

ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА»: АКТУАЛЬНОСТЬ И ПРОБЛЕМЫ РАЗРАБОТКИ

В статье рассматриваются проблемы предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов. В первую очередь речь идёт о проектировании элективных курсов. Автор обосновывает актуальность, цель и задачи элективного курса для 9 класса общеобразовательной школы на тему: «Основы конституционного права». Представлены компетенции, которыми овладеет учащийся, после изучения данного элективного курса.

Ключевые слова: предпрофильное обучение, элективные курсы, ключевые компетенции, девятиклассники, конституционное право, конституции, методика права в школе, старшекласники.

О. А. Kuvaeva

Student of the Department of Theory and Methods of Teaching History, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

Scientific adviser – Candidate of History, Associate Professor I. L. Bahtina

ELECTIVE COURSE “BASES OF CONSTITUTIONAL LAW”: ACTUALITY AND PROBLEMS OF DEVELOPMENT

The article deals with the problems of pre-profile preparation of students in the 9th grade. First of all, we are talking about the design of elective courses. The author justifies the relevance, purpose and objectives of the elective course for the 9th grade of a comprehensive school on the topic: “Basics of constitutional law”. The competences that the student will acquire are presented after studying this elective course.

Keywords: pre-profile education, elective courses, core competencies, ninth-graders, constitutional law, constitutions, methods of law at school, high school students.

Социальные, экономические и политические процессы, идущие в обществе в последние десятилетия, требуют от выпускников знаний об обществе, в котором они живут. В обучении все более важным становится не знаниевый, а компетентностный подход, объединяющий интеллектуальную, навыковую и ценностную составляющие образования [1, с. 3].

В соответствии с «Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования» профильное обучение включает три типа учебных предметов – базовые, профильные и элективные курсы. Данная концепция рассматривает профиль как ту или иную комбинацию (сочетание) базовых, профильных и элективных курсов, отвечающих общим требованиям, существующих в отношении учебной нагрузки [1, с. 14].

На начальном этапе реализации профильного обучения школа может остановить свой выбор на реализации одного или нескольких профилей, которые являются наиболее востребованными учащимися, но с обязательным условием – наличие ресурсного обеспечения (кадрового, материально-технического, методического и пр.).

В свою очередь, предпрофильное обучение – это подсистема профильного образования старшей школы, выполняющая подготовительную функцию, реализующая принципы вариативности и свободы выбора учащимися элективных курсов. Предпрофильное обучение – основа объективной оценки школьниками способностей к обучению по различным профилям, соответствующим склонностям и интересам, формирования готовности школьников прикладывать усилия для получения качественного образования, высокий уровень учебной мотивации на обучение по избранному профилю.

Суть предпрофильной подготовки – создать образовательное пространство, способствующее самоопределению учащегося 9-го класса, через организацию курсов по выбору, информационную работу и профильную ориентацию. Основной задачей предпрофильной подготовки в 9 классе является комплексная работа с учащимися по обоснованному и жизненно важному выбору дальнейшего пути обучения.

Определенного внимания заслуживают именно элективные курсы по выбору учащихся, обязательные для посещения и входящие в состав конкретного образовательного профиля [1, с. 15]. Это связано с тем, собственно, что они реализуются за счет школьного компонента учебного плана профиля и должны разрабатываться учителем или методическим объединением учителей.

Каждый учебный план предусматривает возможность учащимися выбирать три элективных курса из пяти-шести, предложенных школой. Из этого следует, что количество предлагаемых элективных курсов должно быть достаточным для того, чтобы учащиеся имели возможность выбирать. А также зачастую содержание программ элективных курсов повторяет материал школьных учебников и приводит к непониманию учащимися целей их изучения. Обозначенная проблема характерна и для элективных курсов по обществознанию.

Поэтому направлением для моей дальнейшей научной работы как раз и является разработка элективного курса по обществознанию для 9 класса, который будет учитывать требования, предъявляемые Федеральным государственным стандартом. А начинается каждая программа элективного курса по любому учебному предмету, и в том числе по обществознанию, именно с актуальности.

В связи с этим основной задачей данной статьи является обоснование актуальности, цели и задач элективного курса в 9 классе на тему: «Основы конституционного права».

Мы будем исходить из того, что современное воспитание ориентировано на формирование у школьников активной гражданской позиции, социальной ответственности. В настоящее время взаимоотношения гражданина России с государством и обществом выходят на новый уровень. Граждане получили больше возможностей реализовывать себя в различных сферах общественной жизни, но в то же время возросла и ответственность за свою деятельность [2, с. 2]. В этих условиях необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру. Современные ценностные ориентиры общества находят выражение в Конституции РФ. Именно Конституция интегрирует в себе и возводит на высший нормативно-правовой уровень основные направления и, в определенной мере, результаты демократического развития общества и государства в их ценностном проявлении, определяет механизмы нормативной интеграции в политическую, экономическую, социально-культурную жизнь общества, его социальных групп, территориальных общностей и отдельных граждан.

Таким образом, детальное изучение Конституции РФ в рамках курса «Основы конституционного права» является весьма актуальным.

Цель данного курса может быть сформулирована следующим образом: изучить углубленно основы конституционного строя РФ, организацию государственной власти, конституционного статуса личности, формы государственного устройства, системы государственных органов и органов местного самоуправления; овладеть умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способностей деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе.

Данные цели курса реализуются посредством решения ряда задач:

- детальное изучение Конституции РФ как нормативно-правового акта;
- формирование у обучаемых комплекса знаний об основах конституционного строя РФ, правах и обязанностях человека и гражданина, о федеративном устройстве, о месте и роли Президента Российской Федерации;
- формирование высокого уровня правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы.
- развитие навыков самостоятельной работы, умения добывать необходимую информацию и предъявлять результаты своей деятельности.

Данный курс предназначен для формирования предметной, коммуникативной и социальной компетентностей, облегчающих процесс социализации личности. Он поможет учащимся сформировать гуманистическое отношение к окружающему миру, к людям.

Познание основ конституционного строя страны, знакомство со структурой и функциями государственных органов власти, позволяет понять сущность конституционных прав и свобод граждан, является основой формирования правосознания школьников. Правовые знания помогут учащимся сформировать устойчивый интерес к правовым и политическим аспектам общественной жизни.

Литература

1. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования // Профильная школа. – 2003. – № 1. – С. 12-18.
2. Горева Н. Б. Примерная программа элективных курсов. – Пискалы, 2014. – 19 с.
3. Яичникова О. С. Элективный курс. Рабочая программа. – Коми, 2013. – 34 с.