

**А. А. Урасинова**

Студентка кафедры истории России, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Российская Федерация, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; e-mail: biz.201@yandex.ru  
Научный руководитель – канд. ист. наук, доц. Г. А. Кругликова

## **ИСТОРИЯ КУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ ХМАО В УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

В статье раскрывается роль и место региональной истории в системе исторического образования в ХМАО. Поднимаются проблемы регионального исторического образования. Выводится на отдельный план изучение истории культуры ХМАО. Показывается положительный опыт преподавания истории культуры ХМАО и истории ХМАО в целом.

**Ключевые слова:** региональная история, история культуры, национальная культура, народы Севера, нормативные документы, методика преподавания истории.

**A. A. Urasinova**

Student of the Department of Russian History, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia  
Scientific adviser – Candidate of History, Associate Professor G. A. Kruglikova

## **HISTORY OF CULTURE OF KHANTY – MANSI AUTONOMOUS DISTRICT SECONDARY SCHOOL**

The article reveals the role and place of regional history in the system of historical education in the Khanty-Mansiysk. The problems of regional historical education are raised. The study of the history of the KHMАО culture is displayed on a separate plan. Shows the positive experience of teaching history of culture of the Khanty-Mansiysk Autonomous district and Khanty-Mansiysk Autonomous district as a whole.

**Keywords:** regional history, cultural history, national culture, peoples of the North, normative documents, methods of teaching history.

О месте и роли региональной истории в системе исторического образования в общеобразовательной школе ученые рассуждают уже не одно десятилетие. Историки прекрасно осознают, что изучение истории регионального и локального характера – неотъемлемая часть исторического образования и патриотического воспитания [1, с. 83]. Накопленный в регионах материал о прошлом края, обобщенный в краеведческих, научно-популярных и научных трудах, безусловно, влияет на качество предъявления региональной истории в образовательных организациях [2, с. 74], однако, определяющим фактором построения региональной модели исторического образования в государственных школах является нормативный пакет.

Основные нормативные документы по данной теме можно сгруппировать по следующему принципу:

- Документы Федерального уровня (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (2010 г.); профессиональный стандарт «Педагог» (2013 г.).
- Документы концептуального характера, которые регулируют историческое образование в стране (Концепция нового УМК по отечественной истории (2013 г.), Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009 г.)).
- Документы регионального уровня (Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «О развитии образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2016-2020 годах»; Методические документы Автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Институт развития образования»).

Стоит начать с документов Федерального уровня. Рассмотрев все три документа, я пришла к выводу о том, что эти документы не отражают четкого определения роли и места региональной истории в образовательном процессе. Так, например, в Федеральном законе «Об образовании» можно проследить вытеснение регионального компонента, в том числе, регионального курса истории. ФГОС говорит нам о том, что стоит учитывать историко-культурную и этническую специфику региона (п. 18.2.3) [4], а профессиональный стандарт «Педагог» направляет учителей учитывать специфику региона при организации учебно – воспитательной работы, а именно «места жительства и историко-культурного своеобразия региона» (п.3.1.1.0) [5].

Если говорить о Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, который включает в себя Историко-культурный стандарт, то именно здесь выделен этнокуль-

турный компонент содержания отечественной истории – история страны должна изучаться через историю регионов [6]. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009 г.) говорится о том, что следующая ступень развития гражданина России является осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом» [7].

При рассмотрении региональных нормативных документов, я пришла к выводу о том, что здесь не уделяется внимание вопросу о преподавании региональной истории в школе. Стоит отметить, что теперь каждая школа может самостоятельно решать: нужна или не нужна им история ХМАО. Администрация школ в полной мере не понимает роль и место регионального исторического образования в учебном процессе. Более важным аспектом они считают подготовку школьников к ЕГЭ, так как курс Истории ХМАО рассчитан именно на школьников выпускных классов.

Региональное историческое образование направлено на приобщение школьников к родному языку, культуре. Это важная часть образовательного процесса в условиях решения задач патриотического и духовно-нравственного воспитания. Под региональным историческим образованием школьников понимается все то, что дает ребенку более полное представление о национальной культуре, его истории, языке, литературе, что, в свою очередь, помогает становлению более развитой гармоничной личности. Для реализации регионального исторического образования в учебно-воспитательном процессе следует предусмотреть: разработку учебных планов и программ; осуществление образовательного процесса педагогами, подготовка учебно-методического, дидактического, наглядного компонента.

В 1990-х годах встала проблема значительной трудностью в преподавании региональной истории стала полное отсутствие учебников по истории ХМАО. Учебные пособия, которые были выпущены ранее, уже не отвечали современным требованиям. Исходя из этого, группа ученых Уральского государственного университета по согласованию с Департаментом образования Ханты-Мансийского автономного округа взялась за разработку комплекта по истории ХМАО для общеобразовательных школ округа. В 1999 г. появился учебник «История ХМАО с древности до наших дней» под редакцией Д. А. Редина. Несмотря на то, что курс снабжен учебной программой, хрестоматией, методическим пособием, рабочей тетрадью, учителя сталкиваются с рядом проблем. Они заключаются в недостаточном владении теоретическим материалом самими учителями, сложностью с систематизацией огромного числа фактов. Данные проблемы активно пытаются решить, вводя спецкурсы и дисциплины по изучению истории ХМАО в вузах округа.

Это единственное учебное пособие по изучению истории ХМАО, который существует и активно используется сейчас и, в связи с чем, появляются новые проблемы – учебник не соответствует современным научным достижениям региональной исторической науки. Соответственно, учебник требует серьезной корректировки. Также одной из проблем регионального исторического образования в ХМАО является незаинтересованность администраций образовательных учреждений в преподавании курса по истории ХМАО.

Таким образом, методика преподавания региональной истории в ХМАО сталкивается со многими трудностями.

Теме культура истории ХМАО в общеобразовательных учреждениях, на мой взгляд, уделяется должное внимание. Так, в учебниках на каждую главу, которая характеризуется отдельным периодом истории, выделяется глава про культуру. По разговору с одним из учителей по истории ХМАО можно понять, что именно эта тема более интересна для учащихся, именно на этих темах видна активность на уроках. Поэтому, как говорит учитель, лучше уделить этому аспекту важное внимание и дети хоть что-то запомнят или не запомнят ничего, так как учащиеся не заинтересованы в предмете история ХМАО и для них он более чем развлекательный. Незаинтересованность в предмете учащихся обуславливается незаинтересованностью самих учителей.

В школах на эту тему проводятся не мало мероприятий. Можно отметить Корликовскую общеобразовательную школу, где проводятся специальные занятия по темам: урок-путешествие в школьном музее «Истоки», урок-игра хантыйского алфавита. В Гимназии № 3 города Советский проводятся экскурсии по музею Истории ХМАО для младших классов.

В начальной школе проводится экспериментальный курс « Югра – мое наследие» во 2-х и 4-х классах, который знакомит маленьких учащихся с культурой коренных народов Севера. В национальных школах реализуются курсы по изучению языка и литературы ханты и манси. Это, несомненно, говорит нам о развитии регионального исторического образования в ХМАО.

В заключении, стоит сказать, что в ХМАО существует несколько форм реализации регионального исторического образования:

1. Преподавание регионального курса истории.
2. Введение спецкурсов по локальной истории.
3. Внеурочная деятельность.

#### Литература

1. Алексеева Л. В. К вопросу о национально-региональном компоненте исторического образования // Региональный компонент в содержании высшего профессионального образования: проблемы и перспективы: материалы окр. науч.-практ. конф. – СПб., 2002. – № 5. – С. 83-84.
2. Алексеева Л. В., Святченко И. В. Изучение региональной истории в общеобразовательных школах ХМАО и необходимость создания модели регионального исторического образования // Актуальные проблемы преподавания истории в образовательных организациях различных типов: коллективная монография / под ред. проф. Л. В. Алексеевой. – Нижневартовск, 2014. – Ч. 1. – С. 74-75.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Режим доступа: [www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 05.03.2019).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – Режим доступа: <https://fgos.ru> (дата обращения: 05.03.2019).
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог”». – Режим доступа: [http://www.ug.ru/new\\_standards/6](http://www.ug.ru/new_standards/6) (дата обращения: 05.03.2019).
6. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. – Режим доступа: <https://histrf.ru/biblioteka/b/kontsieptsiia-novogho-uchiebnno-mietodichieskogho-komplieksa-po-otiechiestviennoi-istorii> (дата обращения: 05.03.2019).
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – Режим доступа: <https://gigabaza.ru/doc/73866.html> (дата обращения: 05.03.2019).