

Б. М. Игошев, М. В. Попов, М. В. Суворов

Екатеринбург

РОЖДЕНИЕ И ПЕРВЫЙ ВЫПУСК ЕКАТЕРИНБУРГСКОГО УЧИТЕЛЬСКОГО ИНСТИТУТА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: учительский институт; начальные городские училища; учебный округ; земство; городское самоуправление; учебный процесс; педагогический коллектив; состав и аттестация выпускников.

АННОТАЦИЯ. Освещается деятельность органов народного просвещения России, попечителя Оренбургского учебного округа по подготовке к открытию в Екатеринбурге учительского института. Анализируются рабочий план и контингенты первого набора и первого выпуска учащихся, персональный состав педагогического коллектива этого учебного заведения.

B. M. Igoshev, M. V. Popov, M. V. Suvorov

Ekaterinburg

ESTABLISHMENT AND FIRST GRADUATES OF EKATERINBURG TEACHERS' TRAINING INSTITUTE

KEY WORDS: teachers' training institute; preparatory municipal colleges; educational district; Zemstvo; municipal government; educational process; pedagogical staff; membership and qualifying evaluation of graduates.

ABSTRACT. Activity of the bodies of public enlightenment in Russia as well as of the guardian of Orenburg educational district responsible for preparation and opening teachers' training institute in Ekaterinburg is covered. Working plan and members of the first intake and graduates, educational stuff of this educational establishment are analysed.

Попечитель Оренбургского учебного округа Ф. Н. Владимиров 23 октября 1912 г. в докладной на имя министра народного просвещения Российской империи Л. А. Кассо сообщал, что 5 октября в Екатеринбурге после совершенного Преосвященным Митрофаном, епископом Екатеринбургским и Ирбитским, молебна в присутствии представителей от городского и земского самоуправления, учебных заведений города, преподавателей и учащихся торжественно открыт Екатеринбургский учительский институт. Характерно, что на докладной была наложена письменная резолюция: «Долго собирались» [6. Л. 8].

И действительно, с 1872 г. в России начинают действовать начальные учебные заведения повышенного типа — городские училища с упрощенным курсом обучения по сравнению с гимназиями. Срок обучения в них длился шесть лет, действовала классная система преподавания, но все предметы вел один учитель. Специальное педагогическое образование должно было стать непременным условием для учителей городских начальных школ.

К 1910 г. в Пермской губернии было 35 городских училищ, в Оренбургской — 18, Уфимской — 17 [10. С. 159]. Популярность данного типа учебных заведений объяснялась еще и тем, что прохождение курса городского училища было необходимо для производства канцелярских служащих в первый классный чин коллежского регистратора, что открывало перспективы карьерного

роста и получения дворянства для молодых людей [9. С. 296—297].

Однако в 1910 г. в Оренбургском учебном округе (а в его состав входили территории Оренбургской, Пермской, Уфимской губерний и Уральской области) из 287 преподавателей 75 городских училищ только 111 имели специальное педагогическое образование — окончили учительские институты и 42 получили звание домашнего учителя или учителя уездного училища, т. е. имели образование в объеме начальной школы и педагогических курсов [6. Л. 2 об.].

18 июня 1910 г. тот же Ф. Н. Владимиров писал директору Департамента народного просвещения Министерства народного просвещения С. И. Анциферову: «...округ чрезвычайно затруднен приисканием надлежаще подготовленных для означенных заведений [городских начальных училищ] должностных лиц и по необходимости должен допускать к исполнению учительских обязанностей в названных учебных заведениях лиц, не получивших специальной подготовки, что, конечно, не может не отразиться на постановке учебного дела» [6. Л. 2].

В начале XX в. главным каналом получения учителями среднего профессионального педагогического образования (в первую очередь для преподавателей городских начальных училищ) стали учительские институты. Поэтому чиновники министерства просвещения летом 1912 г. предложили попечителю Оренбургского учебного округа

обсудить вопрос об открытии в округе дополнительного к функционирующему в Уфе подобному учебному заведению учительского института в одном из уральских городов. С. И. Анциферов считал, что такой институт должен быть открыт в Перми или Екатеринбурге [6. Л. 1]. Однако в Департаменте народного просвещения Министерства просвещения прекрасно понимали, что без материальной поддержки органов местного самоуправления государство обойтись не может и поэтому попечителю Оренбургского учебного округа Ф. Н. Владимирову было поручено запросить мнение руководителей городских и земских управ ряда городов и уездов Пермской губернии о том, где именно должно быть открыто это учебное заведение. Мнения земств и городов разделились.

Соликамская и Кунгурская земские управы заявили о необходимости открытия учительского института в Перми. При этом Соликамское земство лишь в этом случае готово было оказать материальную поддержку этому учреждению образования. В беседе с попечителем Оренбургского округа, городской голова г. Ирбита заявил, что в случае открытия учительского института в Ирбите городская дума готова ассигновать на постройку его здания 10 тысяч рублей. Более того, он указал, что в настоящее время у городской управы имеется возможность приобрести два каменных здания в Ирбите, где институт вполне мог бы быть размещен. Пять тысяч рублей согласилось выделить на строительство педагогического учебного заведения Ирбитское земство. Камышловская земская управа поддержала открытие учительского института в Екатеринбурге.

Видимо, большое значение в выборе открытия этого учебного заведения имела позиция екатеринбургской городской думы, которая приняла решение отвести под строительство учительского института безвозмездно 3 600 кв. саженей городской земли и бесплатно предоставить ряд строительных материалов [6. Л. 20–22].

Кроме того, несмотря на то, что Екатеринбург был лишь уездным городом в Пермской губернии и Пермь имела в этом смысле преимущество, в губернском городе с 1909 г. уже функционировало педагогическое учебное заведение — учительская семинария.

20 июня 1912 г. Министерство народного просвещения дало разрешение на открытие в Екатеринбурге с начала 1912/13 уч. г. учительского института с городским начальным училищем при нем, которое должно было заниматься подготовкой учащихся для поступления в институт, здесь же

в городском училище обучающиеся в институте должны были проходить педагогическую практику [2. Л. 10].

Правила приема абитуриентов и программа обучения в учительском институте в начальный период его существования были заимствованы у Уфимского учительского института, открытого в 1909 г. В институт принимались юноши всех званий и состояний от 16 до 22 лет. Лица, имевшие аттестаты об успешном окончании гимназий, духовных семинарий и других средних учебных заведений, зачислялись без вступительных экзаменов при «одобрительном поведении». Вместе с тем отмечалось, что «если число желающих поступить в институт окажется значительным, то такие лица будут наравне с прочими подвергнуты испытанию» [2. Л. 3, 4].

В программу вступительных испытаний вошли следующие предметы: Закон Божий, русский язык, математика, история и геометрия [2. Л. 7 об., 8]. 4 сентября 1912 г. в приемную комиссию было подано 126 заявлений от желающих обучаться в учительском институте, а 85 человек изъявили желание учиться в открываемом при нем городском училище [1. Л. 4].

Учебный процесс в институте регламентировался временными учебными планами и программами 1876 г. Представление о перечне учебных дисциплин и количестве учебных часов в неделю по годам обучения дает таблица.

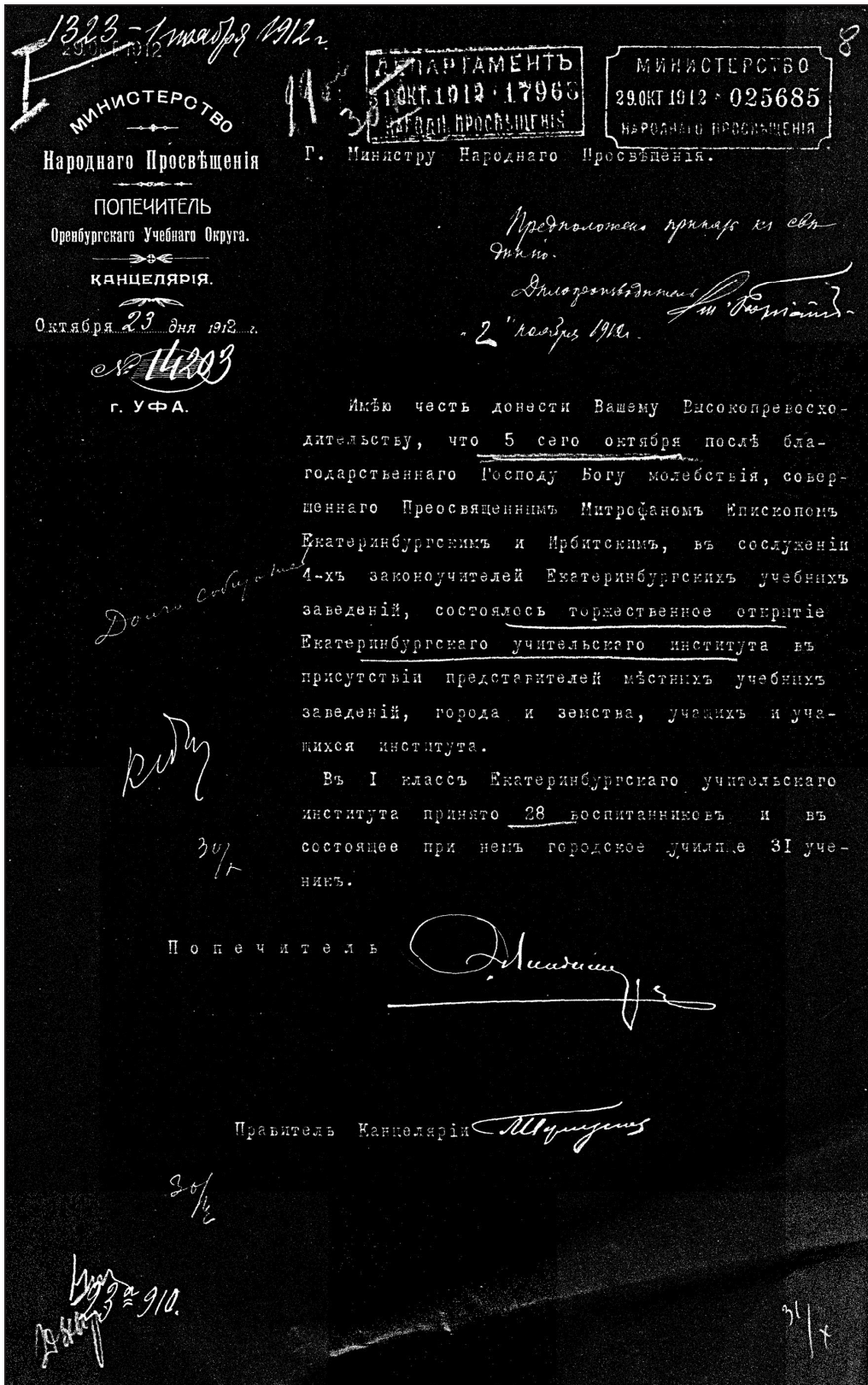
Таблица

Учебный план
Екатеринбургского учительского института
(1912 г.)*

Предмет	1 класс	2 класс	3 класс	Всего
Закон Божий	2	2	1	5
Русский язык	5	6	2	13
Арифметика и алгебра	5	4	2	11
Геометрия	2	2	1	5
История	3	3	2	8
География	2	2	1	5
Естествознание	4	5	2	11
Графическое искусство	4	2	1	7
Педагогика и дидактика	—	2	2	4
Школьная гигиена	—	—	2	2
Пение и гимнастика	По 2 часа в неделю во внеклассное время			
Итого	27	28	16	71

* РГИА. Ф. 733. Оп. 205. Д. 2226. Л. 7–7 об.

Открывшийся институт не имел собственного здания. Он размещался (вплоть до своего закрытия) в арендованном на 6 лет за 3 600 рублей в год у британского подданного В. Е. Ятеса трехэтажном доме. На третьем этаже был расположен институт, на втором — городское училище, в полуподвальном — квартиры слуг (см. фото).



Докладная от 23 октября 1912 г. Ф. Н. Владимирова, попечителя Оренбургского учебного округа, на имя министра народного просвещения Российской империи Л. А. Кассо (копия)



Здание Екатеринбургского учительского института (фотография начала XX в.)

Здание это сохранилось до наших дней в несколько перестроенном виде (дом надстроили на два этажа). Сейчас в нем находится Институт геологии и геохимии Уральского научного центра (Почтовый переулок, 7).

Осенью 1915 г. в Екатеринбургском учительском институте состоялся первый выпуск. В 1912 г. в него поступило 28 воспитанников. Большинство из них по возрасту были старше 22-х лет — 18 человек; 18-летних было трое; 19-летних — четверо, 20—21-летних — три воспитанника. Большинство учащихся имели до поступления в институт специальное педагогическое образование: учительскую семинарию закончили 11 человек, педагогический класс — 6, духовную семинарию — 1. Шестеро закончили городское училище, четверо имели домашнее образование [8. Л. 9].

Таким образом, возраст обучавшихся и уровень их общеобразовательной и специальной подготовки, несмотря на то что институт был лишь средним учебным заведением, был выше возраста и уровня гимназистов. После прохождения обучения в течение трех лет 26 воспитанников третьего класса осенью 1915 г. были допущены к выпускным экзаменам и выдержали их удовлетворительно. Из них четверо были награждены золотой медалью и двое серебряной [4. Л. 20]. На фотографиях видно, что выпускники — это уже далеко не мальчиш-

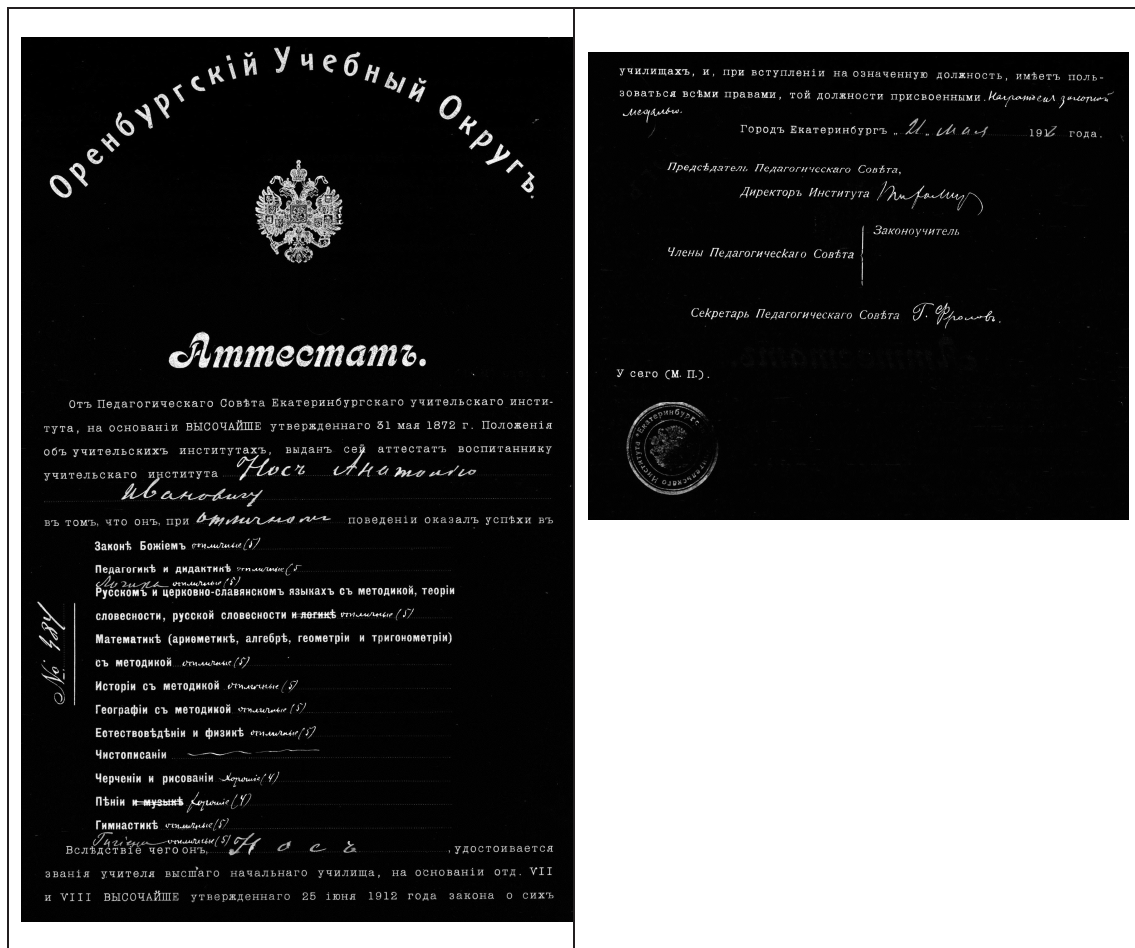
ки: из 26 воспитанников 25 человек были старше 21 года [4. Л. 16].

25 человек в первом классе были по вероисповеданию православными, 1 — старообрядец, 2 человека принадлежали к другим христианским конфессиям. Что касается сословной принадлежности, то выходцев из крестьян было 16, мещан и цеховых — 8, казаков — 3, священников — 1 [8. Л. 8 об.]. С обучавшихся в институте взималась плата за обучение. Для воспитанников первого набора она оставалась постоянной почти все три года обучения — 15 рублей в год, не изменившись даже в условиях начавшейся Первой мировой войны. Более того, 14 из 28 учащихся, приступивших к обучению в 1912 г., получали стипендии [8. Л. 4]. Были в институте и своего рода «целевики» — стипендиаты, содержащиеся за счет средств земских органов самоуправления. В 1915 г. стипендии выплачивались беднейшим воспитанникам из средств Оханской, Екатеринбургской, Соликамской, Верхотурской и Красноуфимской земских управ [4. Л. 20].

Все выпускники, окончившие институт, получали аттестаты. Однако в аттестатах тех, кто обучался за счет государства, было записано, что они «за получение ими за казенный счет воспитания в Екатеринбургском учительском институте обязаны прослужить определенный срок на должности учителя высшего начального училища «по

назначению учебного начальства» либо возратить в Государственное казначейство

затраченную на их содержание сумму [5. Л. 16].



Аттестат воспитанника А. И. Нос, датированный 1916 г. (копия)

После проведения первого выпуска Екатеринбургского учительского института учителя, имевшие элементарные педагогические знания и опыт преподавания, получили право сдавать здесь экстерном экзамены на получение звания учителей высших начальных городских училищ. Что интересно, право на сдачу таких экзаменов получили впервые женщины, в первую очередь выпускницы восьмых педагогических классов женских гимназий. Например, осенью 1915 г. учительница Шаранкульской земской школы, выпускница педагогического класса Шадринской женской гимназии М. В. Колчина подготовила письменные работы по методике преподавания русского языка и математики, успешно прошла экзаменационные испытания и получила аттестат учителя высшего начального училища [3. Л. 68]. Таким образом, феминизация учительского корпуса начинается в повышенных школах, что было велением времени.

Деятельность Екатеринбургского учительского института во многом зависела от состава и работы его преподавателей. Осенью 1915 г. к моменту первого выпуска в штате (финансирование шло за счет бюджета) состояло 6 преподавателей. Законоучителем являлся протоиерей Владимир Иванович Лебедев, преподавателем русского языка и логики — Николай Иванович Александров, математика и физика преподавались Николаем Ивановичем Снегиревым, а история и география — Александром Васильевичем Прозоровым. Все они не имели чина, а вот преподаватель графики Всеволод Федорович Ульянов был надворным советником. Четверо педагогов получали жалованье из внебюджетных средств, или, как тогда говорили, «плату по найму». Среди них хотелось бы отметить преподавателя естествоведения Георгия Трофимовича Пушкарева, статского советника. С первых дней работы института пению воспитанни-

ков обучал Михаил Зосимович Тюрин. Канцелярию института с августа 1915 г. возглавлял надворный советник Сергей Флегонтович Широких [4. Л. 2].

Директором Екатеринбургского учительского института с начала его деятельности до 1918 г. был действительный статский советник Иван Александрович Тихомиров. И. А. Тихомиров родился в 1852 г., окончил Императорский Санкт-Петербургский историко-филологический институт. После окончания преподавал вначале в Ревельской Александровской гимназии, а затем в Императорской Николаевской Царскосельской. В 1885 г. он переехал вначале в Стерлитамак, где три года занимал пост инспектора прогимназии, а в 1888 г. — на Урал в Троицк. Здесь он был назначен директором мужской гимназии и оставался в этой должности до 1906 г. Впоследствии, вплоть до 1912 г., вел работу в качестве преподавателя и председателя педагогического совета Троицкой женской гимназии. За годы работы на ниве просвещения (38 лет) он неоднократно награждался государственными и отраслевыми наградами. В Троицке И. А. Тихомиров проявил активность в общественной жизни: в течение девяти лет он трижды избирался [7. Л. 113] почетным ми-

ровым судьей Троицкого уезда. Представляя И. А. Тихомирова на должность директора Екатеринбургского учительского института в Министерстве народного просвещения России, попечитель Оренбургского учебного округа Ф. Н. Владимиров особо указал, что Иван Александрович «обнаружил педагогическую опытность, исполнительность, устойчивость сложившихся взглядов и убеждений, отличается трудоспособностью и вполне достаточной бодростью» [7. Л. 114].

Открытие, первый набор и первый выпуск Екатеринбургского учительского института, формирование его педагогического коллектива можно оценить как попытку создания нового типа педагогического учебного заведения на среднем Урале. Подготовка преподавательских кадров для начальных школ повышенного типа, прием для обучения тех, кто уже имел педагогические знания, расширенный курс педагогики и методики преподавания в учебных планах, на наш взгляд, дают основание утверждать, что деятельность учительского института в Екатеринбурге являлась шагом к формированию системы высшего педагогического образования.

ИСТОЧНИКИ

1. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ архив Свердловской области (ГАСО). Ф. 2. Оп. 1. Д. 125.
2. ГАСО. Ф. 2. Оп. 1. Д. 2.
3. ГАСО. Ф. 2. Оп. 1. Д. 34.
4. ГАСО. Ф. 2. Оп. 1. Д. 59.
5. ГАСО. Ф. 2. Оп. 1. Д. 67.
6. РОССИЙСКИЙ государственный исторический архив (РГИА). Ф. 733. Оп. 177. Д. 33.
7. РГИА. Ф. 733. Оп. 183. Д. 15.
8. РГИА. Ф. 733. Оп. 205. Д. 2226.
9. СВОД законов Российской империи. Т. III. Устав о службе по определению от правительства. СПб., 1912.

ЛИТЕРАТУРА

10. УРАЛЬСКАЯ историческая энциклопедия. Екатеринбург, 2000.

Статью рекомендует д-р филол. наук, проф. А. П. Чудинов