

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ЕГЭ ПО ИСТОРИИ

В данной статье рассматривается использование интерактивных методов, в процессе подготовки учащихся старших классов к единому государственному экзамену.

Ключевые слова: интерактивные методы, ЕГЭ, единый государственный экзамен, подготовка к экзаменам, выпускные экзамены, контроль знаний, проверка знаний, методика преподавания истории, методика истории в школе, старшеклассники, уроки истории.

E. S. Nemyatovskikh

Student of the Department of TIMOI, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia
Scientific adviser – Candidate of Pedagogy, Associate Professor I. M. Klimenko

INTERACTIVE METHODS FOR PREPARING SENIOR-CLASSES FOR THE USE IN HISTORY

This article discusses the use of interactive methods in the process of preparing high school students for the unified state exam.

Keywords: interactive methods, unified state exam, preparation for exams, final exams, knowledge control, knowledge test, history teaching methods, history school methods, high school students, history lessons.

Преподаватель всегда был ориентиром для своих учеников. Используя свои знания и опыт, он помогал детям узнавать окружающий мир, знакомил с книгами и науками. И на сегодняшний день, роль преподавателя не изменилась. Учитель все также просвещает молодые умы, является незримой поддержкой и опорой для своих учеников, вместе с ними преодолевая всевозможные трудности. И одним из самых важных этапов в жизни каждого человека, является сдача единого государственного экзамена.

Перед учителями истории всегда ставились трудные задачи – заинтересовать ученика темой урока, объяснить сложные исторические факты и события, включить в работу всех учащихся, помочь им научиться грамотно строить свою речь и отстаивать свою точку зрения. При подготовке учащихся старших классов, перед учителем истории ставится самая главная, основная задача – научить старшеклассников применять свои знания и умения на практике.

ЕГЭ проводится с 2001 года, когда стартовал эксперимент в нескольких регионах страны. Для начала, следует разобраться, что понимается под аббревиатурой ЕГЭ:

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) – форма государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Служит одновременно выпускным экзаменом в школе и вступительным экзаменом в вуз. ЕГЭ проводится по единым правилам, с использованием контрольных измерительных материалов стандартизированной формы и единой методики оценивания выполненных работ [6].

Единый государственный экзамен состоит из двух частей:

- Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом, который может представлять собой последовательность цифр, записанных без пробелов и других разделителей, слово, словосочетание.
- Часть 2 содержит 6 заданий с развернутым ответом. Ответы на эти задания даются в свободной форме в соответствии с требованиями заданий. В этой части представлены задания, связанные с анализом исторического источника, какой-либо исторической проблемы, ситуации, задание на аргументацию приведённой точки зрения по какой-либо исторической проблеме, а также задание, предполагающее написание исторического сочинения [2].

Таким образом, в экзаменационной работе, учащимся встретятся задания на проверку знаний: хронологии, исторической терминологии, исторических фактов (событий, процессов и явлений), исторических персоналий, фактов истории культуры. Также проверяются умения: анализировать текстовые исторические источники, исторические ситуации, работать с исторической картой (схемой), иллюстративным материалом, таблицами, аргументировать точку зрения по какой-либо исторической проблеме.

Эльберт Хаббард однажды сказал: «Цель обучения – научить обходиться без учителя». Интерактивные методы обучения, являются одними из самых современных методов, частично позволяющих реализовать эту идею.

Интерактивный метод обучения – означает взаимодействие, находиться в режиме диалога или беседы с кем-нибудь. В отличие от активных методов, интерактивные позволяют учащимся взаимодействовать не только с преподавателем, но и друг с другом [3, с. 28].

Суть интерактивных методов состоит в особой организации учебного процесса, когда все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания. Совместная деятельность учащихся в процессе освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, происходит обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Место учителя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока.

Для того чтобы подготовить учащихся к первой части ЕГЭ, преподаватель может использовать такие интерактивные методы, как:

1. «Круглый стол» позволит учащимся вместе размышлять над заданиями, разбирать исторические события, каждый сможет излагать свои мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать свои идеи и решения, а также отстаивать свои убеждения. При использовании метода, происходит закрепление пройденной информации, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения [3, с. 39-47].

2. Групповое обсуждение – метод предполагает обсуждение какого-либо интересующего вопроса, связанного с пониманием терминологии, исторических событий и явлений, исторических персоналий. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению материала.

Для успешного решения второй части ЕГЭ, преподавателю необходимо научить учащихся рассуждать, строить логические цепочки, делать выводы и доказывать свою точку зрения. В данном случае учитель может использовать следующие интерактивные методы:

1. Методика «Займи позицию» – метод хорошо подходит при изучении деятельности правителя, рассмотрении значимости факта и события. Использование методики «займи позицию» позволяет выявить имеющиеся мнения, увидеть сторонников и противников той или иной позиции, начать аргументированное обсуждение вопроса. Заняв позицию, участники обмениваются мнениями по дискуссионной проблеме и приводят аргументы в поддержку своей позиции [1, с. 61].

2. Дискуссия – данный метод позволяет учащимся начать активное, эмоциональное обсуждение любого задания как из первой, так и из второй части ЕГЭ. Участвуя в дискуссии, учащиеся не только усваивают материал лучше, так как являются активными участниками процесса, но и может заставить человека задуматься, изменить или пересмотреть свои установки [1].

3. «Попс-формула» – метод позволяет помочь участникам образовательного процесса аргументировать свою позицию по какой-либо теме. Краткое выступление в соответствии с ПОПС – формулой состоит из четырех элементов:

- П – позиция (в чем заключается точка зрения) я считаю, что ...
- О – обоснование (довод в поддержку позиции) ... потому, что ...
- П – пример (факты, иллюстрирующие довод) ... например ...
- С – следствие (вывод) ... поэтому ...

Такой метод хорошо подходит для 24 задания ЕГЭ, где необходимо привести аргументы в подтверждение и аргументы в опровержение. Также метод полезен для написания исторического сочинения.

Благодаря использованию интерактивных методов обучения при подготовке старшеклассников к единому государственному экзамену - учащиеся учатся решать сложные проблемы, критически мыслить, принимать обдуманные решения участвовать в дискуссиях. Преподаватель, используя интерактивные методы обучения организует на занятиях индивидуальную, парную и групповую работу, а также предлагает учащимся работу с документами и источниками информации. В учебном процессе, роль учителя сводится к направлению деятельности учащихся, позволяя самостоятельно решать задания и находить ответы на вопросы. Интерактивные методы улучшают процесс запоминания и позволяют учащимся почувствовать уверенность в своих силах.

Литература

1. Грудзинская Е. Ю., Марики В.В. Активные методы обучения в высшей школе: учебно-методические материалы по программе повышения квалификации. «Современные педагогические и информационные технологии». – Нижний Новгород, 2009. – С. 61.
2. ЕГЭ по истории в 2018 году. – Режим доступа: <http://ege2018.tilda.ws/history>.
3. Малышева Т. В. Влияние методов интерактивного обучения на развитие коммуникативной компетенции учащихся // Учитель в школе. – 2010. – С. 28.
4. Панина Т. С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие. – М., 2008. – С. 102-104.
5. Полат Е. С. Метод проектов. – Минск, 2003. – С. 39-47.
6. Портал информационной поддержки ЕГЭ. – Режим доступа: http://ege.edu.ru/ru/main/main_item/.