

**К. А. Юрьева**

Студент кафедры теории и методики обучения истории, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Российская Федерация, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; e-mail: ksusha.yurieva97@gmail.com  
Научный руководитель – канд. ист. наук, проф. З. И. Гузненко

## **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ПЕДВУЗАХ РСФСР В 1958-1985 гг.**

Объектом данного исследования является профессиональная подготовка будущих учителей в педагогических вузах РСФСР, предметом – изменения в области высшего педагогического образования. Изучение литературы и источников, представленных в статье, доказывают, что в 1950-1980-е гг. в РСФСР складывалась стройная система педагогической практики студентов педагогических вузов, благодаря которой студенты выходили из стен педагогических вузов готовыми к воспитанию и обучению подрастающего поколения.

**Ключевые слова:** педагогическая практика, педагогические вузы, подготовка будущих учителей, студенты-педагоги, профессиональные компетенции.

**К. А. Yur`eva**

Student of the Department of Theory and Methods of Teaching History, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia  
Scientific adviser – Candidate of History, Professor Z. I. Guznenko

## **STRUCTURE AND CONTENTS OF PEDAGOGICAL PRACTICE IN PEDAGOGICAL INSTITUTES OF THE RSFSR: 1958-1985**

The object of this study is the professional training of future teachers in pedagogical universities of the RSFSR, the subject of which is a change in the field of higher pedagogical education. A study of the literature and sources presented in the article proves that in the 1950s-1980s. in the RSFSR there was a harmonious system of pedagogical practice for students of pedagogical universities, thanks to which students left the walls of pedagogical universities ready for the upbringing and education of the younger generation.

**Keywords:** pedagogical practice, pedagogical universities, training future teachers, student teachers, professional competencies.

*«Метод преподавания можно изучить из книги или со слов преподавателя, но приобрести навык в употреблении этого метода можно только длительной и долговременной практикой».*

**К. Д. Ушинский**

Социальные изменения в обществе требуют от учителя постоянного развития, совершенствования своих навыков. Качество образования будущих педагогов, уровень овладения ими необходимыми компетенциями позволяет судить о будущем культурном и социально-экономическом развитии России. Модернизация одного из основных документов, регламентирующих высшее образование – ФГОС ВО – предъявляет новые требования к качеству обучения будущих педагогов. Прежде всего, внимание уделяется подготовке и повышению качества профессиональной деятельности педагогических работников нового типа, способных осуществить принятую стратегию модернизации системы российского образования в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога. Перестройка системы педагогического образования подразумевает изменение содержания, а главное, методов и технологий обучения, вводит новые требования к результатам обучения будущих педагогов, но возникают противоречия между востребованностью практико-ориентированного учителя и отсутствием достаточного количества часов на практику и стажировку [11]. Все вышесказанное актуализирует проблему развития практики в подготовке студентов педагогических вузов, которая всегда была в центре внимания деятелей науки и педагогов-практиков.

Педагогическая практика – это организационная форма обучения в педагогических институтах и университетах, имеющая своей целью научить студентов творчески применять в педагогической деятельности научно-теоретические знания и практические навыки, а также способствовать развитию у будущих учителей интереса к научно-исследовательской работе в области педагогических наук [10].

В СССР в 1950-1980-е гг. подготовка будущих педагогов велась педагогическими вузами и педучилищами. Обучение в педагогических институтах осуществлялось от 4 до 5 лет. Четыре года обучались педагоги с одним профилем обучения, пять лет – с двумя, как, например, по биологии и химии,

географии и биологии [5, с. 314]. Что касается педагогической и методической подготовки студентов всех специальностей, то она включала изучение циклов психологических и педагогических дисциплин, как, например: историю педагогики, педагогику, методику преподавания соответствующего предмета и другие. В соответствии с профилем факультета устанавливался комплекс дисциплин, изучение которых в сочетании с учебной и педагогической практикой обеспечивало приобретение студентами знаний и овладение методами научной и практической работы [6, с. 120].

В 50-е гг. XX века первая педагогическая ознакомительная практика студентов высших учебных заведений начиналась со 2-го курса; затем, на 3 курсе, студентам необходимо было пройти общественно-политическую практику, старшекурсники завершали своё обучение учебно-методической практикой. Такой способ организации практической подготовки будущих учителей позволял параллельно изучать теорию педагогики и заниматься практической работой в школе [6, с. 406].

Конец 1960-х гг. был ознаменован усовершенствованием учебных планов педагогических вузов. В них значительно увеличивалось время на производственную практику (около 30 недель по некоторым специальностям) за счёт сокращения количества учебных часов на теоретическое обучение. Если в вузовских документах 1940-1950-х гг. по организации и проведению педагогических практик определялись, преимущественно, организационные и правовые нормы проведения педпрактики, как вида учебного процесса, то в программе 1960 г., наряду с вышеуказанными позициями, был определен круг практических умений и навыков, необходимых в работе учителя, установлены этапы овладения этими умениями по курсам [1, с. 56].

Обращение к последующим документам, регулирующим процесс подготовки учительских кадров в педвузах Российской Федерации, позволяет говорить о тенденции совершенствования практической составляющей этой подготовки. Так, Учебные программы 1972 г. определили следующие виды педагогической практики: ознакомительная практика (1-2 к.); летняя педагогическая практика (2-3 к.); школьно-педагогическая практика (3-5 к.).

В 1984-85 уч. г. во всех педвузах была введена непрерывная педагогическая практика, которая включала в себя: общественно-педагогическую, летнюю и учебно-воспитательную практику. Непосредственно перед началом практической работы, студенты участвовали в установочной конференции, на которой рассматривались вопросы порядка прохождения практики и ее содержания [9].

Для ведения учебно-воспитательной работы с учащимися в 2-5-м семестрах студенты прикреплялись к классам, где выполняли обязанности помощника учителя, классного руководителя. На IV-V курсах, под руководством группового руководителя, практиканты составляли индивидуальные планы работы на период практики, в которых определялись объем и содержание намечаемых учебных, внеклассных и факультативных занятий по специальности, мероприятия по классному руководству и психолого-педагогическому изучению учащихся, а также мероприятия по общественно-политической практике. В ходе практики студенты проводили зачетные уроки, воспитательные и внеклассные мероприятия с дифференцированной оценкой, участвовали в их обсуждении и анализе. Количество зачетных уроков и мероприятий определялось сквозной программой практики и графиком их проведения. Педагогическая практика на каждом курсе завершалась итоговой конференцией, на которой подводились её итоги [9].

Вопросы совершенствования педагогической практики, как важной составляющей профессиональной подготовки будущих педагогов, не выходили в рассматриваемый период из поля зрения руководящих органов, примером чему может служить совместное постановление ЦК КПСС и Совета министров СССР «О мерах по совершенствованию подготовки, повышению квалификации педагогических кадров системы просвещения и профессионально-технического образования и улучшению условий их труда и быта», принятое 12.04.1984 г (№ 316). В постановлении была поставлена задача значительно улучшить психолого-педагогическую и методическую подготовку учителей, вооружать их активными формами и навыками воспитательной деятельности в ученических коллективах; ввести педагогическую практику студентов педагогических вузов с I по IV(V) курс; закрепить за каждым педагогическим учебным заведением общеобразовательные школы в качестве базовых для организации в них педагогической практики и другой учебно-воспитательной работы. Более того, учащимся педучилищ разрешалось выплачивать в период прохождения ими педпрактики заработную плату (по месту её прохождения), независимо от получения стипендии [5, с. 276, 277].

Не удивительно, что с целью совершенствования организации и проведения педагогической практики студентов разрабатывались и издавались сборники научных трудов, учебные пособия, авторами и редакторами которых выступали известные специалисты: ученые, педагоги, ответственные работники системы образования, как например, О. А. Абдуллина, В. К. Розов, В. А. Сластенин. Содержание работ того времени во многом актуально и сегодня. Например, обращение О. А. Абдулли-

ной ещё в 1978 г. к проблеме приобщения студентов к научному анализу и обобщению передового опыта в процессе педпрактики, так как это умение следует рассматривать как один из путей повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в школе, и что этот аспект должен быть одним из направлений совершенствования подготовки учителя-исследователя в педвузе, более чем актуально звучит сегодня [2].

Нельзя не отметить учебное пособие для студентов педагогических институтов «Педагогическая практика», изданное в начале 1980-х гг., главным редактором и одним из авторов которого был В. К. Розов, в котором показана роль педпрактики в системе профессиональной подготовки учителя, рассмотрены структура и содержание общественно-педагогической, летней педагогической и учебно-воспитательной практик. Пособие сопровождается рядом приложений, в состав которых включена Программа педагогической практики. В конце 1980-х гг. вышло в свет пособие по педагогической практике для студентов педвузов, подготовленное О. А. Абдуллиной в соавторстве с Н. Н. Загряжской [3; 8].

Подводя итог вышесказанному, можно отметить, что в 1950-1980-е гг. в СССР продолжала складываться стройная система педагогической практики студентов педагогических вузов, благодаря которой студенты выходили из стен педагогических вузов готовыми к выполнению функций учителя-предметника и классного руководителя, к воспитанию подрастающего поколения согласно потребностям общества нового типа.

### Литература

1. Абдуллина О. А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. – М.: Просвещение, 1990. – 116 с.
2. Абдуллина О. А. Приобщение студентов к научному анализу и обобщению передового педагогического опыта в процессе педпрактики // Педагогическая практика в системе подготовки будущих учителей: сб. науч. трудов. – М.: МГПИ им. В.И. Ленина, 1978. – С. 67-78.
3. Абдуллина О. А., Загряжская Н. Н. Педагогическая практика студентов: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1989. – 175 с.
4. Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Большая рос. энцикл., 2002. – 528 с.
5. Калининкова Н. Г. Педагогическое образование в России: уроки истории // Вопросы образования. – 2005. – № 4. – С. 304-318.
6. Королев Ф. Ф. Очерки по истории советской школы и педагогики (1921-1931). – М.: Издательство Академии педагог. наук РСФСР, 1961. – 508 с.
7. Народное образование в СССР: Сборник нормативных актов. – М.: Юрид. лит., 1987. – 336 с.
8. Розов В. К. Педагогическая практика: учеб. пособие для студ. пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1981. – 160 с.
9. Библиотека нормативно-правовых актов СССР. – Режим доступа: [http://www.libussr.ru/doc\\_ussr/usr\\_13358.htm](http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_13358.htm).
10. Новый словарь методических терминов и понятий. – Режим доступа: [https://methodological\\_terms.academic.ru/1299/ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ\\_ПРАКТИКА](https://methodological_terms.academic.ru/1299/ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ_ПРАКТИКА).
11. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов ВО. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4>.