

Блинова Т.Л., Наймушина К.Ю.

СОЗДАНИЕ ПЕРСОНАЛЬНОГО ВЕБ-САЙТА ПЕДАГОГА

Аннотация

В статье представлены рекомендации по проектированию и организации информации на веб-сайте педагога. Рассмотрены показатели, применяемые при оценке веб-сайтов в рамках профессиональных педагогических конкурсов. Предоставлены рекомендации по созданию собственного персонального сайта.

Ключевые слова: персональные сайты, педагоги, веб-сайты, информационные технологии, предметные сайты, образовательные сайты, критерии оценки.

Blinova T.L., Naymushina K.Yu.

DEVELOPING A PERSONAL WEBSITE OF THE TEACHER

Abstract

There are some recommendations for projection and organizing informations on the website in the article. Considered indicators that can be used to evaluate web sites in the framework of professional pedagogical competitions. There are some recommendations for creating personal website.

Keywords: personal sites, teachers, websites, information technologies, subject sites, educational sites, evaluation criteria.

В связи со стремительным темпом развития информационно-коммуникационных технологий в современном мире требуются преобразования и в сфере образования.

В 2016 году стартовал федеральный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утвержденный Правительством Российской Федерации в рамках реализации государственной программы «Развитие образования» на 2013–2020 годы. В рамках данного проекта предполагается «модернизировать систему образования и профессиональной подготовки, широко внедрить цифровые инструменты учебной деятельности и целостно включить их в информационную среду» [6].

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 25 декабря 2018 года, общее образование должно быть направлено «на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе» [11]. В документе указано, что успешная реализация образовательных программ возможна на основе внедрения дистанционных образовательных технологий.

Как отмечается у ряда авторов, принципиальное обновление образовательной среды учебных заведений возможно на основе использования информационно-компьютерных технологий [4; 6]. Во множестве учебных дисциплин сетевые технологии стали важным педагогическим инструментом [10].

С развитием указанных технологий возникает необходимость создания и внедрения новых информационных ресурсов для модернизированных форм взаимодействия участников образовательного процесса. Одним из таких ре-

сурсов является веб-сайт. Дадим определение понятия «веб-сайт». Веб-сайт – это структурированная специальным образом информация, размещенная на сервере в сети интернет и являющаяся открытой пользователям сети как для свободного, так и для авторизируемого или ограниченного доступа [4]. На данный момент в системе образования используются федеральные, областные, муниципальные образовательные веб-сайты, сайты отдельных образовательных учреждений, персональные веб-сайты учителей.

Персональный веб-сайт учителя позиционируется как полифункциональное интерактивное дидактическое средство, благодаря которому возможна новая организация взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Веб-сайт педагога предоставляет следующие возможности: систематизация накопленных в процессе педагогической деятельности материалов и электронных образовательных ресурсов; обобщение личного педагогического опыта; организация обмена опытом с коллегами посредством публикации авторских методических и иных материалов; развитие умения оформлять и представлять информацию; предоставление дополнительных возможностей общения в режимах онлайн и офлайн с представителями общественности, педагогами, обучающимися и их родителями; сопровождение учебного процесса.

Учитель должен уметь формировать с помощью информационных технологий образовательную среду, обеспечивающую надлежащий уровень обучения, моделировать индивидуальные траектории обучения и развития учащихся [1]. Персональный сайт учителя предоставляет возможность индивидуализации процесса обучения. Обучающийся, располагающий информацией, предоставляемой учителем на сайте, имеет возможность в собственном темпе изучать материал по дисциплине (изучать новый и повторять уже изученный материал в рамках представленных дидактических материалов, используя рекомендуемые образовательные порталы, имея при этом возможность обратной связи с учителем и группового обсуждения возникших вопросов с одноклассниками на форуме сайта). Также сайт предоставляет возможность активного включения родителей в образовательный процесс, что может повысить уровень усвоения обучающимися образовательных программ. Таким образом персональный сайт педагога может обеспечить надлежащий уровень обучения.

Сфера образовательной деятельности предъявляет особые требования к проектированию сайтов [7], и педагогический аспект в данном случае является доминирующим.

На данный момент существует довольно много различных веб-сайтов. Рассматривая различные подходы к классификации сайтов педагогов, выделим некоторые их типы по содержанию, встречающиеся в образовательном процессе наиболее часто [3; 4; 5].

Сайт-портфолио может включать следующие разделы: общие сведения об учителе, результаты его педагогической деятельности, представление научно-методических и иных работ, разработки уроков, материалы по внеурочной деятельности и т. д. Это наиболее распространенный тип, использу-

емый учителями в процессе педагогической деятельности.

Предметный сайт – используется для информационной поддержки преподаваемого предмета. Наполняется различной информацией в соответствии с дисциплиной. Данный тип сайта акцентирует внимание посетителей на материалы для подготовки к урокам, и в первую очередь предназначен для учителей-предметников. Как правило, структура сайта определяется предметными линиями курса или классно-урочной системой.

Образовательный сайт – содействует обучающимся в получении основной и дополнительной информации по предмету. Кроме того, здесь размещаются различные работы обучающихся. Предоставление совокупности разнообразных образовательных ресурсов для обучающихся – одна из основных составляющих для подобного типа сайта.

Сайт объединения – представляет собой систему информационной поддержки всех участников определенного образовательного объединения, например, класса. Среди материалов сайта можно найти расписания занятий, обсуждение актуальных вопросов класса, информация о достижениях обучающихся, новости, информация для родителей и другие данные.

Комбинированный сайт сочетает в своей структуре различные элементы веб-сайтов, перечисленных выше.

Наиболее оптимальным средством разработки сайта учебного назначения с точки зрения педагога в плане временных и финансовых затрат является использование конструктора сайтов. Существует довольно много бесплатных онлайн-сервисов, где можно воспользоваться полным спектром услуг по конструированию персонального сайта, при этом вовсе не обязательно знать язык программирования. При выборе инструмента для создания сайта, педагогу необходимо изучить характеристики выбранного сервиса и условия его использования.

После ознакомления с различными онлайн-конструкторами по созданию сайтов, среди всего многообразия выделим наиболее популярный и удобный в использовании сервис.

Wix.com (ru.wix.com) – бесплатный онлайн-конструктор, для создания качественного и индивидуального сайта любой сложности, различного дизайна и уровня интерактивности. В помощь пользователям на сервисе представлен обучающий видеоурок по созданию сайта. Конструирование сайта возможно с нуля или с помощью уже готовых шаблонов. Указанный сервис обладает широким диапазоном возможностей. С позиции учителя, осуществляющего внедрение в процесс обучения какой-либо дисциплине дистанционных образовательных технологий, наиболее значимыми возможностями являются следующие: расположение дидактических материалов в виде документов различного формата; возможность создания форм обратной связи.

Многие профессиональные педагогические конкурсы содержат этап экспертизы веб-сайтов участников. Ознакомившись с различными положениями таких конкурсов, можно выделить следующие характеристики сайтов, на которые обращают внимание эксперты при их оценке: наличие достаточного количества информации, отсутствие пустых разделов; образовательная и ме-

тодическая ценность – материалы должны быть интересны и полезны целевой аудитории; наличие и полнота информации о педагоге. Таким образом, от педагога требуется обеспечить информационную наполненность сайта разнообразной, полезной, актуальной и достоверной информацией.

Другим направлением оценки сайта педагога является оформление и организация информации, предоставляемой на сайте. В связи с этим, важными характеристиками выступают следующие: единство дизайна; удобная навигация; рациональное использование графики, анимации и спецэффектов.

Следующее направление оценивания сайта – обеспечение интерактивности, достижение которой возможно посредством внедрения различных технологий: формы обратной связи; форумы; возможность комментирования пользователями (учениками, родителями и педагогами); опросы и анкеты; прочие интерактивные элементы. Данные средства на сайте призваны создать «живой» диалог между участниками образовательного процесса.

Ознакомившись с аспектами оценивания веб-сайта педагога, представим рекомендации по разработке собственного сайта, применяемого учителем в своей педагогической деятельности.

На основе требования, предъявляемых Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки к организации сайта [7], сформулируем общие правила, которыми необходимо руководствоваться учителю при оформлении собственного веб-сайта.

Независимо от цели создания сайта, определенные стандартные элементы в нем должны присутствовать. Стандартными элементами выступают: меню, информация об авторе (учреждении) и авторском праве, формы обратной связи и другие.

Структура сайта не должна содержать логических противоречий. Стоит предусмотреть простые в использовании навигационные средства, чтобы помочь ориентироваться на сайте и позволять посетителям без затруднений найти необходимую информацию.

В конце публикуемых документов рекомендуется проводить горизонтальную линию и добавлять следующую информацию: фамилию, адрес электронной почты, название и адрес учебной организации, дата последнего пересмотра документов, любая авторская информация. Эти данные помогут установить, насколько актуальна предоставленная информация, и при необходимости связаться с педагогом.

Поскольку важной характеристикой сайта выступает его дизайн, выделим подробнее рекомендации по его проектированию.

Педагогическая сфера накладывает ряд ограничений в выборе оформления персонального сайта учителя. Дизайн сайта не должен быть слишком ярким, «кричащим», поскольку это может отвлечь от основного содержания ресурса.

На каждой странице в верхней части должно быть указано название сайта.

Не должно быть большого количества фотографии и картинок. Если наличие изображений значимо, то они должны быть тщательно отобраны и

оптимизированы. Если необходима публикация презентаций, и нет возможности заменить их текстовым документом, то стоит уменьшить вес за счет оптимизации вставляемой в них графики и анимации.

Необходимо придерживаться одного стиля. Единая цветовая гамма способствует лучшему восприятию информации. Количество основных цветов должно быть не более трех. Стоит использовать спокойные оттенки.

Размер шрифта должен быть комфортным для чтения. Не следует злоупотреблять выделением полужирным и курсивным начертанием текста. Также не рекомендуется без необходимости применять такие приемы, как подчеркивание или перечеркивание текста, поскольку подобные текстовые эффекты могут ассоциироваться у пользователей сайта с гипертекстовой ссылкой. Для лучшего восприятия текстовой информации все заголовки на страницах должны быть выполнены в едином стиле.

Не рекомендуется излишнее использование интерактивных элементов, которые могут затруднить просмотр сайта и снизить скорость его работы. Такими интерактивными элементами могут быть java-скрипты типа «Вращающиеся строки», «Летающий (всплывающий) текст» «Плавное возникновение текста», «Перелистывающиеся страницы» и т. д.

Перейдем к содержательной части веб-сайта педагога.

Выше мы уже упоминали какой минимальный набор компонентов должен присутствовать на любом сайте. Однако педагогическая сфера ограничивает нас и в содержательной части веб-сайта. Сайт учителя не должен содержать лишние разделы, не имеющие никакой дидактической значимости, отвлекающие от основной информации, предоставляемой учителем. С учетом выделенных критериев оценки персональных сайтов педагогов, представим рекомендуемые разделы.

Сайт педагога может содержать следующие основные разделы:

Информационный раздел: данные об учителе (образование, стаж педагогической деятельности, преподаваемая дисциплина, год аттестации и форма экспертного заключения, портфолио и прочие документы); награды (копии документов, приказов, грамот и др.); прохождение курсов повышения квалификации (копии документов); учитель как личность (увлечения, фотографии и др.).

Для ученика: дополнительные задания как групповые, так и индивидуальные (по преподаваемой дисциплине, олимпиадные задания, задания творческого характера и др.); дополнительная литература; ссылки на образовательные порталы; рекомендации по подготовке к урокам, экзаменам; дистанционное обучение и др.

Мониторинг результативности: мониторинг освоения обучающимися образовательных программ; участие обучающихся в викторинах, олимпиадах, творческих конкурсах и их результаты; руководство исследовательской и реферативной деятельностью и результаты работы; анализ собственной педагогической практики (за определенный период); материалы по результатам участия в методической работе; выступления (на методических объединениях, педсоветах, конференциях); оценка деятельности учителя руководителем

школьного методического объединения и т. д.

Методический кабинет: методические рекомендации (рекомендации по созданию и проведению урока, схема календарно-тематического планирования, схема самоанализа урока и т. д.); разделы мастер-классы, образовательные веб-квесты, дистанционное обучение и другое, содержащие как авторские разработки учителей школы, так и ссылки на указанные разделы учителей других образовательных организаций с краткими аннотациями, рекомендациями.

Творчество: открытые уроки (планы, методические разработки, рекомендации); публикации; отчеты по теме самообразования и т. д.

Социально значимая деятельность: участие в жизни школы, района, города, области и т. д.; отзывы обучающихся, выпускников, жителей, родителей о педагоге.

Указанные разделы, на наш взгляд, наиболее полно раскроют возможности созданного веб-сайта педагога как интерактивного полифункционального дидактического средства, помогут раскрыть личность учителя не только как участника образовательного процесса, но и как активного общественного деятеля, и, главное, поможет обучающимся в освоении изучаемой дисциплины.

Собственная оценка персонального сайта педагога, помимо указанных выше показателей, может осуществляться по следующим критериям: продолжительность существования сайта, активность пользователей, востребованность сайта среди участников образовательного процесса.

Следует отметить, что персональный сайт педагога не ориентирован только на персональные компьютеры. В настоящее время ситуация заметно изменилась в том отношении, что каждый обучающийся располагает мобильными устройствами: смартфонами, планшетами [9]. Передавать и получать информацию с них можно посредством мобильного интернета. Сайт, разработанный с помощью конструктора WIX, предоставляет возможность представления сайта в виде мобильной версии. Использование мобильных устройств расширяет границы применимости сайта. Таким образом, сайт учителя может быть использован им не только в целях дистанционной поддержки обучающихся, но и непосредственно на уроках в качестве электронных дидактических материалов. При таком подходе отчетливо прослеживается одно из преимуществ дистанционного обучения – возможность обращения к образовательным ресурсам, в нашем случае к персональному сайту учителя, независимо от местоположения субъектов образовательного процесса.

Веб-сайт педагога должен отталкиваться от потребностей субъектов образовательного процесса и соответствовать их интересам. Вместе с тем, чтобы сайт имел личностную значимость для педагога, он должен помогать ему в решении педагогических, воспитательных и организационных задач.

Возможности использования персональных сайтов учителей-предметников в педагогической деятельности еще недостаточно изучены. Хотя уже сегодня можно отметить, что работа с такими сайтами дает возможность повысить информационно-коммуникативную культуру участников образовательного процесса. Внедрение персональных сайтов учителей в про-

цесс педагогической деятельности, разработка их методического сопровождения позволяют повысить качество образования.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Блинова Т. Л., Подчиненов И. В Педагогические технологии: тенденции и перспективы // Педагогическое образование в России. 2017. № 6. С. 182-188.
2. Гиряев Д. Ю. Рекомендации авторам образовательных сайтов. URL: <http://pedsovet.su/publ/44-1-0-1120> (дате обращения: 10.04.2019).
3. Кучмий Т. В. Персональный сайт учителя как инструмент для повышения уровня профессионального мастерства и компетентности // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2012. № 2 (20). С. 39-40.
4. Кырчикова Д. А., Смольникова Н. С. Персональный web-сайт учителя как современное дидактическое средство // Человек в мире культуры: электронный журнал УГЛУ. 2013. № 3. С. 65-70.
5. Новиков М. Ю. Веб-сайт педагога как инструмент профессионального развития // Международный научно-исследовательский журнал. 2017. № 04 (58) Часть 3. С. 42-44.
6. Никулина Т. В., Стариченко Е. Б. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление // Педагогическое образование в России. 2018. № 8. С. 107-113.
7. Рособрнадзор «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет” и формату представления на нем информации» от 29.05.2014 № 785 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2013. № 29. Ст. 3964.
8. Сапожкова А. Ю. Создание и развитие персонального сайта учителя: методические рекомендации / Департамент образования Вологод. обл., Вологод. институт развития образования. Вологда: ВИРО, 2012. 32 с.
9. Стариченко Б. Е., Сардак Л. В., Туголукова Э. Ф. Мобильная система аудиторного опроса // Педагогическое образование в России. 2015. № 7. С. 141-145.
10. Стариченко Е. Б. Подготовка студентов IT-специальностей в области информационных сетей // Педагогическое образование в России. 2014. № 8. С. 190-192.
11. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. с изм. и допол. в ред. от 25.12.2018.