

К. Е. Глебов

Обучающийся 6В класса, МАОУ гимназия № 37; 620075, Российская Федерация, г. Екатеринбург, ул. Первомайская, 59

Научный руководитель – канд. ист. наук О. С. Уколова

«ПУТЕВКА В ЖИЗНЬ»: РОЛЬ ШКОЛЫ В СТАНОВЛЕНИИ ПОСЛЕВОЕННОГО ПОКОЛЕНИЯ

В статье речь идет о послевоенной истории гимназии № 37, ведущих учителей, особенностях учебной и внеурочной жизни школьников.

Ключевые слова: история образования, гимназии, гимназическое образование, послевоенный период, учебно-воспитательный процесс, учителя.

K. E. Glebov

Grade 6B Student, Gymnasium № 37, Ekaterinburg, Russia

Scientific adviser – Candidate of History O. S. Ukolova

“A VOUCHER TO LIFE”: THE ROLE OF THE SCHOOL IN THE FORMATION OF POST-WAR-GENERATION

The article is about post-war history of Gymnasium № 37, leading teachers, specifics of curricular and extra-curricular activities

Keywords: history of education, gymnasium, gymnasium education, the postwar period, the educational process, teachers.

«Гимназия № 37 приняла первых учеников 1 сентября 1936 года. Во время Великой Отечественной войны в ее здании разместили госпиталь, а в 1946 году состоялся первый послевоенный выпуск. В 2002 году школа получила статус гимназии, ее воспитанники с 1959 года занимаются по специальной программе углубленного изучения немецкого языка, проходят стажировки в Германии». Это традиционный текст, который можно встретить в Интернете, забив поисковую строку «История гимназии № 37 города Екатеринбурга». Огромное количество известных людей, обучавшихся в гимназии, и ее яркая гуманитарная направленность – это не вызывает сомнения. На втором этаже нашей гимназии размещены фотографии знаменитых выпускников. Меня поразило тот факт, что не менее половины выпускников состоялись в других направлениях – естественнонаучном, техническом. Шаповалов Вадим Михайлович, выпускник 1946 года – Почетный железнодорожник РФ, профессор кафедры электромашин УрГУПС, Житомирский Владимир Габриэлевич, выпускник 1952 года, кандидат физико-математических наук, опубликовавший более 50 научных трудов, в числе которых учебники «Математическая азбука» и «Геометрия для малышей», которые изданы на 20 языках мира. Матафонов Рель Петрович – выпускник 1952 года, автор 17 научных статей и 9 изобретений. А ведь это только начало списка, и в нем еще много известных фамилий.

Почему в нашей школе с гуманитарным уклоном так много знаменитых выпускников, которые выбрали для себя техническое направление? Моя гипотеза – особенности школы, условия ее повседневной жизни позволяли сформироваться разным индивидуальностям. Данная тема актуальна, так как сегодня много говорят о реформе системы образования, условиях формирования успешного молодого поколения. Я считаю, что послевоенное поколение было очень успешным в жизни, прежде всего в профессиональной деятельности.

Объектом моего исследования выступила школа послевоенного времени, а предметом – условия жизни школы, которые включали в себя материально-техническую базу, кадровый состав, мероприятия (помимо учебной деятельности), предлагаемые ученикам. Цель моего проекта: на примере учеников послевоенного времени школы № 37 г. Свердловска проанализировать, какие условия жизни ученика в школе создают ситуацию успеха, что позволяет дать старт развитию способностей человека. Основой для исследования стали такие исторические источники, как воспоминания выпускников и учителей школы, а также сборник по истории школы. В ходе данного проекта я познакомился с историей школы, восприятием школьной жизни людей 40-60-х гг. прошлого столетия, что позволило мне создать обобщенный образ школы крупного уральского города послевоенного времени.

Оказалось, что образ школы все равно связан с конкретными событиями и людьми. Много в воспоминаниях повторяется, это важно. Объединить воспоминания можно по таким темам:

1. Условия школы.
2. Отношение педагогов к ученикам и к предмету.
3. Учебная деятельность и отношение учеников к учебе.
4. Внеучебная жизнь школы. Самые яркие события, которые вспоминают учителя и выпускники.

Хотелось бы остановиться на именах учителей, которых вспоминали чаще всего. Это, прежде всего, **Козлов Виктор Кузьмич**, директор школы. При нем были построены мастерские, созданы типография, киностудия, радиоузел. В перемены шли передачи по школьному радио. О нем говорили, что «он буквально горел на работе, очень помогал молодым учителям». По его инициативе в школе была создана картинная галерея по типу Дрезденской галереи. Иллюстрации были подписаны по-русски и по-немецки. Часто упоминают **Волегова Михаила Яковлевича** – учителя немецкого языка, строгого, но любившего учеников. **Криченев Борис Михайлович**, математик, прошел всю войну, пережил все ужасы блокады, как сын «врага народа», воевал в стройбате. Он считался одним из лучших учителей математики в городе. Сначала он преподавал логику, а затем математику, предлагая самые трудные задачи. При нем в школе было создано физико-математическое общество, где учащиеся самостоятельно готовили, а потом публично защищали свои научные разработки. Выпускники вспоминают, что его приглашали преподавать в вузы, но он оставался верным школе. По физике и астрономии старшеклассники вместе с учителями устраивали физико-астрономические капустники. Класс – победитель получал от учителя физики большой капустный пирог, а все участники награждались памятным медалями. Проводились литературные вечера на немецком и русском языках, конкурсы для знатоков немецкого языка по примерам современного квеста, выпускалась тематическая газета на немецком языке. По воспоминаниям выпускника 1952 года, Матафонова Реля Петровича, в школе проводились литературные вечера, посвященные героям гражданской войны. Ребята из пионерской организации принимали в этих вечерах участие. Интересно было потому, что мероприятия проводились со всей душой, не формально, поэтому и запомнились. Еще запомнилось создание большого фруктово-овощного школьного участка, что было связано с деятельностью учителя ботаники. Ранний уход из жизни этого педагога поразил ребят, и этот участок долго берегли. В воспоминаниях Реля Петровича говорится также о тематических кружках: кружке юных краеведов, который был организован учителем географии (в 1947 году ребята совершили поход в город Березовск, где наблюдали, как старатели добывают золото у реки) и историко-математическом кружке Г. А. Иванова. Здесь не только решали интересные задачи, но и составляли спектакли на математические темы. Родители были активными помощниками детям и учителям.

Если обобщать эти воспоминания, то самые яркие педагоги, их уроки, а также школьная внеучебная жизнь, когда можно было общаться и соревноваться друг с другом – именно это и осталось в памяти выпускников и педагогов.

Действительно, атмосфера, царившая в школе, положительно влияла на учеников, формировала их профессиональные увлечения и позволяла развивать свою индивидуальность. Огромную роль в этом сыграл профессионализм учителей, отношение учителей к жизни.

Почему в школе в 40-50-е годы XX века учителя сумели добиться почти стопроцентной успеваемости? С одной стороны с 1943 года, мало менялся состав учителей. С другой стороны жестко решался вопрос с дисциплиной. Очень интересен тот факт, что классы под влиянием учителей начали соревноваться друг с другом в успешности. Особенностью образовательной политики того времени была школьная профориентация, сыграли связи с Политехническим институтом, куда в большом количестве стремились поступать выпускники. Это было требование времени – такие специалисты были очень нужны стране, и учителя это понимали.

Но очень важно еще и то, что если человек выбирал для себя другое профессиональное направление – то и в этом ему тоже помогала школа. Получается, что любой человек при желании мог найти себе дело на любой вкус.

Я думаю, можно повториться – учителя – фронтовики, и не только фронтовики, любящие свой предмет, готовые большую часть жизненного времени тратить на школьную работу, сыграли очень важную, если не главную роль в формировании личностей послевоенного времени.

Что нужно сегодня для развития школы, учитывая ее историю?

Во-первых, жизнь гимназии должна быть многогранной. Современным детям это нужно не меньше, чем послевоенному поколению. Во-вторых, нужно постепенно менять отношение молодого поколения к учебе. Судя по воспоминаниям выпускников, большую роль в их желании учиться сыграло с одной стороны, соперничество друг с другом, с другой – осознанность действий, большая самостоятельность, понимание требований взрослых.

В-третьих, огромную роль сыграли влюбленность в свое дело, профессионализм учителей. Такие учителя сегодня есть и у нас, и они очень влияют на профессиональный выбор учеников. Считаю, что важно обобщить разрозненные воспоминания о ведущих учителях прошлого времени и событиях школьной жизни. Необходимо сделать электронные варианты старых фотографий, которые тоже могут быть исследованы и систематизированы. Полагаю, что тема истории школы таит в себе еще много интересных направлений для разговора.

Литература

1. Иванова М. Е. Всегда с Вами // Пять лет, как миг / под ред. С. Н. Гущина. – Екатеринбург: Изд. УГТУ-УПИ, 2006. – С. 62-65.
2. Кибель В. М. Что запомнилось // Пять лет, как миг / под ред. С. Н. Гущина. – Екатеринбург: Изд. УГТУ-УПИ, 2006. – С. 86-88.
3. Матафонов Р. П. 54 года спустя // Пять лет, как миг / под ред. С. Н. Гущина. – Екатеринбург: Изд. УГТУ-УПИ, 2006. – С. 91-94.
4. Панов В. И. Давно, друзья веселые, простились мы со школою... // Пять лет, как миг / под ред. С. Н. Гущина. – Екатеринбург: Изд. УГТУ-УПИ, 2006. – С. 95-99.
5. Фрейдин Я. Послание из-за океана // Пять лет, как миг / под ред. С. Н. Гущина. – Екатеринбург: Изд. УГТУ-УПИ, 2006. – С. 81-85.
6. Гушин С. Н., Кузнецова В. В., Умникова Е. Л. Наша любимая школа. – Екатеринбург: УПИ, 2001. – 151 с.
7. Пять лет, как миг / под ред. С. Н. Гущина. – Екатеринбург: Изд. УГТУ-УПИ, 2006. – 126 с.
8. 80 лет гимназии № 37. – Екатеринбург, 2016. – 70 с.
9. Фрейдин Я. – Режим доступа: http://www.krugozormagazine.com/authors/Yakov_Frejdin.212.html.