

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ, ИХ ФУНКЦИИ, ЗНАЧЕНИЕ

В статье раскрывается суть универсальных учебных действий как учебно-методической категории. Для этого рассматриваются функции универсальных учебных действий, их значение в системе основного общего образования, а также противоречия, которые возникают при изучении этой темы и в процессе формирования универсальных действий у учащихся основной школы.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, общеобразовательные учебные заведения, федеральные государственные образовательные стандарты, системно-деятельностный подход, метапредметные результаты, результаты обучения, школьники.

D. D. Sapegina

Student of the Department of Theory and Methods of Teaching History, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

Scientific adviser – Candidate of Pedagogy, Associate Professor I. M. Klimenko

UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS, THEIR FUNCTIONS, SIGNIFICANCE AND CONTRADICTIC CHARACTER OF THEIR FORMATION

The article reveals the essence of universal learning actions as an educational and methodological category. For this purpose, the functions of universal educational actions, their significance in the system of basic general education, as well as contradictions that arise when studying this topic and in the process of forming universal actions among students of primary school are considered.

Keywords: universal educational activities, general educational institutions, federal state educational standards, system-activity approach, metasubjective results, learning outcomes, schoolchildren.

В наши дни в системе образования существует документ, который служит настольной книгой для всех педагогических работников основного общего образования. Этот документ называется федеральным государственным образовательным стандартом. Стандарт, в основе которого лежит системно-деятельностный подход, представляет собой совокупность требований к реализации основной образовательной программы. Стандарт устанавливает требования также к результатам обучения: личностные, метапредметные и предметные. В группу метапредметных результатов помимо всего прочего входят универсальные учебные действия, которые должны быть освоены учащимися в ходе обучения в основной школе [3, с. 2, 4-5].

Помимо того федеральный государственный образовательный стандарт включает требования к основной образовательной программе, куда наряду с повышением эффективности освоения образовательной программы, формированием у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности входит формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Вопрос формирования универсальных учебных действий учащихся был поднят в 2009 году, когда приказом Министерства образования и науки был утвержден федеральный государственный стандарт начального общего образования. Основная сложность этого вопроса в том, что до сих пор нет достаточной методической базы для реализации этого процесса. Это остается одним из главных противоречий. Но есть и другие.

Первое противоречие, с которым может столкнуться человек при изучении этой темы, – это определение понятия универсальные учебные действия. Многие методисты, которые занимаются изучением этой темы, дают свои определения этого понятия. Одни из них основываются на опыте предыдущих учёных, другие же – практически не берут в рассмотрение опыт, а создают свое совершенно новое определение.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса [2, с. 48].

Собственное определение дала и кандидат педагогических наук из г. Брянска, В. С. Егорина: «универсальные учебные действия» – это общественные способы действий, определяющие широкую ориентацию учащихся в различных областях [3, с. 34].

Однако если мы будем рассматривать универсальные учебные действия с позиций Федерального государственного образовательного стандарта, то это понятие может иметь иное определение. Универсальные учебные действия – один из метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, который должен быть освоен учащимися для пользования ими в учебной, познавательной и социальной практике.

Ещё одно противоречие, о котором нам не стоит забывать, – это вопрос о значении универсальных учебных действий в системе современного образования и о том, почему государственная образовательная политика требует от учителей заниматься их развитием.

Как мы отмечали, универсальные учебные действия в образовательном процессе школы выступают в качестве личностных и метапредметных результатов освоения учениками основной образовательной программы соответствующего уровня основного общего образования. Эти метапредметные результаты очень важны для всестороннего развития ребенка, которое позволит ему подготовиться к будущей взрослой и самостоятельной жизни.

В содержательный раздел основной образовательной программы каждой ступени общего образования в школе должна быть включена программа развития универсальных учебных действий. Реализация этой программы, как указывает нам федеральный государственный образовательный стандарт, должна проходить в рамках системно-деятельностного подхода. Это значит, что образовательный процесс мы должны организовывать так, чтобы не только давать знания, но и развивать умения учащегося, его навыки и способности, развивать его личность [3, с. 2].

Универсальные учебные действия должны быть положены в основу выбора и структурирования содержания образования, приемов, методов, форм обучения, а также построения целостного учебно-воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и, в конечном счете, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться, в разных предметных областях.

Поскольку универсальные учебные действия относятся к личностным и надпредметным результатам освоения основной общеобразовательной программы, их освоение невозможно отнести исключительно к конкретному учебному предмету, но можно отнести к одной из тем, которые содержат межпредметные связи.

Из всего выше сказанного можно выделить три основные функции универсальных учебных действий:

- Обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.
- Создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью.
- Обеспечение успешного усвоения знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Таким образом, мы видим, что проблема освоения универсальных учебных действий актуальна на сегодняшний день, но вместе с тем очень сложна. Она содержит в себе массу противоречий, таких например как, трактовка самого определения универсальных учебных действий, значение и необходимость действий в образовательной сфере, а также недостаточная разработанность методической базы для формирования универсальных действий. Министерство указало на проблему, но план и пути решения не подсказало. Видимо, это тоже часть системно-деятельностного подхода, по принципу которого должны действовать педагоги, чтобы решить проблему.

Литература

1. Воровщиков С. Г., Орлова Е. В. Развитие универсальных учебных действий: внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения: монография. – М.: МПГУ, 2012. – 210 с.

2. Развитие универсальных учебных действий учащихся основной школы в условиях реализации стандартов нового поколения (ФГОС): учебно-методическое пособие / авт.-сост. П. М. Горев, В. В. Утемов. – Киров: Изд-во МЦИТО, 2015. – 275 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – 2012.