

Газейкина А.И., Топорова Н.В., Ударцева Д.А.

ПРИМЕНЕНИЕ СЕРВИСА GOOGLE CLASSROOM ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДОМАШНЕЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

Аннотация

В статье выдвигается ряд проблем, связанных с традиционной формой организации домашней работы учащихся и способы их решения с помощью применения облачных технологий, а именно на основе сервиса Google Classroom. Формулируется вывод о преимуществах и недостатках такой формы организации домашней деятельности. Приводятся конкретные примеры домашних заданий по разным дисциплинам и особенности их организации.

Ключевые слова: домашняя работа, организация домашней работы, школьники, информационно-коммуникационные технологии, Интернет, интернет-ресурсы.

Gazeykina A.I., Toporova N.V., Udartseva D.A.

THE USE OF GOOGLE CLASSROOM FOR THE ORGANIZATION HOME WORK AT SCHOOL

Abstract

The article raises a number of problems related to the traditional form of organization of students homework and ways to solve them through the use of cloud technologies, namely on the basis of the Google Classroom service. The conclusion about the advantages and disadvantages of this form of organization of household activities is formulated. Specific examples of homework in different disciplines and features of their organization are given.

Keywords: homework, homework organization, schoolchildren, information and communication technologies, Internet, Internet resources.

В настоящее время выпускники школ должны обладать не только теоретическими знаниями, но и умением применять эти знания на практике, а также постоянно их совершенствовать. Высокое качество подготовки учащихся зависит от увеличения количества и качества выполняемой обучающимися самостоятельной работы, что подтверждается в федеральном государственном образовательном стандарте [12]. Именно поэтому образовательный процесс невозможно представить без выполнения обучающимися самостоятельных и проверочных работ, непосредственно направленных на получение и использование необходимых знаний.

Одной из важных форм самостоятельной работы является домашняя работа [4]. В настоящее время педагоги выделяют ряд проблем, связанных с ее организацией [10]. К таким проблемам можно отнести:

1. Традиционная форма организации домашней работы [5]. Более опытные учителя чаще всего организуют домашнюю работу в традиционной форме, а именно оставляя незначительное время в конце занятия на формулировку задания и объяснение его выполнения. Но у учителей, чей опыт в установлении временных рамок этапов урока еще незначителен, не всегда получается осуществлять этап организации домашней работы, тем самым переносить его на перемену.

2. Недостаток взаимодействия педагога с учащимися. При выполнении домашней работы у учащихся часто могут возникать трудности и для их устранения учителю необходимо обеспечивать оперативную обратную связь.

3. Негативное отношение учащихся к домашней работе [5]. Подобное отношение обусловлено рядом многих причин и не в последнюю очередь тем, что учитель не всегда грамотно умеет организовать домашнюю работу так, чтобы активизировать мыслительную деятельность, пробудить интерес и положительное отношение к изучаемой дисциплине.

Но в связи со стремительным развитием информационно-коммуникационных технологий появилась возможность оптимизировать данный этап урока. Теперь организацию домашней работы можно осуществлять, непосредственно, с помощью средств ИКТ. Тем самым данный этап может значительно облегчиться, стать более структурированным и системным; а также соответствовать требованиям ФГОС основного общего образования об информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность, а именно обеспечивать информационно-методическую поддержку и планирование образовательной деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений [12].

Информационные технологии (ИТ) стали неотъемлемой частью повседневной жизни и образования. Облачные вычисления остаются одной из самых распространенных тенденций десятилетия из-за их потенциала для облегчения доступа к информации, улучшения сотрудничества и переосмысления традиционных ИТ-структур. Концепция облачных вычислений имеет свои различные интерпретации и приложения, но в первую очередь относится к технологии, которая обеспечивает мощные вычислительные процессы через Интернет.

Под облачными сервисами понимаются сервисы, работающие на облачных хранилищах. То есть, их не нужно устанавливать на компьютер и можно получать доступ с любой точки выхода. Одним из самых популярных облачных сервисов на сегодняшний день является Google, который уже оказал большое влияние на образование. Google Apps for Education (GAFE) включает в себя Google-документы, Google-таблицы, Google-календари, а также множество других приложений, легко используемых образовательными учреждениями. В последнее время более распространенным среди педагогов становится сервис Google Classroom, цель которого оптимизация учебного процесса и облегчение безбумажного общения между учителями и учениками. Classroom позволяет учителям создавать классы, размещать, проверять и оценивать задания, организовывать папки, осуществлять оперативную обратную связь и просматривать работу обучающихся в режиме реального времени.

Современной школе нужно образовательное содержание, которое обеспечивает выпускникам устойчивые навыки жизни и работы в информационном обществе, готовность и способность к информационной деятельности: поиску

и сбору информации, умению систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию; умению хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот [2]. Это подтверждается Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС), где в качестве основного результата образования выступает умение организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, а также способы взаимодействия [12].

Несмотря на стремительное развитие облачных технологий, не все образовательные учреждения используют их функции, как следствие, не применяют этот огромный потенциал для инноваций. В ряде учебных заведений облачные технологии применяются лишь для хранения и редактирования документов, при этом не используются их педагогические и дидактические возможности [3]. Так, например, на основе облачных сервисов возможна организация домашней работы.

Сформулируем следующие *исследовательские вопросы*:

- возможно ли решить проблемы организации домашней работы с помощью сервиса Google Classroom;
- как организовать домашнюю деятельность учащихся с применением Google-класса;
- какие преимущества и недостатки существуют у такой формы организации домашней работы учащихся?

Под домашней работой понимают форму организации самостоятельной деятельности учащихся, выполняемая учащимися внеаудиторно без непосредственного руководства учителя, которая играет важную роль в учебном процессе, поскольку ее выполнение способствует закреплению полученных знаний у обучающихся, повышает ответственность школьников и способствует самообразованию. В отличие от самостоятельной работы на уроке, при выполнении домашней работы ученик сам определяет время выполнения задания, выбирает наиболее приемлемый для него ритм и темп работы [6], в результате чего учится планировать свою деятельность, осуществлять саморегуляцию, самостоятельно решать встречающиеся трудности. Всё это благоприятствует эффективному интеллектуальному развитию учеников.

Существует множество классификаций домашних заданий. Так, например, Н. Н. Поспелов предлагает классификацию домашних заданий, исходя из того, что домашняя работа является продолжением урочной работы, он считает, что ее основные цели должны совпадать с целями учебных занятий. На этом основании он выделяет шесть главных целей урочных занятий и соответствующие им виды домашних заданий. По его мнению, «учитель, исходя из цели своих занятий, легко может выбрать подходящий вид домашнего задания, соответствующий конкретному содержанию учебного материала и возможностям учащихся» [8].

Можно сформулировать следующие задачи домашней работы с опорой

на универсальные учебные действия:

- закрепление и расширение полученных на уроках знаний;
- развитие самоконтроля и самоорганизации путем соблюдения режима дня, организации рабочего места;
- воспитание волевых усилий учащегося, самостоятельности, ответственности и добросовестности;
- формирование умения извлечения необходимой информации из различных справочников, руководств, словарей;
- формирование у школьника исследовательских навыков (сравнение, сравнение, предположение, построение гипотез и др.);

Эффективность выполнения домашней работы учащихся зависит во многом от следующих факторов:

- школьники должны понимать важность и полезность домашней работы;
- задания должны быть понятны ученикам и доходчиво объяснены;
- задания должны быть актуальными, интересными, разнообразными и достижимыми;
- учителю необходимо учитывать индивидуальные способности учеников;
- домашнее задание желательно дифференцировать по уровню сложности;
- следует избегать перегрузки учащихся;
- школьники должны иметь все необходимые средства для выполнения домашнего задания;
- домашнее задание должно быть оперативно проверено и оценено, и при необходимости дана обратная связь.

В рамках ФГОС педагог должен обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы [12]. А домашняя работа является отличным инструментом для оценивания и корректировки знаний учащихся [11]. Поэтому учителю нужно организовывать и систематизировать домашнюю работу так, чтобы все вышеупомянутые факторы эффективности выполнялись. Такую организацию можно осуществить средствами облачных технологий, а именно с помощью сервиса Google Classroom.

Таким образом, можно сформулировать рекомендации для педагогов по применению сервиса Google Classroom для устранения выделенных проблем организации домашней работы:

1. Проблема традиционной формы организации домашней работы с легкостью может полностью разрешиться средствами Google Classroom. С его помощью можно назначать и объяснять порядок выполнения домашней работы, а также осуществлять проверку, тем самым, не уделяя этому время на уроке. Одной из особенностей Google Classroom является возможность добавления файлов в создаваемые задания. Учителя могут добавить файл с компьютера или с Google Диска, видео с YouTube, ссылку на веб-сайт.

2. Проблема недостаточного взаимодействия также легко разрешима благодаря Classroom. В случае необходимости оперативной обратной связи

между педагогом и учениками в сервисе предусмотрено написание комментариев к назначенным заданиям.

3. Проблему негативного отношения некоторых учеников к домашней работе нельзя полностью разрешить с помощью привлечения облачных технологий, так как часто данная проблема возникает именно из-за особенностей характера обучающихся. Но нельзя отрицать возможность пробуждения интереса у некоторых обучающихся на основе включения в образовательный процесс средств ИКТ.

В связи с этим можно выделить и обобщить ряд преимуществ и недостатков такой формы организации домашней работы.

К достоинствам можно отнести:

- простоту использования;
- легкий сбор выполненных работ;
- возможность хранения всех материалов курса на Google-диске, в том числе заданий, выполненных учащимися;
- возможность коммуникации;
- интеграцию с другими сервисами Google;
- возможность создания отдельных классов по каждому отдельно взятому учебному аспекту/предмету или для каждой отдельно взятой группы учащихся [1];

- установку сроков сдачи каждого конкретного задания с точностью до минуты [1];

- учащимся удобно отслеживать график срока сдачи домашних работ.

К недостаткам можно отнести:

- отсутствие в открытой версии сервиса Google Classroom электронного журнала (табеля успеваемости обучаемого), такая возможность имеется для корпоративных пользователей Google Classroom;

- нет возможности проверки самостоятельности выполнения заданий.

В подтверждение вышесказанного приведем примеры домашних работ по различным школьным дисциплинам, организованных в сервисе Google Classroom (табл.1).

Таблица 1

Примеры и особенности домашних работ, организованных в сервисе Google Classroom

№	Предмет, класс, тема	Формулировка задания	Особенности
1	Информатика 8 класс «Системы счисления».	Пройдите по прикрепленной ссылке к заданию и выполните предложенную работу «Перевод чисел из одной системы счисления в другую».	Поскольку Classroom интегрирован с другими сервисами Google, в том числе с Google Формами, то баллы, набранные учащимися, будут выставлены автоматически в Classroom.
2	Математика 7 класс «Сумма углов треугольника».	Открыть прикрепленное изображение к заданию и найти на готовых чертежах [9, с.13] неизвестные уг-	Возможность прикрепления файла или изображения к заданию такого типа.

№	Предмет, класс, тема	Формулировка задания	Особенности
		<p>лы в треугольниках. Готовые решения оформить в тетради и прикрепить скан или фотографию к заданию.</p> <p>Отметка «3» ставится за правильно выполненные задания 1-5;</p> <p>Отметка «4» ставится за правильно выполненные задания 1-7;</p> <p>Отметка «5» ставится за правильно выполненные задания 1-10.</p>	
3	Обществознание, 9 класс, «Человек, государство, закон».	Пройдите по прикрепленной ссылке на конституцию РФ и ознакомьтесь с разделом I, выделите и законспектируйте в текстовом файле основные положения из статьи, номер которой соответствует вашему порядковому номеру в журнале. Файл прикрепите к заданию.	Возможность прикрепления к заданию ссылок на сторонние сайты.
4	Литература, 10 класс, «Характеристика персонажей романа “Война и мир”»	Откройте и просмотрите прикрепленное видео из YouTube «Система персонажей в романе “Война и мир”». Сформулируйте в ответном файле основные черты характера и внешности понравившегося персонажа и 5-7 предложениями объясните чем именно вам симпатизирует выбранный персонаж.	Возможность прикреплять к заданию видео из YouTube.
5	Английский язык, 11 класс, «Работа мечты»	Напишите сочинение объемом 15-20 предложений на тему «Работа моей мечты», используя изученные слова. Снимите видео с чтением вашего сочинения и оформите его в виде отдельно прикрепленного видеофайла или ссылки на видеофайл, предварительно загруженного на сервис YouTube. Дополнительно загрузите текст сочинения.	Видеофайл, как и любой другой отправленный учащимися файл доступен для просмотра только учителю. Поэтому такие видео получаются более реалистичными и артистичными. Это объясняется тем, что школьники, заведомо зная, что видеозапись с их участием увидит только учитель, не стесняются и более полноценно раскрывают свой творческий и языковой потенциал. К тому же, у них есть возможность снимать

№	Предмет, класс, тема	Формулировка задания	Особенности
			неограниченное количество дублей, а значит, учащиеся проводят предварительную самостоятельную оценку своей презентации и совершенствуются в процессе [1].

Таким образом, функциональные возможности сервиса Google-класс в рамках его использования применительно для организации домашней работы учащихся позволяют сделать вывод о том, что данный сервис является эффективным инструментом для обеспечения своевременности исполнения, легкодоступности и сохранности заданий, сокращения временных затрат на их создание, редактирование и отслеживание, а также для более качественного раскрытия творческого потенциала обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Варенко Т. К. Гибридная система организации учебно-педагогического процесса с использованием веб-сервиса Google «Класс» // Вісник ХНУ. 2014. № 1125. С. 105-107.
2. Газейкина А. И. Обучение информатике в школе на основах познавательного сотрудничества средствами облачных технологий / А. И. Газейкина, А. С. Кувина // Педагогическое образование в России. 2014. № 4. С. 180-184.
3. Газейкина А. И., Кувина А. С. Применение облачных технологий в процессе обучения школьников // Педагогическое образование в России. 2012. № 6. С. 55-59.
4. Древелов Х., Хесс Д., Век Х. Домашние задания. М.: Просвещение, 1989. 234 с.
5. Михайлова Е. В. Домашняя работа учащихся в условиях введения ФГОС: быть или не быть // Приоритетные направления развития науки и образования. 2015. № 4. С. 105-107.
6. Педагогика / под ред. В. А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 576 с.
7. Пидкасистый И. П. Педагогика. М.: Просвещение, 2001. 536 с.
8. Поспелов Н. Н. Как готовить учащихся к выполнению домашних заданий. М.: Просвещение, 1979. 96 с.
9. Рабинович Е. М. Геометрия. Задачи и упражнения на готовых чертежах. 10-11 классы. М.: Илекса, 2014. 79 с.
10. Ускова И. В. Развитие дидактических представлений о домашней учебной работе школьников // Ярославский педагогический вестник. 2017. № 3. С. 71-76.
11. Good T., Brophy J. Looking in classrooms, 9 изд. Boston: Allyn and Bacon, 2003. 590 с.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. URL: <http://standart.edu.ru>.