

СОВРЕМЕННОЕ РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И РАЗВИТИЕ

Статья посвящена изучению современного российского образования. Образование как социальный феномен является предметом размышлений и исследований на протяжении всей истории общественной мысли. Поэтому очень важно проанализировать причины и историю его успеха и выявить его проблемы и перспективы развития. В этой статье анализируя историю, состояние и проблемы современного российского образования, и предложить конструктивные идеи, способствующие его позитивному развитию.

Ключевые слова: российское образование, проблемы образования, системы образования, перспективы развития.

Su Lin

Master Student, Ural Federal University named after first President of Russia, Ekaterinburg, Russia
Scientific adviser – Postgraduate Student M. U. Ilushkina

MODERN RUSSIAN EDUCATION: STATE, PROBLEMS AND DEVELOPMENT

The article is devoted to the study of modern Russian education. Education as a social phenomenon is the subject of reflection and research throughout the history of social thought. Therefore, it is very important to analyze the causes and history of its success and find out its problems and development prospects. In this article, analyzing the history, state and problems of modern Russian education, and propose constructive ideas that contribute to its positive development.

Keywords: Russian education, educational problems, educational systems, development prospects.

В конце 80-х – начале 90-х годов. образование вступило в период кризиса, который носил системный характер. В 1991-1992 годах стало очевидно, что государство утратило контроль над профессиональной педагогической деятельностью; упал престиж педагогической профессии и науки, кадры начали покидать сферу; новые учебники были эклектичными; Высшие учебные заведения были отделены от школ, непрерывность образования утратила свое значение. Появились и успешно развиваются новые типы и типы учебных заведений – колледжи, гимназии, лицеи, инновационные и оригинальные школы, школьные комплексы, коррекционные классы, общеобразовательные муниципальные школы.

Эти кардинальные изменения ставят историков перед необходимостью серьезного пересмотра давно сложившихся исторических идей. В России в это время начался так называемый переходный период. Историческое образование стало личностно-ориентированным, плюралистическим и разнообразным [7, с. 150-154]. Историческое образование сегодня является одним из наиболее сложных и противоречивых элементов федеральной системы образования.

Состояние. Современное российское образование – несовершенная структура. Уже очевидно, что прямое следование западным образцам в образовании, начавшееся на волне демократизации 90-х годов, не могло учитывать ни российских образовательных традиций, ни социально-экономических возможностей страны [4, с. 8, 6, 15]. Фактически этапы современного российского высшего образования: бакалавриат, магистратура, аспирантура – являются западными только по форме, их содержание, фактическая структура, результаты их деятельности далеки от того, что предписано Болонской системой и международными образовательными практиками.

Степень бакалавра в России практически заменила прежнюю специальность: в большинстве университетов прежний четырехлетний курс был переведен в новый четырехлетний курс. Это не могло не сопровождаться сокращением часов по каждой дисциплине и, следовательно, уменьшением количества и ухудшением качества знаний. Это во многом определяет недоверие в стране к степени бакалавра как к полноценному уровню образования.

Ситуация с аспирантурой не лучше: придание ей статуса третьего уровня высшего образования, то есть ежедневных занятий, практически лишило аспирантов времени, необходимого для написания диссертации. Здесь следует особо отметить, что защита диссертационных исследований в России чревата множеством неоправданных формальностей, которые требуют дополнительных усилий и

времени со стороны соискателей, и зачастую эти формальности часто не позволяют российским аспирантам защищать себя в установленные сроки.

Таким образом, степень бакалавра недостаточна для высшего образования как связующего звена, магистерская программа избыточна, так как не добавляет настоящего профессионализма, аспирантура не позволяет писать полноценную научную работу. Прямая связь между уровнями высшего образования также нарушена: поскольку магистратура практически не дает новых знаний, бакалавры часто выбирают магистратуру по другой специальности, а аспиранты часто получают непрофессионалов. Здесь не делают свою работу, неэффективную, несовершенную структуру.

Прибавьте к этому то, что структура современного российского образования постоянно увеличивается, все время растет: новые университеты, направления подготовки, специальности [2, с. 124-126]. Такая фактализация приводит к рассеиванию образовательного ресурса, уже очень маленького, к расщеплению сил и возможностей. В результате получается фрактальный образовательный «монстр» с постоянно растущим количеством очень слабых и мелких деталей.

Проблемы. Качество образования является принципиально важной проблемой, которая затрагивает не только интеллектуальный потенциал молодого поколения, но и общее будущее страны. Кризис российской системы образования подвержен влиянию не только изменений в политической системе, но и все возрастающей глобализации [3, с. 62-66]. Рассмотрим основные проблемы российского образования:

* Кризис традиционной системы образования. Организация образовательной деятельности в современной России во многом унаследована от советской системы образования. Однако информационное общество приходит на смену индустриальному обществу, мир развивается в условиях глобализации, что требует радикальных реформ в существующей системе образования. Требуется внедрение инновационных технологий в учебный процесс, оснащение учебных заведений компьютерами и современными технологиями. Теоретическая подготовка студентов должна быть направлена не просто на изучение информации, а на ее понимание и умение применять эти знания на практике.

* Низкое финансирование. С каждым годом эта проблема становится только острее, поскольку учебным заведениям требуются компьютеры, современное оборудование, учебники, соответствующие последним научным достижениям. Реформации в сфере образования невозможны без качественного обновления профессорско-преподавательского состава, но решению этой задачи мешает низкий престиж профессии учителя, что является следствием низкой заработной платы в сфере образования.

* Слабая система взаимосвязи между разными уровнями образования. Основными уровнями образования являются дошкольное, школьное и высшее [1, с. 18-20]. Низкая преемственность между всеми «ступенями» образовательного процесса негативно сказывается на качестве образования. На данный момент выпускник школы не получает того объема знаний, который необходим для прохождения ЕГЭ и поступления в университет. Ученики старших классов вынуждены обращаться к платным репетиторам, потому что бесплатное образование не отвечает всем потребностям будущих учеников.

* Слабое законодательство в сфере образования. Качество образования зависит от законодательства в этой области. Однако многие проблемы законов «Об образовании» так и остались нерешенными. Незавершенные законы о контрольных и надзорных процедурах усиливают коррупцию и увеличивают количество университетов, которые предоставляют некачественное образование. Законы об образовании в сельской местности крайне слабы. В частности, законы не учитывают специфику сельских образовательных учреждений.

* Массовый спрос на высшее образование. Несомненно, хорошие университеты в России были и есть. Однако с каждым годом все больше людей стремятся получить высшее образование, что напрямую влияет на рост числа плохих университетов. Кроме того, многие молодые люди поступают в высшие учебные заведения только для того, чтобы освободиться от военной службы, что дополнительно увеличивает число высших учебных заведений, которые дают низкий уровень образования.

* Коррупция. Коррупция в российской системе образования является многогранным и многоуровневым явлением. Многие законы принимаются против коррупции, но труден ли этот вопрос. Высокий уровень коррупции в образовательных учреждениях блокирует возможность вертикальной мобильности за счет получения качественного образования для детей из бедных семей.

Подводя итог, можно отметить, что традиционного «косметического ремонта» недостаточно для решения проблем в российской системе образования. Проблемы существуют практически на всех уровнях системы, и их решение является важнейшей стратегической задачей России. Новое время требует новых реформ, которые могут повысить образовательный уровень граждан России, увеличить количество квалифицированных работников и повысить качество образования в России до международных стандартов.

Развитие. Действительно, за последние два десятилетия образовательные стратегии и тактика государства менялись много раз. Разрушение эффективной и устойчивой советской системы образования, принятие Болонской системы, введение единого государственного экзамена, придание образованию статуса услуги, многократные изменения в государственных образовательных стандартах, введение рейтинговых оценок учителей и Новая форма оплаты труда за труд – это далеко не все факты, отражающие постоянные изменения в российском образовании.

Решение проблем российского образования требует изменения принципов его построения и вхождения в государственную систему и не может быть достигнуто только с помощью образовательных реформ [6, с. 102]. Для нормального, здорового развития российское образование требует: достаточных государственных инвестиций; устранение тотального государственного контроля и крайней бюрократизации; увеличение свободы школ и университетов: налаживание связей с другими социальными сферами, прежде всего с экономикой. Успехи российского образования невозможны без прочных позитивных связей с ментальными общественными сферами: культурой, моралью, системой ценностей – и это возможно, только если последние здоровы [5, с. 83-85]. Без совершенствования морали и восстановления системы социальных ценностей и идеалов попытки решить проблемы современного российского образования не имеют смысла.

В своей книге «Шок будущего» Тоффлер написал о том, что одна из главных задач школы – это готовить ребенка к завтрашнему дню. Я думаю, необходимо готовить детей к этому времени, к тем вызовам, которые там будут.

Литература

1. Лян Вэньсинь, Ю. Шэнцюань, У Имин. Исследование стратегии описания и продвижения профессионального уровня учителя на основе информатизации // Исследование педагогического образования. – 2008. – С. 18-21.
2. Лу Яньань. Образовательный статус и концепция современной российской молодежи // Журнал Хэбэйского педагогического университета (издание для образовательных наук). – 2018. – С. 124-128.
3. Ся Ляюань, Цюй Тайхуа. Возможности, проблемы и стратегии развития модернизации российского педагогического образования в новом веке // Управление современным образованием. – 2018. – С. 62-67.
4. Се Вэй. Современная трансформация российской модели образования в новостях в конце 20-го века // Юго-восточная коммуникация. – 2008. – 250 с.
5. Сюй Мин. Анализ развития российского рынка услуг высшего образования // Российский академический журнал. – 2011. – С. 83-88.
6. Сунь Пэнбо. Анализ реформы российской системы высшего образования // Сибирские исследования. – 2009. – 300 с.
7. Цзя Леронг. Российское журналистское образование: историческая прослеживаемость, изменения и характеристики // Современные коммуникации. – 2017. – С. 150-154.