

**А. В. Постникова**

Студентка кафедры права и обществознания, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы; 450057, Российская Федерация, г. Уфа, ул. Октябрьской революции, 55; e-mail: adelina.postnikova@yandex.ru

Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. О. А. Шамигулова

## **ДИАГНОСТИКА ГРАЖДАНСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

В статье раскрываются и обосновываются основные аспекты диагностики гражданской грамотности на уроках обществознания. Автор называет основные приемы проверки знаний, умений, навыков гражданской грамотности, и использование их на практике.

**Ключевые слова:** гражданская грамотность, педагогическая диагностика, обществознание, уроки обществознания, методика преподавания обществознания, методика обществознания в школе, школьники, проверка знаний.

**A. V. Postnikova**

Student of the Department of Law and Social Science, Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla, Ufa, Russia

Scientific adviser – Candidate of History, Associate Professor O. A. Shamigulova

## **DIAGNOSIS CIVIL LITERACY LESSONS SOCIAL STUDIES**

The article reveals and substantiates the main aspects of the diagnosis of civil literacy in the lessons of social studies. The author calls the basic methods of testing knowledge, skills, skills of civil literacy, and their use in practice.

**Keywords:** civil literacy, pedagogical diagnostics, social studies, social studies lessons, methods of teaching social studies, methods of social studies at school, schoolchildren, knowledge test.

Каждый учащийся это будущий абитуриент, избиратель, потребитель, собственник, член семейных отношений и т. д. Умение ориентироваться в законодательной базе, быть грамотным в гражданско-правовых аспектах, обуславливает успешность в разрешении различных проблем, реализации прав, установленных Конституцией Российской Федерации, а также в выполнении обязанностей, все это действия гражданских правоотношений [1].

Формирование гражданской грамотности населения является актуальной. Особое внимание важно уделить несовершеннолетним гражданам, так как в последующем они становятся опорой, будущим России и одновременной «группой риска». Неслучайно с учащимися проводятся занятия по правовому просвещению, для профилактики совершения правонарушений и преступлений. На базе БГПУ им. М. Акмуллы ежегодно студенты под руководством преподавателей кафедры «Права и обществознания» проводят «Правовой десант» в различных школах города Уфы. Студенты просвещают учащихся по темам: «Юридическая ответственность. Правовое положение несовершеннолетнего в уголовном процессе. Защита прав в интернет-пространстве». Такие уроки по правовому просвещению важны в образовательной сфере, чтобы у учащихся сформировалось правовое пространство, и они были грамотными гражданами Российской Федерации.

Обратимся же к самому понятию, что такое гражданская грамотность, и каково его предназначение? В статье О. А. Шамигуловой «Методологические ориентиры профессиональной подготовки учителя к диагностике образовательных результатов» мы видим, что под гражданской грамотностью понимается, способность приобрести и использовать обществоведческие знания, включая правовые, в течение всей жизни для эффективного решения задач в процессе выполнения социальных ролей в статусе гражданина страны (учащегося, собственника, избирателя, потребителя, участника семейных отношений, участника трудовых отношений и других) [2].

В свою очередь, структура гражданско-правовая грамотность как результат обществоведческого образования, включает:

- гражданско-правовые знания (знания об обществе, человеке, государстве, правах и обязанностях человека, правах и обязанностях гражданина);
- ценностное отношение к социальным явлениям окружающего мира (к обществу, к общественным событиям, к своему государству, к другим людям, к самому себе);
- умения, необходимые для выполнения основных ролей гражданина и применения им гражданско-правовых знаний в социальной практике и опыт деятельности [2].

Процесс формирования гражданской грамотности предполагает диагностику и оценку результата. Педагогическая диагностика выступает неотъемлемым компонентом педагогической деятельности, реализации процессов воспитания и обучения, и требует анализа, оценки и учёта результатов этих процессов. Диагностика является измерением результатов обучения, освоения знаний, умений и навыков. Показателями формирования этих результатов служат: критерии, показатели, индикаторы педагогической диагностики.

В сфере проверки гражданской грамотности используются различные методики, позволяющие судить о степени усвоения знаний, умений и навыков учащихся. В своей статье О. А. Шамигулова отмечает, что измерение гражданско-правовой грамотности предполагает уровневую диагностику и создание специальных заданий-измерителей, позволяющих объективно зафиксировать полученные результаты и определить уровень индивидуального развития обучающихся на определенном этапе. В основе – методология применения тестового инструментария SAM, разработанного на базе теоретических подходов Л. С. Выготского, В. В. Давыдова [2].

Диагностика гражданской грамотности неотрывно связана с образовательными результатами учащихся. В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования (2012) прописываются требования к результатам освоения учениками образовательных программ, которые структурированы по ключевым задачам образования:

– личностные результаты – сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учеников к себе, а также к другим участникам образовательного процесса (система значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме и т. д.);

– метапредметные результаты – способы деятельности, освоенные учениками на базе 1, нескольких или же всех учебных предметов, которые применяются как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни (межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), способность их использования в социальной и познавательной практике, самостоятельность в осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с сверстниками, педагогами и т. п.);

– предметные результаты – освоение учениками конкретных элементов социального опыта, который изучается в рамках конкретного учебного предмета, т. е. навыком, умений и знаний, опыта решения различных проблем и творческой деятельности (специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях и т. д.) [3].

В процессе диагностики гражданской грамотности используются различные подходы, лежащие в основе реализации Федерального государственного образовательного стандарта, например: системно-деятельностный, уровневый, комплексный.

Анализ личностных и метапредметных результатов позволяет выявить совокупность учебных действий, составляющих основу гражданской грамотности.

В настоящее время накоплен значительный опыт реализации гражданского образования за рубежом. Во многих странах разработаны программы по гражданскому воспитанию, они вводятся в качестве отдельного курса, факультатива в школьную программу. Например, в Англии учебные заведения предлагают организованные учебные курсы в сфере гражданского образования, некоторые школы сделали эту сферу центральной темой всех учебных предметов. В США существует центр «Развития характера и гражданственности» при Университете Миссури. В северных странах Европы разработаны программы по воспитанию у детей толерантности в условиях большого притока мигрантов. В Нидерландах акцентируется внимание на практическом подходе формирования гражданского образования. Проверку знаний в международной системе оценивания гражданской грамотности осуществляют в процессе сравнительных исследований такие, как PIRLS, PISA, TIMSS, ICCS.

PIRLS («Прогресс в изучении международной грамотности чтения») был открыт в 2001 году как продолжение исследования IEA 1991 года по обучению грамоте чтения. Проводимый каждые пять лет, PIRLS оценивает успеваемость молодых учеников на четвертом курсе обучения. Цель PIRLS – предоставить лучшую актуальную для политики информацию о том, как улучшить преподавание и обучение, а также помочь молодым студентам стать опытными и самодостаточными читателями [4].

Проект PISA – это международная программа по оценке образовательных достижений учащихся. Международная программа по оценке качества обучения PISA (Programme for International Student

Assessment) проводится раз в 3 года, начиная с 2000 г., и проходит под патронажем Организации экономического сотрудничества и развития. Цель этого масштабного тестирования – провести оценку грамотности 15-летних школьников в разных видах учебной деятельности: естественнонаучной, математической, компьютерной читательской, и финансовой [5].

TIMSS – это международная оценка математики и естественных наук в четвертом и восьмом классах, которая проводится каждые четыре года с 1995 года. TIMSS 2015 – шестая оценка в серии TIMSS, в которой отслеживаются 20-летние тенденции в образовательных достижениях, а также всеобъемлющие данные о студентах. TIMSS – это ценный инструмент, который страны могут использовать для оценки целей и стандартов достижений и мониторинга тенденций успеваемости учащихся в международном контексте, благодаря своей сильной учебной направленности и акценту на соответствующей политике информации о домашних условиях, школах и классах [6].

ICCS – международное исследование качества граждановедческого образования 14-летних школьников (International Civic and Citizenship Study). Данное исследование организовано Международной ассоциацией по оценке учебных достижений IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement). Целью исследования является выявление знаний и понимания гражданской позиции молодого поколения, его самоопределение в социальном обществе в 21 веке. Для достижения данной цели при проведении исследования также изучаются убеждения, ценности, взгляды (отношения), намерения и поведение учащихся в современном обществе. Кроме того, в рамках исследования осуществляется сбор и анализ широкого спектра контекстных данных, полученных непосредственно от политических деятелей, учителей, директоров школ и самих учащихся, касающихся организации и содержания гражданского воспитания и гражданского образования в учебных программах, квалификации и опыте учителей, школе, среде и климате, а также дома и в обществе [7].

В России практику организации современных диагностических процедур составляют различные элементы Независимой оценки качества образования (НОКО). Это Всероссийские проверочные работы (ВПР), а также Национальные исследования качества образования (НИКО), большое значение в которых, уделено измерению метапредметных и личностных результатов. В нашем исследовании, были разработаны диагностические задания, которые выявляют степень усвоения знаний и умений в области гражданской грамотности учащихся.

Данные типы заданий разработаны в логике Всероссийских проверочных работ (ВПР) и Национальных исследований качества образования (НИКО).

Рассмотрим комплекс таких заданий, разработанных для диагностики гражданской грамотности на примере социальной роли «участник трудовых отношений».

Таблица

**Показатели сформированности гражданской грамотности  
(социальная роль «Участник трудовых отношений»)**

№	Задания	Знание	Способы действия	Индикатор
1.	Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5-7 предложений) сообщение о заключении трудового договора, используя все приведённые ниже понятия. <i>Трудовой договор, работник, работодатель, основания заключения договора, гарантии и условия работы несовершеннолетних</i>	основания возникновения трудовых отношений	определять, какие права и обязанности включаются в трудовой договор, в чем заключается значение дисциплины труда	Демонстрация знаний
2	Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны: 1. Трудовые отношения заключаются на основании трудового договора. 2. Трудовые отношения заключаются меж-	терминологию и ключевые понятия	давать характеристику терминов и основных ключевых понятий	

	ду работником и работодателем. 3. Законодательство Российской Федерации подчеркивает одинаковые условия для всех работников. 4. Трудовые отношения прекращаются в одностороннем порядке по истечению 3 недель с момента подачи заявления об увольнении работником			
3	Несовершеннолетний Иван из-за нехватки карманных денег решил устроиться на работу. Какие условия устанавливает законодательство Российской Федерации заключения трудового договора с несовершеннолетними работниками?	обязанности и ответственность работника и работодателя	разбираться в правовых нормах, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних	
4	Продуктовый магазин Z а время пребывания кассира в отпуске по уходу за ребенком до достижения им 3-летнего возраста заключило срочный трудовой договор с Марией. Какие существуют условия отпуска по уходу за ребенком?	обязанности и ответственность работника и работодателя	разбираться в правовых нормах, регулирующих трудовую деятельность работников	

Таким образом, учащиеся в ходе обучения в школе на уроках обществознания усваивают знания, умения и навыки в сфере гражданской правовой грамотности. Процесс усвоения нам помогает выявить диагностика, которая в свою очередь реализуются, как на международных платформах и исследованиях PIRLS, PISA, TIMSS, ICCS, так российские проекты НОКО, а также на основе комплексных мониторингах через усвоения результатов ФГОС, Единого Государственного Экзамена, Основного Государственного Экзамена.

#### Литература

1. Постникова А. В. Мониторинг и диагностика гражданско-правовых ценностных ориентаций подростков. – Режим доступа: <https://www.scienceforum.ru/2017/2409/28473>.
2. Янгирова В. М., Шамигулова О. А. Методологические ориентиры профессиональной подготовки учителя к диагностике образовательных результатов // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897). – Режим доступа: <https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>.
4. Режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/material/issledovaniya-pisa-2018-v-rossii/https://timssandpirls.bc.edu/timss2019/>.
5. Режим доступа: [https://fioco.ru/ru/international\\_studies/iccs](https://fioco.ru/ru/international_studies/iccs).
6. Система оценки образовательных достижений учащихся в школе в соответствии с ФГОС / Г. С. Ковалева. – Режим доступа: <http://imc72.ru/content/26022018/3.pdf>.