most accurate consideration of the history of the creation of social and political organizations, including informal ones. For this purpose, educational literature is considered, on the basis of which key historical events are revealed.

Keywords: restructuring, school textbooks, history textbooks, informal organizations, democratization of society, multi-party system, social and political movements, methods of teaching history, methods of history at school, schoolchildren, history lessons.

Стоит начать с того, что перестройка в учебной литературе, является наиболее освящаемым событием в рамках изучения школьного предмета истории России. В данной статье предпринимается попытка описать и переосмыслить изложенные учебниками необходимый фактический и теоретический материалы. Поскольку перестройка – это внедрение в жизни людей разнообразнейших демократических новаций, то мы можем убедиться в появлении общественно-политических организаций. Данные организации зачастую носили неформальный характер, являясь как бы предтечами к выходу в реальную политику. Однако, служили важным этапом на пути к формированию гражданского общества и демократии, на которую в тот период возлагались большие надежды. Сами организации, не смотря на неформальный характер, имели довольно чёткие критерии, которые регулировало руководство КПСС, в частности, политбюро. Для создания и дальнейшего легального существования подобной организации требовалось как минимум иметь устав и программу действий, в которых бы отсутствовали принципиальные мнения, полярные руководству КПСС. Зачастую, организации, упомянутые в учебной литературе ниже, не будут иметь даже названия, не говоря о дате существования и последствиях, произошедших после распада СССР.

Именно поэтому важно рассмотреть, каким образом учебная литература влияет на формирование представлений школьников, касательно периода перестройки. Для данной статьи было отобрано три школьных учебника истории для девятого и одиннадцатого классов. Данный набор представляет собой реально используемые учебники девяностых и начала «нулевых» годов для общеобразовательных учебных заведений.

Безусловно, была учебная литература и для высших учебных заведений, точно также как и школьные учебники по истории. Так как в статье мы ограничены в объёме, то представленная нами учебная литература, будет относиться к школе. Существующие учебники были приняты в состав Федерального комплекта учебников за девяностые и двухтысячные года, но точно также были вскоре забыты навсегда.

Для начала, возьмём учебник В. П. Островского и А. И. Уткина «История России. XX век», издания «Дрофа» от 1995 года. Как утверждает на форзаце всех подобных учебников: охватывает весь двадцатый век, от его начала до 1995 года. Кроме того, все эти учебники якобы созданы на основе со-

временных концепций исторического развития, а также содержит весь фактический и теоретический материал, с фрагментами исторических свидетельств и документов, а также обстоятельный методический аппарат, который включает в себя вопросы и задания для самостоятельного обучения учеников.

Ещё раз обратимся к форзацу данного учебника, где указано «Печать высокая». Это один из самых старых методов полиграфии, при котором краска наносится на печатные элементы. Достоинства такой печати – лёгкость в обслуживании станка для печати. Недостатки, как правило, можно выделить следующие: одноцветность и использование в чернилах экологически опасного свинца. Данный метод доминировал в СССР, лишь к двухтысячным был заменён офсетной печатью [5, с. 2].

Сам же учебник, представляет собой 511 страниц сухого изложения фактов, но обо всём по порядку: нужная нам глава имеет название «Последние годы СССР», параграф №26 «На первом плане – политика». Кроме того, иные названия глав и параграфов имеют не менее газетные заголовки. К примеру глава о событиях 1907-1917 гг. названа «Россия между бурями». Что интересно, к каждой главе после параграфов примыкает раздел «Итоги», где кратким образом оповещаются основные тезисы, продиктованные ранее.

Обратимся вновь к нашей теме, а именно – общественные организации. В учебнике это затрагивается крайне косвенно, в пункте параграфа §26 «Общество начинает становиться многопартийным». Упоминается, что переход к многопартийности начался с «неформальных» организаций, которые появились после провозглашения гласности. Затрагивается тема возникновения клубов поддержки перестройки. Упоминается также роль СМИ и раскрывает вопрос почему же они получили название «неформальные». Можно согласиться с авторами учебника о том, что не существовало законодательных актов, на основе которых такого рода организации могли быть зарегистрированы и получить законный статус. Однако, не упоминается ни одно название организации. Авторы учебника называют их деятельность «активной», но не раскрывают её сущности: от организации стихийных и запланированных митингов, до попыток получить легальный статус. В приложенных к параграфу, документах также нет упоминаний общественных организаций, поскольку они предлагаются авторами для последующих самостоятельных ответов на вопросы, в разделе «Вопросы и задания». Пять предложенных вопросов предлагают вновь обратиться к параграфу на двадцать страниц текста без схем и изображений [2, с. 450].

Следующий учебник, за авторством коллектива состоящего из Шестакова Владимира Алексеевича, Горинова Михаила Михайловича, Вяземского Евгения Евгеньевича, для девятых классов. «История Отечества. XX век» под редакцией Сахарова, издательства «Просвещение», для девятого класса. Состоит из 367 страниц текста и полноцветных изображений. Использован метод офсетной печати, то есть технология, которая предусматривает перенос краски на страницу через специальный цилиндр. Благодаря этому можно добиться: наилучшего качества, возможности печатать на любых видах бумаги и печатать большие тиражи за короткие строки. Минусы данной печати: требуется доредакционная обработка, что делает невозможным выполнение срочных заказов, к тому же это увеличивает стоимость, а значит печать малых тиражей может стать нерентабельной [5, с. 3]. Тираж данного учебника – 50 тысяч копий.

Перестройка в учебнике раскрывается на 309 странице, в теме 12 «Перестройка: 1985-1991 гг». Конкретнее – параграф §52 «Истоки перестройки. Экономические реформы в годы перестройки». Параграф довольно короткий и заканчивается уже на 316 странице, как обычно разделом «Вопросы и задания». Появление «неформальных» объединений граждан связывают с глубоким экономическим кризисом, а также с появлением «теневой» деятельности в области производства и торговли. Упоминается, что организации носили антисоциалистическую и антигосударственную направленность и всё больше распространяется самиздат. Однако, в действительности, часть организаций действительно носила антисоциалистический характер, но также были организации в содействие перестройке. На этом речь об общественно-политических организациях заканчивается, далее параграф повествует об экономических проблемах СССР. Обратимся к следующему параграфу §53 «Общественно-политическая жизнь в годы перестройки», звучит многообещающе. Вкратце, параграф сообщает о вновь обретенной свободе СМИ, о реабилитации репрессированных, вплоть до пункта «Возникновение неформального движения». В данном пункте делается акцент на возникновении оппозиционных клубов, а в качестве ответа на них появляется, к примеру, Красноярский «Союз в поддержку перестройки» и так далее. Региональный вопрос освятили в данном случае неплохо, упомянув хотя бы одну организацию помимо столичной, также дав конкретное название. Но всё ещё не упомянуты названия оппозиционных объединений, как и их конкретный регион [3, с. 320].

Последний учебник, который мы рассмотрим сегодня – это «История Отечества. XX век» для девятого класса, за авторским коллективом Загладина, Минакова, Козленко и Петрова, издательства «Русское слово», 2005 года. 400 страниц с полноцветными изображениями, офсетная печать и тираж

в 35 тысяч экземпляров. Обращается внимание, что учебник является победителем конкурса по созданию учебников по новейшей отечественной истории для общеобразовательных учреждений РФ по заказу Министерства образования РФ.

В данном учебнике, под перестройку отвели целую главу 7, которая называется «Перестройка, новое политическое мышление и кризис советского общества». Нужный нам параграф §40 «Гласность, демократизация и новый этап политической жизни в СССР» начинается с того, что описывается реабилитация жертв репрессий, переиздание ранее запрещённых трудов, вплоть до пункта «Развитие политического многообразия». Возникновение независимых от КПСС политических организаций упоминается, однако на это отведён один маленький абзац, сообщающий о том, что народные фронты, исчисляемые десятками тысяч человек, появились сначала в прибалтийских, а потом и в других союзных республиках [1, с. 316].

Подводя итоги, хочется сказать о том, что заметна определённая тенденция умалчивания темы «неформальных» организаций. Учебники не ставят задачи сформировать у школьников критическое мышление. Большинство участников системы образования говорят об этой необходимости, однако характерные навыки формируются не только на одном предмете и не за одну пройденную тему. В данном случае мы рассматривали учебники с точки зрения содействия в развитии подобного мышления. Способность школьника создать собственную систему суждений, которая поможет ему в будущем делать обоснованные выводы и давать оценку ключевых событий – это одна из основных задач образования. Однако материал, преподнесённый учебниками, зачастую минует важные события. В нашем случае, не упоминается, что по данным официальной статистики в Советском Союзе было создано и функционировало 619 «неформальных» объединений, из них более 230 относились к организациям общественно-политической и гражданской инициативы [3, с. 1]. И, разумеется, что десятки тысяч человек входившие в эти организации, находились в разных частях СССР.

Литература

1. История Отечества. XX век: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / Н. В. Загладин (отв. редактор), С. Т. Минаков, С. И. Козленко, Ю. А. Петров. – 4-е изд. – М.: ООО ТИД «Русское слово-РС», 2005.
2. Островский В. П., Уткин А. И. История России. XX век. 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 1995.
3. Решетников О. М. Неформальные объединения в годы перестройки // Власть. – 2009. – № 11.
4. Шестаков В. А., Горинов М. М., Вяземский Е. Е. История Отечества, XX век: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. А. Н. Сахарова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2001.
5. Щербина Ю. В. Развитие полиграфии на основе автоматизации // Высшее образование в России. – 2010. – № 6.