

РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНОГО ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В 1958-1965 ГГ.

В статье рассмотрен период развития школьного исторического образования с 1958 по 1965 год. Выявлены причины перехода к новому этапу перестройки школьного исторического образования, обозначены основные законы и партийно-правительственные документы, по которым осуществлялись изменения в системе школьного образования. Показаны преобразования, которые коснулись учащихся школы, учителя и процесса преподавания, содержания школьного учебника истории.

Ключевые слова: историческое образование, история образования, советская педагогика, уроки истории, методика преподавания истории, методика истории в школе, школьники.

A. D. Reshetnikova

4th year Student of the Institute of Social Sciences, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia
Scientific adviser – Candidate of History, Professor Z. I. Guzenko

DEVELOPMENT OF SCHOOL HISTORICAL EDUCATION IN 1958-1965

The article describes the period of development of school history education from 1958 to 1965. The reasons for the transition to a new stage in the restructuring of school history education have been identified, the basic laws and party-government documents have been identified, for which changes have been made in the school education system. Showing the transformations that have affected students, the teacher and the teaching process, the content of the school history textbook.

Keywords: history education, history of education, Soviet pedagogy, history lessons, history teaching methods, school history methods, schoolchildren.

Школьное историческое образование имеет свой особенный, длинный и сложный путь становления и развития. В настоящий момент в историческом образовании присутствуют определенные позитивные тенденции, но есть и нерешенные вопросы и проблемы, нуждающиеся в разрешении. Реформирование современного исторического образования предполагает внимательное изучение опыта дореволюционной российской и советской школы. В связи с этим в статье рассматриваются преобразования школьного исторического образования, проведенные в период с 1958 по 1965 годы. Этот этап в литературе советского времени характеризуется как вступление страны в новый исторический период своего развития – период развернутого строительства коммунистического общества [3, с. 390].

В 1950-е годы был осуществлен ряд преобразований советской школы в связи с принятием 24 декабря 1958 г. Верховным Советом СССР закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» [1]. В Законе в качестве главных были определены следующие задачи школы: подготовка учащихся к жизни, воспитание молодежи в духе глубокого уважения к принципам социалистического общества, создание тесной связи обучения с трудом. Вместо всеобщего обязательного семилетнего образования вводилось всеобщее обязательное восьмилетнее образование [1, с. 56].

В процессе реализации вышеупомянутого закона были разработаны и приняты постановления, которые корректировали и уточняли многие вопросы школьного образования, в том числе и исторического. 8 октября 1959 года было принято важное постановление ЦК КПСС и Совета министров СССР «О некоторых изменениях в преподавании истории в школах» [2]. Постановлением были определены порядок изучения, основные задачи и содержание курсов истории, были намечены пути улучшения идейно-воспитательной работы в советской школе. Этот партийно-правительственный документ был направлен на устранение имеющихся место недостатков в школьной системе исторического образования [2, с. 196]. Для данного периода характерно переосмысление роли советской школы в жизни человека, её значимости в создании коммунистического общества. Л. П. Бущик пишет, что школа сыграла решающую роль в культурной революции, в ликвидации вековой отсталости страны, в подъеме и расцвете культуры народов многонациональной Родины [3, с. 405]. Особое внимание уделяется именно школьному историческому образованию, которое способствует формированию личности и исторического мышления.

В связи с Законом и Постановлением была предпринята попытка перестроить школьное историческое образование на концентрической основе. Делается акцент на необходимость формирования у школьников научного понимания закономерностей общественного развития. Этот акцент отражал назревшую потребность преодоления одностороннего увлечения фактологией, имевшей место в учебном процессе, в текстах ряда учебников [5, с. 6]. В условиях научно-технической революции стало необходимым учить школьников самим приобретать знания, самостоятельно ориентироваться в возрастающем потоке информации. Обострение идеологической борьбы между капиталистической и социалистической системами настоятельно требовало формирования у советских школьников способности противостоять чужой идеологии и вести с ней борьбу [3, с. 455].

М. Т. Студеникин, описывая процессы 1950-1960-х годов, обращает внимание на попытки актуализации проблемы связи прошлой истории и современности. Он отмечает, что ставилась цель, особенно при элементарном обучении истории, вырабатывать у учеников определённое отношение к изучаемым фактам. Например, учащиеся должны были подражать народным героям и изменить твёрдое убеждение в том, что «наша страна лучше всех» [7, с. 32].

Что касается положения учителя в период с конца 1950-х по 1965 год, то перестройка системы и содержания исторического образования должна была развязать творческую инициативу у учителя, оживить практику преподавания истории [3, с. 450]. Происходит качественный скачок в подготовке кадров учителей истории, вырастает уровень высшего научно-исторического образования, поднимаются вопросы о методике преподавания истории в школах, а также о необходимости понимания исторического процесса в целом, связи истории и современности [8].

Развитие исторической науки в данный период открыло широкие возможности для дальнейшего совершенствования содержания исторического образования в школе. Оно должно было найти отражение в школьных учебниках. Возникла необходимость их методической доработки. Проблема решалась продуманным соотношением фактов и обобщений, строгим отбором необходимых понятий, введением разнообразного дидактического материала (отрывки из документальной и художественной литературы, иллюстрации, вопросы и задания). Это нацеливало учителя на организацию активной познавательной деятельности учащихся, подлинно воспитывающего обучения [6, с. 45; 4, с. 62].

В конце 1950-х – начале 1960-х основное внимание в программах и учебниках, особенно по истории советского общества, было сконцентрировано на раскрытии положения о роли народных масс в истории, значения их трудовой деятельности. Большое место уделялось освещению многогранной деятельности В. И. Сталина [5, с. 9]. В итоге учебник становится инструментом познания, источником развития исторического мышления, познавательно активности учащихся, организатором учебного процесса.

Период 1958-1965 гг. является важным и насыщенным в истории развития школьного исторического образования СССР. Были сделаны попытки перестройки всего школьного образования, в том числе исторического. Школьное историческое образование было нацелено на воспитание учащихся в духе коммунистической идеологии, делался упор на самостоятельное обучение учащихся; у учителя появляется возможность реализации творческих инициатив; актуализируется проблема перегруженности учебников.

Подводя итоги, отметим, что в этот период была основательно подготовлена почва для дальнейших изменений в историческом образовании, выявлены ошибки и неточности, которые в дальнейшем были учтены. Этап завершается 1965 годом, когда в преподавании истории в школе вновь произошёл переход от концентризма к линейной структуре (Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 14 мая 1965 года «Об изменении порядка преподавания истории в школах»), которая господствовала ещё 18 лет.

Литература

1. Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР. Принят Верховным Советом СССР 24 декабря 1958 г. // Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сборник документов. 1917-1973 гг. – М., 1974. – С. 53-61.
2. О некоторых изменениях в преподавании истории в школах. Постановление ЦК КПСС «Совета Министров СССР от 8 октября 1959 года» // Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сборник документов. 1917-1973 гг. – М., 1974. – С. 196-197.
3. Бущик Л. П. Очерк развития школьного исторического образования в СССР. – М., 1961. – 537 с.
4. Вендровская Р. Б. Становление и развитие исторического образования в советской школе // ПИВШ. – 1989. – № 5. – С. 32-39.
5. Колосков А. Г. Важная веха в становлении школьного исторического образования // ПИВШ. – 1984. – № 3. – С. 42-46.

6. Коровкин Ф. П. Развитие школьного исторического образования в СССР за 50 лет // ПИВШ. – 1967. – № 6. – С. 6-15.
7. Студеникин М. Т. Методика преподавания истории в школе: учебник для вузов. – М., 2000. – 240 с.
8. Павлова Ю. В. Трансформация школьного исторического образования в России: социологический аспект // Евразийское научное объединение. – Режим доступа: <http://esa-conference.ru/>.