

С. Н. Бездетко
И. А. Филатова
Екатеринбург, Россия

S. N. Bezdetko
I. A. Filatova
Ekaterinburg, Russia

**ИЗУЧЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ
В ПРОЦЕССЕ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
(ОБУЧАЮЩИЕСЯ
БАКАЛАВРИАТА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«СПЕЦИАЛЬНОЕ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)
ОБРАЗОВАНИЕ»)**

**A STUDY OF PROFESSIONAL
MOTIVATION OF STUDENTS
IN THE PROCESS
OF PASTORAL CARE
(SPECIAL
(DEFECTOLOGICAL)
EDUCATION OF BACHELORS)**

Аннотация. В статье рассматривается проблема изучения профессиональной мотивации студентов-дефектологов в процессе воспитательной работы. С целью изменения отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья со стороны общества государство реализует программу «Доступная среда», в рамках которой происходит социальная адаптация лиц с ОВЗ. Одним из направлений данной программы является подготовка высококлассных дефектологических кадров, способных обеспечить максимально результативное обучение и эффективное включение лиц с ОВЗ в общество. На данный момент существуют определенные требования, которые предъявляются при подготовке дефектологов в высших учебных заведениях. Дефектолог — это личность, которая осознает ответственность и значимость своей профессии; он должен обладать мотивацией к осуществле-

Abstract. The article deals with the problem of studying professional motivation of students-defectologists in the process of pastoral work. In order to change the attitude towards people with disabilities on the part of society, the state implements the “Accessible Environment” program, within which social adaptation of people with disabilities takes place. One of the areas of activity under this program presupposes training of high-quality defectological personnel capable of ensuring the highest quality training and the most effective inclusion of people with disabilities in society. At the moment, there are certain requirements that are imposed on higher education institutions in training defectologists. A defectologist is a person who is aware of the responsibility and significance of their profession; they should be motivated to perform their professional activities, be tolerant and capable of social interaction, should be considerate towards persons with disa-

нию своей профессиональной деятельности, должен быть способен к социальному взаимодействию, толерантен, должен корректно и адекватно воспринимать людей с ОВЗ, способствовать формированию гуманного отношения к ним в социокультурной среде. Помимо этого, общество предъявляет новые требования к молодым людям, выдвигая лозунг «Ты должен быть успешным в обществе» вместо привычного «Ты должен быть полезным членом общества», что обусловлено сменой ориентиров в формировании мотивации личности. В данных обстоятельствах в высших учебных заведениях становится актуальным создание силами педагогов, психологов и других специалистов условий, обеспечивающих успешное обучение, т. е. формирование качеств личности, которые позволят ей и достичь успеха в обществе, и быть полезной ему.

Ключевые слова: студенты; бакалавриат; специальное образование; профессиональная мотивация; воспитательная работа; высшие учебные заведения.

Сведения об авторе: Бездетко Сергей Николаевич, аспирант.

Место работы: Институт специального образования, Уральский государственный педагогический университет.

Контактная информация: 620017, Россия, Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26, каб. 130.

E-mail: sergei.bezdetko@mail.ru.

Сведения об авторе: Филатова Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент.

Место работы: зав. кафедрой логопедии и клиники дизонтогенеза, директор Института специального

образования и должны адекватно и гуманно относиться к ним, и должны способствовать формированию у них гуманной установки по отношению к ним. Кроме того, общество диктует новые требования к молодежи, выдвигая лозунг «Ты должен быть успешным в обществе» вместо привычного «Ты должен быть полезным членом общества», что обусловлено сменой ориентиров в формировании мотивации личности. В данных обстоятельствах в высших учебных заведениях становится актуальным создание силами педагогов, психологов и других специалистов условий, обеспечивающих успешное обучение, т. е. формирование качеств личности, которые позволят ей и достичь успеха в обществе, и быть полезной ему.

Keywords: students; bachelor's degree course; special education; professional motivation; pastoral work; higher education institutions.

About the author: Bezdetko Sergey Nikolaevich, Post-graduate Student.

Place of employment: Department of Logopedics and Clinic of Dysontogenesis, Institute of Special Education, Ural State Pedagogical University.

Россия, Екатеринбург, пр-т Космонав-

About the author: Filatova Irina Aleksandrovna, Candidate of Pedagogy, Associate Professor.

Place of employment: Head of Department of Logopedics and Clinic of Dysontogenesis, Director of the Institute

образования, Уральский государственный педагогический университет.

Контактная информация: 620017, Россия, Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26, каб. 134.

E-mail: filatova@uspu.ru.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» перед Правительством Российской Федерации были поставлены фундаментальные задачи по обеспечению условий для развития современной системы образования в Российской Федерации. Основными задачами, определенными Президентом, являются повышение конкурентоспособности российского образования с помощью внедрения новых методов обучения и воспитания, создания новых образовательных технологий, а также повышение мотивации к обучению. Кроме того, должна быть сформирована эффективная система поддержки молодых людей, их потребностей, направленная на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Вопросы профессиональной мотивации студентов поднимали такие исследователи, как А. В. Калашникова [3], Е. Я. Кочелаева [4], А. С. Кривоногова [5], О. В. Одегова [7], О. В. Польщикова [9] и др.

© Бездетко С. Н., Филатова И. А., 2019

of Special Education, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia.

Россия, Екатеринбург, пр-т Космонав-

тов, 26, каб. 134.
Профессиональной подготовке выпускников по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» посвящены исследования А. М. Гендина [1], Н. М. Назаровой [6], О. Н. Усановой [12], М. И. Яковлевой [15] и др. Несмотря на интерес со стороны ученых к данной проблеме, вопросы формирования профессиональной мотивации у обучающихся по данному направлению освещены недостаточно.

Проведение воспитательной работы в вузе представляет собой подсистему целостного педагогического процесса, являющуюся важнейшей составляющей качества подготовки профессионалов.

Этап обучения в высшем учебном заведении — это важный период успешной социализации молодого человека, характеризующийся дальнейшим формированием жизненной позиции, развитием профессионального сознания и самовоспитания [14].

В период обучения в вузе важно установить взаимосвязь между учебной и воспитательной работой, которая определяется совокупностью качеств, установок и ценностных ориентаций личности и, в свою очередь, оп-

ределяет профессиональную и социальную компетенцию будущего специалиста.

В настоящее время содержание образования будущих дефектологов определяется ФГОС ВО по направлению «Специальное дефектологическое образование». В данном Федеральном государственном стандарте отмечается, что в компетенции будущего педагога должны входить способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики, использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ. Кроме того, выпускник должен уметь осуществлять поиск, анализ и синтез получаемой информации, определять задачи в соответствии с поставленными целями, а также осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать себя в командной работе [10].

Для изучения профессиональной мотивации студентов-дефектологов было проведено исследование на базе Института специального образования Уральского государственного педагогического университета. В ходе исследования было подобрано и адаптировано несколько методик изуче-

ния мотивации студентов: «Мотивация учения студентов педагогического вуза» (С. А. Пакулина, М. В. Овчинников) [8], «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» (А. А. Реан, В. А. Якунин) [11], «Изучение мотивации в вузе» (Т. И. Ильина) [2].

Первая методика («Мотивация учения студентов педагогического вуза») особенно эффективна для определения взаимосвязи мотивации к достижению успеха, учебной мотивации и адаптации студентов. Кроме того, методика позволяет спрогнозировать социальное развитие личности студента в процессе обучения в вузе. Данная методика может быть использована как для педагогических вузов, так и для вузов другой направленности [2].

При исследовании профессиональной мотивации по данной методике дается инструкция прочитать и изучить предлагаемые мотивы поступления в высшее учебное заведение и оценить каждый мотив по пятибалльной системе применительно к себе: 5 баллов — очень значимые, 3—4 балла — значимые, 0—2 балла — незначимые. При этом ответ необходимо давать достаточно быстро, стараясь не задумываться.

Анализ полученных в ходе применения методики «Мотивация учения студентов педагогического вуза» данных позволяет определить внутренние и внеш-

ние мотивы. Внутренние мотивы предполагают включение таких механизмов, которые позволяют обеспечить студенту учебно-познавательную деятельность и самообразование (сюда входят такие мотивы, как интерес к получаемой профессии, получение глубоких знаний и опыта, способность к самоорганизации и самообразованию и др.). Одним из определяющих показателей внешней мотивации являются такие параметры, как познавательные и профессиональные мотивы (например, добиться одобрения окружающих, достичь уважения преподавателей; низкий уровень познавательной гибкости в процессе обучения; работа исключительно на оценку, рост напряженности).

Полученные в ходе применения методики **«Мотивация учения студентов педагогического вуза»** [8] данные свидетельствуют о следующем: большинству студентов (60 %) свойственны преимущественно внешние мотивы. Соответственно меньшинство (40 %) ссылается на внутренние мотивы и познавательный интерес при поступлении в педагогический вуз.

Если рассматривать каждый мотив по отдельности, то можно наблюдать следующую картину: первостепенно студентами движет желание получить высшее образование (75 %), вторым приоритетом является заинтересованность в будущей профессии

(60 %). Среди опрошенных 55 % респондентов заинтересованы в получении педагогического образования для воспитания своих детей.

В учебной деятельности у студентов лидирующим мотивом является добросовестное и ответственное отношение к учебе (82 обучающихся), ко второму приоритетному мотиву можно отнести приобретение глубоких и прочных знаний (77 обучающихся). Третье место в списке мотивов (72 обучающихся) оказывается за успешным закрытием сессии (только на «отлично», на «хорошо» и «отлично»).

Получение диплома о высшем образовании, по мнению опрошенных обучающихся, дает возможность устроиться на интересную и социально значимую работу, также позволяет самореализоваться и самосовершенствоваться. Большинство опрошенных студентов сделало выбор в пользу мотивов, ориентированных на воспитательную (внеучебную) деятельность. Соответственно меньшинство определяющими посчитало мотивы, подразумевающие высокий интерес к выбранной профессии, саморазвитие, приобретение глубоких знаний и самосовершенствование.

Анализ результатов применения методики **«Изучение мотивов учебной деятельности студентов»** [11] позволяет выявить, что главными для студентов яв-

ляются внешние мотивы обучения. К таким мотивам относятся желания получить диплом, получить стипендию (академическую и повышенную), а также добиться одобрения со стороны родителей и окружающих.

Результаты исследования представлены в таблице 1.

Список мотивов

1. Стать высококвалифицированным специалистом.
2. Получить диплом.
3. Успешно продолжить обучение на последующих курсах.
4. Успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично».
5. Постоянно получать стипендию.
6. Приобрести глубокие и прочные знания.

7. Быть постоянно готовым к очередным занятиям.

8. Не запускать изучение предметов учебного цикла.

9. Не отставать от сокурсников.

10. Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности.

11. Выполнять педагогические требования.

12. Достичь уважения преподавателей.

13. Быть примером для сокурсников.

14. Добиться одобрения родителей и окружающих.

15. Избежать осуждения и наказания за плохую учебу.

16. Получать интеллектуальное удовлетворение.

Таблица 1

Анализ результатов применения методики
«Изучение мотивов учебной деятельности студентов»
для студентов 1 курса 2016/17 уч. г.

Номер мотива	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Сумма баллов	635	640	601	609	522	610	529	575	561	603	545	567	476	583	514	599
Среднее значение	6,4	6,4	6	6,1	5,2	6,1	5,3	5,8	5,6	6	5,5	5,7	4,8	5,8	5,1	6

В соответствии с приведенными в таблице результатами можно говорить, что преобладающими мотивами являются мотив получения диплома и потребность стать высококвалифицированным специалистом. Следующими по приоритетности мотивами являются приобретение глубоких и прочных знаний, а также успешное закрытие сессии. Также можно выделить такие мотивы, как потребность обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности, успешное продолжение обучения и желание получить интеллектуальное удовлетворение. Эти мотивы также являются важными для респондентов.

Анализ данных, полученных в результате применения методики **«Изучение мотивации в вузе»** [2], дал следующие результаты: большинство студентов (76 %) беспокоится из-за возможных неудач в будущем, также большинство твердо уверено в выборе будущей профессии и в том, что она даст моральное удовлетворение и достойный заработок (соответственно 50 % и 48 %). Половина опрошенных студентов интересовалась будущей профессией до момента поступления в вуз (обучающиеся посещали дни открытых дверей, дни абитуриента и т. д.). Также около 42 % опрошенных обучающихся утверждали, что они были достаточно

осведомлены о направлении программы обучения. Около 37 % опрошенных считают проблемный метод обучения важным и эффективным в педагогической практике.

По результатам использования всех трех методик можно сделать следующий вывод: для студента как для будущего профессионала наличие внешнего доминирующего мотива может стать препятствием к достижению успеха в становлении себя как специалиста. Также осложнить адаптацию в учебном заведении может низкий уровень сформированности именно внутренних мотивов. Это также приводит к низкой успеваемости, что затрудняет дальнейшее профессиональное становление.

Полученные в ходе эксперимента данные позволяют говорить о необходимости проведения работы по формированию профессиональной мотивации у студентов (обучающихся уровня «бакалавриат») в процессе воспитательной работы.

Проведение мероприятий, ориентированных на становление студентов как профессионалов, будет способствовать повышению уровня сформированности профессиональной мотивации. В данном случае необходимо учитывать личностные особенности студентов 1 курса Института специального образования.

Требуется более детальная проработка данной проблемы, решение которой направлено на формирование профессиональных компетенций у обучающихся бакалавриата по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» в процессе воспитательной работы.

Литература

1. Гендин, А. М. Образ жизни студентов вуза (социологический анализ) / А. М. Гендин, М. И. Сергеев, М. И. Бордуков, А. Н. Фалалеев [и др.]. — Красноярск : КГПУ, 1994. — 104 с.
2. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. — СПб. : Питер, 2005. — 264 с.
3. Калашникова, А. В. Формирование ценностных мотивов познавательной деятельности будущих бакалавров профессионального обучения : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Калашникова А. В. — Красноярск, 2013. — 220 с.
4. Кочелаева, Е. Я. Формирование нравственно-ценностной мотивации поведения студентов университета в процессе изучения иностранного языка : дис. ... канд. пед. наук / Кочелаева Е. Я. — Ульяновск, 2009. — 234 с.
5. Кривоногова, А. С. Формирование мотивации студентов к профессионально-педагогической деятельности в процессе освоения рабочей профессии : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Кривоногова А. С. — Екатеринбург, 2013. — 280 с.
6. Назарова, Н. М. Профориентационная работа с абитуриентами дефектологических факультетов / Н. М. Назарова // Дефектология. — 1985. — № 5. — С. 62—66.
7. Одегова, О. В. Педагогические условия формирования мотивации профессиональной деятельности специалистов связи силовых ведомств : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Одегова О. В. — СПб., 2012. — 146 с.
8. Пакулина, С. А. Психологическая диагностика мотивации достижения успеха

студентов педагогического вуза / С. А. Пакулина // Изв. РГПУ им. А. И. Герцена. — 2008. — № 12.

9. Польщикова, О. В. Формирование мотивации будущих учителей к здоровому образу жизни кинезиологическими средствами : дис. ... канд. пед. наук / Польщикова О. В. — Белгород, 2012. — 196 с.

10. Приказ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440303_B_3_20032018.pdf.

11. Реан, А. А. Психология личности. Социализация, поведение, общение / А. А. Реан. — СПб. : Прайм-Еврознак, 2004. — 416 с.

12. Усанова, О. Н. Пути профессиональной ориентации абитуриентов дефектологических факультетов / О. Н. Усанова // Дефектология. — 1987. — № 5. — С. 72—78.

13. Филатова, И. А. Деонтологическая компетентность будущих педагогов-дефектологов / И. А. Филатова // Специальное образование. — 2015. — № 2. — С. 105—115.

14. Шкляр, Н. В. Формирование профессиональной компетентности студентов-дефектологов в процессе воспитательной работы / Н. В. Шкляр, Е. С. Дунаева // Вектор науки Тольяттин. гос. ун-та. Сер.: Педагогика, психология. — 2013. — № 1 (12). — С. 289—292.

15. Яковлева, И. М. Мотивация студентов дефектологических специальностей / И. М. Яковлева // Сибирский педагогический журн. — 2009. — С. 368—373.

References

1. Gendin, A. M. Obraz zhizni studentov vuza (sotsiologicheskiiy analiz) / A. M. Gendin, M. I. Sergeev, M. I. Bordukov, A. N. Falaleev [i dr.]. — Krasnoyarsk : KGPU, 1994. — 104 s.
2. Il'in, E. P. Motivatsiya i motivy / E. P. Il'in. — Spb. : Piter, 2005. — 264 s.

3. Kalashnikova, A. V. Formirovanie tsenonostnykh motivov poznavatel'noy deyatel'nosti budushchikh bakalavrov professional'nogo obucheniya : dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.08 / Kalashnikova A. V. — Krasnoyarsk, 2013. — 220 s.
4. Kochelaeva, E. Ya. Formirovanie nravstvenno-tsenostnoy motivatsii povedeniya studentov universiteta v protsesse izucheniya inostrannogo yazyka : dis. ... kand. ped. nauk / Kochelaeva E. Ya. — Ul'yanovsk, 2009. — 234 s.
5. Krivonogova, A. S. Formirovanie motivatsii studentov k professional'no-pedagogicheskoy deyatel'nosti v protsesse osvoeniya rabochey professii : dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.08 / Krivonogova A. S. — Ekaterinburg, 2013. — 280 s.
6. Nazarova, N. M. Proforientatsionnaya rabota s abiturientami defektologicheskikh fakul'tetov / N. M. Nazarova // Defektologiya. — 1985. — № 5. — S. 62—66.
7. Odegova, O. V. Pedagogicheskie usloviya formirovaniya motivatsii professional'noy deyatel'nosti spetsialistov svyazi silovykh vedomstv : dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.08 / Odegova O. V. — SPb., 2012. — 146 s.
8. Pakulina, S. A. Psikhologicheskaya diagnostika motivatsii dostizheniya uspekha studentov pedagogicheskogo vuza / S. A. Pakulina // Izv. RGPU im. A. I. Gertsena. — 2008. — № 12.
9. Pol'shchikova, O. V. Formirovanie motivatsii budushchikh uchiteley k zdorovomu obrazu zhizni kineziologicheskimi sredstvami : dis. ... kand. ped. nauk / Pol'shchikova O. V. — Belgorod, 2012. — 196 s.
10. Prikaz ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya — bakalavriat po napravleniyu podgotovki 44.03.03 «Spetsial'noe (defektologicheskoe) obrazovanie» [Elektronnyy resurs]. — Rezhim dostupa: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440303_B_3_20032018.pdf.
11. Rean, A. A. Psikhologiya lichnosti. Sotsializatsiya, povedenie, obshchenie / A. A. Rean. — SPb. : Praym-Evroznak, 2004. — 416 s.
12. Usanova, O. N. Puti professional'noy orientatsii abiturientov defektologicheskikh fakul'tetov / O. N. Usanova // Defektologiya. — 1987. — № 5. — S. 72—78.
13. Filatova, I. A. Deontologicheskaya kompetentnost' budushchikh pedagogov-defektologov / I. A. Filatova // Spetsial'noe obrazovanie. — 2015. — № 2. — S. 105—115.
14. Shklyar, N. V. Formirovanie professional'noy kompetentnosti studentov-defektologov v protsesse vospitatel'noy raboty / N. V. Shklyar, E. S. Dunaeva // Vektor nauki Tol'yattin. gos. un-ta. Ser.: Pedagogika, psikhologiya. — 2013. — № 1 (12). — S. 289—292.
15. Yakovleva, I. M. Motivatsiya studentov defektologicheskikh spetsialnostey / I. M. Yakovleva // Sibirskiy pedagogicheskii zhurn. — 2009. — S. 368—373.