

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЯ РАБОТАТЬ С СОЦИАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

В статье раскрываются и обосновываются основные аспекты применения и использования источников социальной информации на уроках обществознания. Автор называет основные приемы, требования при формировании умения работать с социальной информацией и способы их проверки во время учебного процесса.

Ключевые слова: документы, источники социальной информации, социальная информация, работа с документами, школьники, обществознание, методика преподавания обществознания, методика обществознания в школе, уроки обществознания.

D. V. Soldatenko

Student of the Department of Law and Social Studies, Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmullah, Ufa, Russia

Scientific adviser – Candidate of History, Associate Professor O. A. Shamigulova

THE TECHNIQUE OF FORMATION OF THE SKILLS OF WORKING WITH SOCIAL INFORMATION ON SOCIETY LESSONS

The article reveals and substantiates the main aspects of the use and use of social information sources in social studies lessons. The author names the main techniques, requirements for the formation of the ability to work with social information and ways to check them during the educational process.

Keywords: documents, sources of social information, social information, work with documents, schoolchildren, social studies, methods of teaching social studies, methods of social studies at school, social studies lessons.

В современном образовательном процессе, от того, насколько грамотно и корректно учитель может производить отбор документов и источников, а также определить их место включения в урок, организовать усвоение подобранного текста, применяя наиболее целесообразные методические приемы, непосредственно зависит, будут ли достигнуты цель и задачи урока.

реже чем рассматривать основные приемы и методы работы с социальной информацией, разберемся в ее понятие. Итак, в широком смысле под социальной информацией понимается информация, создаваемая и передаваемая людьми, отражающая определенные знания, эмоции, волевые воздействия, включенные в коммуникационный процесс. Известный американский исследователь М. Кастельс под социальной информацией понимает все данные, которые были организованы субъектом информационного взаимодействия и, в дальнейшем, переданы объекту взаимодействия [6, с. 72]. Отталкиваясь от своего педагогического видения, под социальной информацией понимается определенный источник, который возможно применить учащимися и учителем в процессе обучения, т. е. социальная информация – это субстанция, которая переплетается через все сферы общественной деятельности и служит проводником знаний, умений и действий, а также инструментом общения.

В методике преподавания обществознания выделяют следующие типы источников социальной информации: нормативные документы; мемуарные источники; программные документы; статистические материалы; информационные материалы; личные документы; материалы дискуссий научного, политического, общественного, юридического и другого характера (стенографические отчеты, протоколы); публицистические материалы; философские тексты; научные и научно-популярные тексты [1, с. 65]. Содержание курса «Обществознание» на разных ступенях позволяет регулярно использовать различные источники для работы на уроке. Как считал И. Я. Лернер [7], источник может выступать в качестве: конкретизации и иллюстрации мысли, которая была сообщена учителем или же учебником; в качестве источника приобретения новой информации; а также в качестве самостоятельного источника приобретения знаний.

Привлекаемые «обществоведческие» документы (источники) должны отражать наиболее типичные факты, основные явления и процессы, происходящие в обществе, а также быть интересными и доступными ученикам по объёму и содержанию [4]. Н. Г. Дайри, сформулировал следующие прин-

ципы отбора документов для урока [3, с. 435]. Производя отбор источников для конкретного урока, необходимо руководствоваться, следующими принципами:

- 1) источник социальной информации должен отражать сущность происходящих процессов;
- 2) затрагивали все стороны общественной жизни, помогали в систематизации и обобщении знаний о изучаемом явлении или процессе;
- 3) содержали в себе хорошую базу для развития учащихся в целом, а также их исследовательских умений в частности;
- 4) были написаны кратким, доступным языком [2].

Анализируя вышесказанное, можно сделать вывод о том, что при отборе источников *следует учитывать, что они должны расширять знания учащихся, и никак не перегружать их*. Также источники должны быть связаны с программным содержанием, быть доступными по объёму и непосредственно способствовать формированию знаний, умений и навыков.

Остановимся на приемах, которые могут быть эффективными в организации работы с источниками социальной информации. Прием – конкретные операции взаимодействия учителя и ученика в процессе реализации методов обучения, или действия, направленные на достижение конкретной задачи [7]. При работе с текстом можно применить: выписки главных мыслей, понятий, положений, идей; анализ и чтение; комментированное чтение; и др.

Конечно, на каждом уроке учитель применяет те методы и приемы, которые помогут наиболее эффективно достичь цели урока. Рассмотрим варианты приемов работы с источником на примере урока обществознания в 6м классе. Тема урока «Конституция – основной закон страны». Ученикам предлагается просмотреть изучаемый параграф учебника и составить план урока. В процессе изучения темы урока, учитель предлагает при помощи приема «Пометки на полях» выполнить задание – проанализировать текст. При выполнении данного задания, ученикам необходимо работать с текстом документа (учебника) и при его прочтении делать пометки, которые в дальнейшем будут обсуждаться с учителем. Условные обозначения имеют следующее значение («v» – я так и думал, «+» – новая информация, «+!» – очень ценная информация, «-» – у меня по-другому, «?» – не очень понятно, я удивлён). Данный прием работы, помогает учащимся, освоить и укрепить уже полученные ими знания на уроке. Происходит «инвентаризация» текста, т. е. при помощи данного приема, ученики не просто читают, а вчитываются в текст, отслеживают собственное понимание информации [8].

Разберем также умение работать с социальной информацией на определенные действия и операции (см. табл. 1).

Таблица 1

Проектировка умения работать с социальной информацией

Умение работать с социальной информацией (комплексное умение)	Способы действия в работе с социальной информацией
Умение анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию	Задание на соотнесение норм с конкретными правилами
Умение объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке	Задание непосредственно опирается на содержание текста, а именно задание привести цитаты или близкого к тексту пересказа определенных фрагментов содержания.
Овладение умениями получения и осмысления социальной информации	Составление плана по тексту
Умение анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах и переводить ее из одной знаковой системы в другую	Задание на анализ статистических данных, приведенных в форме диаграммы или таблицы, задание на интерпретацию информации.
Умение различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы	<i>При использовании текста, его прочтение и анализе, дать объяснение мысли автора.</i> Задание: Используя текст и обществоведческие знания, дайте два объяснения этой мысли
Умение применять источник социальной информации для решения конкретной проблемы	<i>Работая с текстом, привести свое собственное мнение на ту проблему, которую обозначил автор</i> Задание: Автор полагает, что «учиться нужно всегда». Используя текст и обществоведческие знания, подтвердите двумя аргументами (объяснениями) необходимость непрерывного образования на протяжении всей жизни человека.

Подводя итог, вышесказанного, необходимо отметить, что источники играют важную роль в процессе преподавания курса «Обществознание» в школе. Изменения, происходящие в современном обществе, предполагают формирование новых направлений совершенствования образования. Большое место в этом процессе занимает работа учащихся с источниками знаний, прежде всего, с фрагментами текстов (нормативными актами, философскими тестами, СМИ, мемуарами и т. д.).

Отбор источников производится таким образом, чтобы они отражали различные взгляды на проблему. Работа с источником приближает учеников к изучаемому событию или явлению, создает особый эмоциональный фон восприятия. Это позволяет учащимся выработать свое собственное отношение к рассматриваемой проблеме.

Литература

1. Басик Н. Ю. Источник социальной информации в курсе обществознания // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. – 2017. – С. 57-62.
2. Бахмутова Л. С. Методика преподавания обществознания: учебное пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений: в 2 ч. – М.: Гуманит. ИЦ «Владос», 2001. – 404 с.
3. Дайри Н. Г. Обучение истории в старших классах. – М.: Просвещение, 1966. – 435 с.
4. Коваль Т. В. Формирование метапредметных умений в школьном курсе обществознания: Работа с источниками социальной информации // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2016. – № 3. – С. 21-30.
5. Корлыханова И. А. Использование материалов СМИ в подготовке уроков обществознания и права в школе. – Режим доступа: <https://infourok.ru> 2016.
6. Крейк А. И., Соболев Н. В. Социальная информация как термин социальных наук // Успехи современной науки и образования. – 2017. – № 4. – С. 72-74.
7. Лернер И. Я. Ознакомление учащихся с методами науки как средство связи обучения с жизнью // Педагогика. – 2005. – № 10. – С. 15-16.
8. Патрушева Ж. Г. Технология Развитие критического мышления через чтение и письмо на уроках истории и обществознания // Инновационное развитие профессионального образования. – 2016. – № 3 (11). – С. 44-46.
9. Шамигулова О. А. Обществоведческое образование в условиях перехода на новые ФГОС общего образования: Современное состояние и перспективы развития // Педагогический журнал Башкортостана. – 2013. – № 3-4. – С. 55-60.