

Аввакумова И.А., Климов М.А.

К ВОПРОСУ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МАТЕМАТИКЕ (ОГЭ)

Аннотация

На основе анализа и обобщения классификаций выделены основные виды контроля, определены содержательная и процессуальная составляющие тестового контроля. С учетом специфики итоговой аттестации (ОГЭ) по математике сформулированы рекомендации для отбора содержания и создания тестов, выделены возможные этапы организации тестового контроля, определено содержание каждого этапа. Получен вывод, что целенаправленное пользование тестового контроля позволит обеспечить эффективную проверку результатов обучающихся при подготовке к итоговой аттестации по математике.

Ключевые слова: контроль знаний, старшеклассники, тестовый контроль, тестовые задания, система тестирования, подготовка к экзаменам, итоговая аттестация, ОГЭ, основной государственный экзамен, проверка знаний.

Avvakumova I.A., Klimov M.A.

TO THE QUESTION ABOUT THE EFFECTIVENESS OF THE TEST CONTROL IN THE PREPARATION OF STUDENTS FOR FINAL CERTIFICATION IN MATHEMATICS

Abstract

Based on the analysis and generalization of classifications, the main types of control are highlighted, the substantive and procedural components of the test control are determined. Taking into account the specifics of the final attestation (MSE) in mathematics, recommendations for the selection of content and the creation of tests were formulated, the possible stages of the organization of test control were identified, the content of each stage was determined. It was concluded that the targeted use of test control will ensure effective verification of students' results in the preparation of final certification in mathematics.

Keywords: knowledge control, high school students, test control, test items, test system, exam preparation, final certification, basic state exam, knowledge test.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» [8] итоговая аттестация (ОГЭ), завершающая освоение основных образовательных программ основного общего образования, является обязательной и проводится в форме тестов. При подготовке обучающихся к данному виду аттестации одним из главных критериев оценки уровня их готовности является контроль, который должен осуществляться на протяжении всего процесса обучения, включать основные разделы курса математики, необходимые для успешного прохождения итоговой аттестации обучающимися. Таким образом, перед учителем стоит задача организовать контроль, который позволит быстро и эффективно проверить результаты усвоения учебного материала обучающимися. Для решения поставленной задачи важная роль отводится реализации тестового контроля, как одного из эффективных средств

контроля при подготовке обучающихся к ОГЭ.

Согласно В. В. Краевскому и А. В. Хуторскому [4], в обучении применяются различные виды контроля: предварительный, текущий, тематический, итоговый.

Предварительный контроль имеет диагностические задачи и осуществляется, как правило, в начале учебного года или перед изучением новых крупных разделов. Цель предварительного контроля – зафиксировать начальный уровень подготовки обучающихся, имеющиеся у них знания, умения и навыки, связанные с предстоящей деятельностью.

Текущий контроль – это систематическая проверка и оценка образовательных результатов обучающихся. Текущий контроль рекомендуется проводить на каждом уроке.

Тематический контроль осуществляется по определенной теме учебного курса. Его цель – диагностирование качества усвоения обучающимися структурных основ и взаимосвязей изученной темы, умений применять обобщенные приемы при решении задач.

Итоговый контроль проводится в конце каждой четверти или учебного года. Он может иметь форму контрольной работы, зачета, экзамена, защиты творческой работы. Данный тип контроля предполагает комплексную проверку образовательных результатов по всем ключевым целям и направлениям.

Данные виды контроля имеют место на всех этапах процесса обучения и проводятся в различной форме, в том числе и тестовой. Под тестовым контролем на основе обобщения результатов ([6; 9; 1; 5]) будем понимать инструмент, состоящий из системы взаимосвязанных заданий, предназначенный для контроля усвоения определенных разделов учебного материала обучающимися по определённому учебному предмету.

Проведенный анализ литературы позволил нам получить вывод, что использование тестовых заданий дает следующие возможности: более рационально использовать время образовательного процесса; охватывать большой объем содержания; быстро устанавливать обратную связь с обучающимися и определять результаты усвоения материала; сосредоточить внимание на пробелах в знаниях и умениях и вносить в них коррективы. Что, в свою очередь, может обеспечивать эффективную проверку результатов обучающихся при подготовке к ОГЭ.

Согласно спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2019 году ОГЭ по математике [3] тест ОГЭ состоит из двух частей и трех типов заданий, которые представлены в таблице 1.

Проведение тестового контроля при подготовке к ОГЭ в процессе обучения должно осуществляться комплексно, охватывая как его содержательную, так и организационную стороны.

Проведенный анализ литературы ([1; 7; 9]) показал, что при выборе типа заданий для создания теста перед учителем стоит задача: отобразить в его содержании тот учебный материал темы, которым должны овладеть обучающиеся для успешного прохождения итоговой аттестации.

Таблица 1

Типы тестовых заданий для составления теста формы ОГЭ

№	Часть работы	Тип заданий	Количество заданий
1	1 часть	С кратким ответом в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа	3
2	1 часть	С кратким ответом в виде числа, последовательности цифр	17
3	2 часть	С развёрнутым ответом	6

Поэтому для создания надежного и сбалансированного инструмента оценки успешности овладения необходимым математическим содержанием можно использовать следующие рекомендации:

1. Подбирать такие задания для конструирования теста, чтобы он выражал одну идею.
2. Формулировать задания кратко и четко.
3. Использовать обозначения, принятые нормативами для разработки тестов ОГЭ.
4. Формулировать задания так, чтобы ответы могли быть получены путем рассуждения, а в число неверных ответов, в первую очередь, включать такие, которые являлись результатом типичных ошибок, допускаемых обучающимися.
5. Предлагать количество вариантов ответов в зависимости от уровня подготовки обучающихся, а также уровня контроля.
6. Распределять правильные ответы в случайном порядке.
7. Подбирать задания так, чтобы ни одно из них не могло послужить подсказкой для ответа другого задания.
8. Не использовать в тесте громоздкие задачи, требующие сложных вычислительных операций.

Выделим возможные этапы организации тестового контроля, осуществляемого при подготовке обучающихся к ОГЭ по математике, и определим содержание каждого этапа.

Этап 1. Определение вида и цели контроля.

Вид контроля – тематический.

Цель контроля – оценить результаты подготовки обучающихся по данной теме для своевременного осуществления лично-ориентированной коррекции пробелов по усвоению ими учебного материала темы.

Этап 2. Выделение понятийного аппарата темы, необходимого для подготовки к ОГЭ.

Цель – выделить основные определения, понятия, подлежащие усвоению по данной теме.

Этап 3. Определение времени тестирования и числа заданий в тесте.

Важным обстоятельством при тестировании обучающихся является время, отводимое на выполнение теста, которое учитель устанавливает по своему усмотрению с учетом уровня математической подготовки класса.

Поскольку на выполнение тестовых заданий отводится в среднем 1-3 минуты, общее время тестирования определяет количество заданий в тесте.

Каждый тематический тест будет состоять из девяти заданий, на выполнение которых ученику будет отведено 18-20 минут, однако, не следует при этом занижать темп работы обучающихся.

Этап 4. Отбор содержания теста и определение структуры тестовых заданий.

Отбор содержания материала и распределение его по темам для проведения тематического контроля осуществляется на основе анализа спецификации измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по математике [2].

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что организацию тестового контроля целесообразно выстраивать на основе учета сформулированных рекомендаций. Прохождение выделенных этапов позволяет использовать все виды контроля, при этом уделять особое внимание самоконтролю и самооценке деятельности обучающихся. Сочетание самоконтроля и самооценки с контролем, осуществляемым учителем, способствует объективному выявлению причин затруднений обучающихся и ликвидации пробелов знаний по темам, включенным в контрольно-измерительные материалы, что и обеспечивает эффективность использования тестового контроля при подготовке обучающихся к итоговой аттестации по математике.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Аванесов В. С. Композиция тестовых заданий. М: АДЕПТ, 1998. 219 с.
2. Демоверсии, спецификации, кодификаторы / Федеральный институт педагогических измерений. URL: <http://www.fipi.ru/OGE-I-GVE/9/DEMOVERSII-SPECIFIKACII-KODIFIKATORY> (дата обращения: 11.04.2019).
3. Демоверсия ОГЭ 2019 по математике // Демоверсия ОГЭ 2019 по математике. URL: <https://vpr-ege.ru/zagruzki/oge2019-ma-demo-specifikacia.pdf> (дата обращения: 04.03.2019).
4. Краевский В. В., Хуторской А. В. Основы обучения. Дидактика и методика: М.: Издательский центр «Академия», 2008. 352 с.
5. Майоров А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования Теория и практика создания тестов для системы образования. М.: Интеллект-центр, 2001. 296 с.
6. Михайлычев Е. А. Дидактическая тестология. М.: Народное образование, 2001. 432 с.
7. Современные средства оценивания результатов обучения в школе / Т. И. Шамова, С. Н. Белова, И. В. Ильина, Г. Н. Подчалимова, А. Н. Худин. М.: Педагогическое общество России, 2007. 189 с.
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года. Статья 59. Итоговая аттестация // Закон об образовании РФ. URL: <http://zakon-ob-образovanii.ru/59.html> (дата обращения: 06.03.2019).
9. Чельшкова М. Б. Разработка педагогических тестов на основе современных математических моделей. М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 1995. 432 с.