

**Елисафенко М.К.**

**Попов М.В.**

Екатеринбург

## **КУЗНИЦА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ НА СРЕДНЕМ УРАЛЕ В НАЧАЛЕ XX в.**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** женские гимназии, педагогическое образование, педагогические классы, педагогические кадры, подготовка будущих учителей, история педагогического образования.

**АННОТАЦИЯ.** В статье рассматривается история развития педагогического образования в Екатеринбурге на базе среднего женского гимназического обучения. Цель данного исследования состоит в оценке кадрового потенциала уральского края в начале XX в. с точки зрения возможности осуществления идеи всеобщего начального обучения. Открытие второй женской гимназии (1908-1918) в уездном городе Екатеринбург свидетельствовало о высокой динамике развития региона. При отсутствии специализированных учебных заведений гимназии с восьмью педагогическими классами были, чуть ли не единственным, источником обеспечения начального просвещения квалифицированными кадрами. В таком крупном, хотя и уездном городе, как Екатеринбург одна женская гимназия не могла ликвидировать дефицит учительских кадров. Ситуация могла улучшиться только в связи с открытием новой женской гимназии. С 1903 по 1908 г. открыла двери для любознательных учениц женская прогимназия, по мере открытия новых классов появилась возможность преобразовать прогимназию в полноценное среднее учебное заведение – Вторую женскую екатеринбургскую гимназию. Большую роль в учреждении и успешной деятельности этого учебного заведения сыграла Эвелина Карловна Федорова (Яненц), начальница гимназии почти весь период ее существования. В статье раскрываются все стороны деятельности гимназии: структура руководства, источники финансирования, организация учебного процесса и воспитательной работы, социальный состав учениц и др. Особое внимание авторы уделили влиянию внешних социально-политических факторов на работу гимназии, в частности в условиях Первой мировой войны и революционных событий 1917 г.

**M. K. Elisafenko**

**M.V. Popov**

Ekaterinburg

## **THE FORMATION OF TEACHERS IN THE MIDDLE URALS IN THE EARLY TWENTIETH CENTURY**

**KEYWORDS:** female gymnasiums, pedagogical education, pedagogical classes, pedagogical personnel, training future teachers, history of pedagogical education.

**ABSTRACT.** There is the history of the development of pedagogical education in Yekaterinburg on the basis of secondary female high school education in the article. The purpose of this research is to evaluate personnel potential of the Ural region in the early twentieth century from the point of view of feasibility of the idea of universal primary education. The opening of the second women's gymnasium (1908-1918) in the district city of Yekaterinburg testified to the high dynamics of the region. In the absence of specialized educational institutions, gymnasiums with eighth pedagogical classes were almost the only source of providing primary education with qualified personnel. In such a large, though district city as Ekaterinburg, one women's gymnasium could not eliminate the shortage of teachers. The situation could only improve with the opening of a new women's gymnasium. At first from 1903 till 1908 there was opened the door for inquisitive female students of the female gymnasium, with the opening of new classes, it became possible to transform the progymnasia in a full secondary education-the Second women's Yekaterinburg gymnasium. A major role in the establishment and successful activities of this educational institution played Evelina Karlovna Fedorov, the headmistress of the gymnasium almost the entire period of its existence. The article reveals all aspects of the activity of the Institute: the structure of management, sources of funding, the organization of the educational process and educational

---

<sup>1</sup> **Елисафенко Марина Константиновна**, кандидат исторических наук, доцент, зав. кафедрой истории России, Уральский государственный педагогический университет; 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: elisafenko@bk.ru.

**Elisafenko Marina Konstantinovna**, Candidate of Historical Science, Associate Professor, Head of the Department of Russian History, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia.

**Попов Михаил Валерьевич**, доктор исторических наук, профессор кафедры истории России Уральский государственный педагогический университет; 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: m-v-popov@yandex.ru.

**Popov Michael Valerievich**, Doctor of Historical Science, Professor of the Department of Russian History, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia.

work, the social composition of students, etc. The authors paid special attention to the influence of external socio-political factors on the work of the gymnasium, in particular in the conditions of the First world war and the revolutionary events of 1917.

История образования в уральском регионе не была обойдена вниманием исследователей, однако в центре внимания оказалась главным образом общеобразовательная школа<sup>1</sup>.

Вопрос подготовки педагогических кадров рассматривался в общем контексте развития системы образования в регионе. Обращение к этой теме позволило прийти к выводу, что предтечей правильно организованного педагогического образования в Екатеринбурге была Первая екатеринбургская женская гимназия, точнее – восьмой педагогический класс, выпускавший учительниц для домашнего и начального обучения<sup>2</sup>.

Под влиянием позитивных социально-экономических сдвигов: расширения производства, роста рынка труда, урбанизации – повысился спрос на работников умственного труда, потребность в качественной профессиональной подготовке, а следовательно возрос интерес к образованию.

К этому следует добавить изменение государственной политики в сфере просвещения. В мае 1908 г. по инициативе премьер-министра России П. А. Столыпина был поставлен на обсуждение Государственной думой закон о введении в России всеобщего обучения детей 8–12 лет. Школьная сеть в 1908–1914 гг. увеличилась в полтора раза, следовательно, остро встал кадровый вопрос во всех регионах страны, в том числе и на Урале. В Екатеринбурге и уезде в 1905 г. в школах работали 405 преподавателей, в 1915 г. – уже 629<sup>3</sup>.

Необходимо отметить еще один фактор расширения образовательных учреждений, дававших право преподавания – это феминизация учительской профессии. Большинство учебных заведений содержались на негосударственные средства, одним из средств снижения расходов на их содержание была экономия на заработной плате, поэтому учителя-женщины были предпочтительней (по крайней мере, в начальных учебных заведениях).

Например, размер жалованья начинающего преподавателя мужской гимназии в Екатеринбурге в начале XX в. варьировался между 650-750 руб. в год за 12 уроков в неделю. Преподавательница Екатеринбургской женской гимназии могла заработать при такой же или даже большей недельной нагрузке от 240 до 690 руб. в год<sup>4</sup>.

Успех развития школьной сети непосредственно зависел от ее обеспечения учительскими кадрами, однако решить эту проблему в реалиях Среднего Урала было нелегко. В Екатеринбурге до 1908 г. специальная подготовка учителей велась в двух восьмых (дополнительных) классах Первой женской гимназии, где ежегодно выпускалось до пяти десятков молодых педагогов<sup>5</sup>. Этого, конечно, было не достаточно, требовалось новое учебное заведение.

Рождение нового учебного заведения было связано с именем Эвелины Карловны Федоровой (Яненц). Сама педагог она большую часть жизни отдала семье, но, овдовев, она решила посвятить себя любимому делу. Первоначально в ее планы входило открытие прогимназии (первые три класса), которую потом расширить предполагалось. 30 апреля 1903 г. она подала городскому голове Екатеринбурга соответствующее прошение, а через несколько дней получила положительную резолюцию. 27 июня 1903 г. того же года Э. К. Федорову назначили начальницей открытой прогимназии<sup>6</sup>. Разместилось новое учебное заведение в небольшом доме Бабушкина на Покровском проспекте (ныне – ул. Малышева).

---

© Елисафенко М. К., Попов М. В., 2019

<sup>1</sup> Аминова Л. Я. Генезис женского образования в Башкирии (вторая половина XIX – начала XX века): автореф. дис. ... канд. пед. наук. Уфа, 2005; Беляев С. Е. Музыкальное образование на Урале: два века истории: (XVIII – нач. XX в.) / Свердлов. обл. б-ка для детей и юношества. Екатеринбург, 1998; Диомидов Н. Историческая записка о Екатеринбургской мужской гимназии (1861-1886). Оренбург, б.г.; Егорова М. В. Развитие системы среднего образования на Урале (1808 – февраль 1917 г.): автореф. дис. ... д-ра истор. наук. М., 2009; Первая всеобщая перепись населения Российской империи. 1897 г. Т. XXXI. Пермская губерния. СПб., 1904.

<sup>2</sup> Егорова М. В. Развитие системы среднего образования на Урале (1808 – февраль 1917 г.): автореф. дис. ... д-ра истор. наук. М., 2009.

<sup>3</sup> Исторический очерк народного образования в Оренбургском учебном округе за первое 25-летие его существования (1875-1899). Вып. 2. Оренбург, 1901. С. 15.

<sup>4</sup> Сборник статистических сведений по Екатеринбургскому уезду Пермской губернии. Народное образование. Екатеринбург, 1886.

<sup>5</sup> Егорова М. В. Развитие системы среднего образования на Урале (1808 – февраль 1917 г.): автореф. дис. ... д-ра истор. наук. М., 2009. С. 12.

<sup>6</sup> ГАСО. Ф. 4. Оп. 1. Д. 166. Л. 18 об.

В Екатеринбургской прогимназии каждый год прибавлялись классы. В 1908-1909 учебном году открылся, восьмой дополнительный класс, и прогимназия стала полноправной гимназией<sup>1</sup>.

В конце 1909 г. в гимназии насчитывалось 341 ученица, педагогический класс посещали 27 девушек<sup>2</sup>, к 1 января 1913 г. число обучающихся увеличилось до 365 учениц, в том числе в VIII классе – 34 гимназистки<sup>3</sup>.

Скромная динамика количественного роста воспитанниц объяснялась отсутствием специально построенного для гимназии помещения. До 1913 г. Вторая женская гимназия помещалась в восьми комнатах в доме, где раньше располагалось пансион Алексеевского реального училища (угол пр. Ленина и ул. Сакко и Ванцетти – здание хорового колледжа). Что касается дополнительного восьмого класса, то для него пришлось снимать дополнительное помещение – бывшую квартиру, принадлежавшую директору реального училища<sup>4</sup>.

В 1911 г. по инициативе Екатеринбургской городской думы началось строительство специального здания гимназии. Оно было построено на пересечении Сибирского проспекта и Щепной площади (сейчас это здание Горного университета по ул. Куйбышева) и было официально открыто 13 апреля 1913 г. Горожане сразу назвали ее «красной», т. к. она была построена из красного кирпича.

Гимназическое здание было построено по всем санитарно-гигиеническим нормам, в нем располагались не только просторные классы, но и гимназический зал, библиотека, кабинет физики, лаборатории, класс для рисования, кабинет врача, столовая, и все помещения были снабжены электричеством и паровым отоплением.

Расширение площади позволило увеличить приём учениц в гимназию. В начале 1914 г. контингент учащихся Второй екатеринбургской женской составил 488 человек, при этом в первом, втором, третьем и четвертом классах было по две параллельные группы по 40 учениц в каждой<sup>5</sup>. К концу 1914 г. численность гимназисток достигла 517 человек, при этом параллельные группы были во всех классах с первого по шестой<sup>6</sup>. При педагогическом восьмом классе была открыта образцовая начальная школа, где проходили педагогическую практику будущие учительницы.

Результатом деятельности гимназии пополнились ряды учительниц начальных народных училищ. В конце 1909 г. учительские свидетельства были вручены 14 выпускницам, в конце 1911 г. – 22 гимназистки получили звания домашних учительниц и 7 – домашних наставниц<sup>7</sup>. В 1913 г. 13 выпускниц VIII класса были удостоены звания домашней наставницы и 20 – домашней учительницы<sup>8</sup>. Из выпускниц восьмого класса в 1913 г. изъявили желание продолжить образование по наукам: физико-математическим – трое, историческим – двое, юридическим – одна, медицинским – одна, по архитектуре – двое. Четырнадцать девушек заявили о «желании перейти к практической деятельности»<sup>9</sup>.

За обучение во Второй женской гимназии, как и в других средних учебных заведениях, взималась плата. При этом уроженки Пермской губернии имели определенные льготы по сравнению с приезжими из других регионов. В 1909 г. обучение в первом классе гимназии стоило 25 руб. для выходцев из Пермской губернии и 35 руб. – для проживавших за ее пределами<sup>10</sup>.

Несколько лет плата за обучение была неизменной, в 1913 г. она возросла до 40 руб. для жителей Пермской губернии и до 50 руб. для приезжих<sup>11</sup>. Увеличение платы произошло и для учащихся вторых-шестых классов гимназии. Стоимость обучения в восьмом педагогическом классе осталась неизменной: 60 руб. для тех, чьи родители жили в Пермской губернии и 70 руб. – для остальных<sup>12</sup>.

Финансирование средних учебных заведений складывалось из ряда источников. За 1909 г. на деятельность Второй екатеринбургской гимназии было израсходовано 26820 руб., из них деньги, полученные за обучение составили 9634 руб. или 36 % бюджета, из государственных средств было вы-

---

<sup>1</sup> ГАСО. Ф. 4. Оп. 1. Д. 4. Л. 2.

<sup>2</sup> ГАСО. Ф. 4. Оп. 1. Д. 4. Л. 40.

<sup>3</sup> ГАСО. Ф. 4. Оп. 1. Д. 43. Л. 31.

<sup>4</sup> ГАСО. Ф. 4. Оп. 1. Д. 4. Л. 11.

<sup>5</sup> ГАСО. Ф. 4. Оп. 1. Д. 43. Л. 31.

<sup>6</sup> ГАСО. Ф. 4. Оп. 1. Д. 43. Л. 16.

<sup>7</sup> ГАСО. Ф. 4. Оп. 1. Д. 4. Л. 40; ГАСО. Ф. 4. Оп. 1. Д. 19. Л. 13.

<sup>8</sup> ГАСО. Ф. 4. Оп. 1. Д. 43. Л. 32.

<sup>9</sup> ГАСО. Ф. 4. Оп. 1. Д. 43. Л. 32.

<sup>10</sup> ГАСО. Ф. 4. Оп. 1. Д. 4. Л. 9.

<sup>11</sup> ГАСО. Ф. 4. Оп. 1. Д. 43. Л. 34.

<sup>12</sup> ГАСО. Ф. 4. Оп. 1. Д. 43. Л. 34.

делено 1500 руб. – 5,6 %, городская управа направила на нужды гимназии 5210 рублей – 19,5%, деньги от губернских и уездных сборов составили 8520 руб. – 31,8%<sup>1</sup> [Подсчитано авт.].

Аналогичную картину можно было наблюдать и в последующие годы. В 1911 г. из 26694 руб. гимназического бюджета 9758 руб. были получены от сбора за право обучения (36,5%), из средств государственного казначейства поступило 2000 руб. (7,5%), из городских сумм – 5912 руб. (22,1%), 7915 руб. было выделено губернским и уездным земством (29,6%)<sup>2</sup> [Подсчитано авт.].

Привлечение средств государственного бюджета, органов городского и земского самоуправления, а также благотворительных пожертвований позволило попечительскому совету дать возможность ряду гимназисток обучаться во Второй женской гимназии бесплатно. Например, в первом полугодии 1911 г. попечительский совет оплатил обучение 90 девушек из 315 гимназисток<sup>3</sup>, в первом полугодии 1913 г. из 365 учениц освобождены от платы были 88 учащихся из малообеспеченных семей, дети учителей народных училищ<sup>4</sup>.

Большое значение для материальной поддержки нуждавшихся гимназисток имела деятельность Общества вспомоществования Второй женской гимназии и благотворительные взносы. В 1911 г. Общество оплатило обучение 40 учениц в первом полугодии, 28 – во втором. Кроме того, в этом году были выделены деньги нуждавшимся на приобретение учебных пособий, одежды, обуви, лекарств, на обеспечение их бесплатными завтраками<sup>5</sup>. Подобного рода финансовая помощь оказывалась Обществом в дореволюционный период ежегодно. Кроме того, за счет спонсорской помощи лучшим ученицам гимназии были назначены именные стипендии: стипендия имени героя русско-японской войны генерала Линевича, имени предпринимателя Н. С. Степанова, в память войны 1812 года и др.<sup>6</sup>.

Большое значение для улучшения материального положения гимназии, расширения ее финансирования имела деятельность попечительского совета. Во втором десятилетии XX в. в деятельности попечительских советов учебных заведений всё более активное участие приняли представители екатеринбургского бизнеса. Широкую материальную помощь Второй женской гимназии через попечительский совет оказал торговый дом «Братья Степановы» и торговый дом А. Н. Первушиной. Длительное время во главе попечительского совета гимназии был известный екатеринбургский адвокат, друг писателя Д. Н. Мамина-Сибиряка Николай Флегонтович Магницкий, а в 1914 г. почетным членом попечительского совета стала вдова главы торгового дома «Братья Степановы» М. М. Степанова.

Общее руководство и руководство учебным процессом в учебном заведении осуществлял педагогический совет Второй женской гимназии. В предвоенный период его возглавил директор Екатеринбургского училища статский советник Виктор Михайлович Гаврилов (с 1912 г. – действительный статский советник), которого сменил и до конца существования гимназии (до 1918 г.) возглавил педагогический совет статский советник В. И. Кирцендель.

Начальницей гимназии, ответственной за воспитательную работу, была Эвелина (Елена) Карловна Федорова, сыгравшая громадную роль в становлении и деятельности данного учебного заведения. Е. К. Федорова (урожденная Янец) окончила в 1877 г. Александро-Мариинский девичий институт и получила звание домашней учительницы. Вначале она преподавала немецкий язык в Оренбургской женской гимназии, вскоре вышла замуж за директора Екатеринбургской мужской гимназии М. П. Федорова. С 1903 по 1917 г. (вплоть до своей смерти) она занимала пост начальницы Второй женской гимназии, провела большую воспитательную работу среди гимназисток, при этом сама Елена Карловна родила и воспитала семерых детей<sup>7</sup>.

По данным 1909 г. кроме директора и начальницы преподавательский состав гимназии был также представлен двумя законоучителями, семнадцатью преподавателями наук и языков, двумя преподавателями искусств и одним преподавателем чистописания. Двое из преподавателей имели высшее образование и 22 – среднее. Помощь начальнице в воспитании гимназисток оказали семь надзирательниц<sup>8</sup>.

Вплоть до революции преподавательский состав Второй женской гимназии оставался практически неизменным. Преподавателем Закона Божьего был священник Е. А. Коровин, русский язык

<sup>1</sup> ГАСО. Ф. 4. Оп. 1. Д. 4. Л. 2.

<sup>2</sup> ГАСО. Ф. 4. Оп. 1. Д. 19. Л. 6.

<sup>3</sup> ГАСО. Ф. 4. Оп. 1. Д. 19. Л. 16.

<sup>4</sup> ГАСО. Ф. 4. Оп. 1. Д. 43. Л. 35.

<sup>5</sup> ГАСО. Ф. 4. Оп. 1. Д. 19. Л. 16.

<sup>6</sup> ГАСО. Ф. 4. Оп. 1. Д. 19. Л. 16.

<sup>7</sup> Бухаркина О. А. Э. К. Федорова – основательница 2-й Екатеринбургской женской гимназии. Уездный город Екатеринбург. 1863-1917. URL: <http://www.fnperm.ru/SharedFiles/Download.aspx?pageid=2214&mid=2484&fileid=13853> (дата обращения: 23.01.2019).

<sup>8</sup> ГАСО. Ф. 4. Оп. 1. Д. 4. Л. 36.

преподавала Е. Н. Удинцева, сестра писателя Д. Н. Мамина-Сибиряка, Н. Г. Зеранина обучала педагогике и латинскому языку и т.д. В 1916 г. в штат был принят вероучитель римско-католической церкви ксендз И. П. Вилкас, число классных надзирательниц возросло до 13<sup>1</sup>.

Обязательными для изучения в гимназии были предметы: Закон Божий, русский язык, арифметика, алгебра, геометрия, физика, география, космография, история, естественная история, чистописание, рукоделие, пение, педагогика (в VIII классе). Кроме того, за дополнительную плату гимназистки могли изучать латинский, французский и немецкий языки, рисование, танцы.

Одной из распространенных форм внеклассной работы с воспитанницами было проведение спектаклей и литературно-музыкальных утренников и вечеров. Например, в 1911 г. гимназистками было проведено пять литературных утренников, в том числе посвященных памяти М. В. Ломоносова, творчеству писателя Никитина, годовщине отмены крепостного права и т. д. Ученицы участвовали в постановке шести спектаклей, в том числе «Женитьба» Гоголя, «Веселые дни» и «В сельской школе» Лукашевича и др.<sup>2</sup>.

Большой интерес у общественности города вызвал литературно-музыкальный вечер, проведенный 21 апреля 1914 г. в помещении Екатеринбургского общественного собрания силами учащихся Второй гимназии, сборы от которого пошли в фонд Общества вспомоществования этого учебного заведения. В первом отделении гимназистками была показана комедия И. А. Крылова «Урок дочкам», во втором – хор и вокалисты исполнили шестнадцать песен, третье отделение было посвящено национальным танцам, в заключении было проведено феерическое костюмированное «шествие народов России»<sup>3</sup>.

К формам внеклассной работы в гимназии следует отнести проведение экскурсий. В январе 1910 г. ученицы восьмого класса посетили физический кабинет мужской гимназии с целью осмотра беспроволочного телеграфа, в феврале была организована экскурсия в обсерваторию, а в декабре старшеклассницы познакомились с мельничным производством. В конце 1910 – начале 1911 г. группа гимназисток побывала в Санкт-Петербурге, где ознакомилась с историческими и архитектурными достопримечательностями города, посетила музеи, спектакли Александринского и Мариинского театров, Народный дом<sup>4</sup>.

Длительное время сословный состав обучавшихся в гимназии оставался неизменным, сдвиги произошли благодаря государственной и общественной помощи нуждавшимся ученицам. В 1914 г. из 517 гимназисток детей потомственных дворян было – 16, детей личных дворян и чиновников – 67, крестьян – 204, выходцев из семей почетных граждан и купцов первой гильдии – 24, мещан, купцов второй гильдии и цеховых – 177, священников – 10, прочих – 16<sup>5</sup>.

Подсчеты показали, что выходцы из привилегированных сословий составили 21% учениц (в том числе из потомственных дворян – 2,1%), а детей рабочих, крестьян и торговцев – 73%. При условии, что по Всероссийской переписи населения 1897 г. среди уральцев мещане, цеховые и крестьяне составили – 94,2%, а потомственные дворяне – 0,2%<sup>6</sup> [Подсчитано автором], станет ясно, что дворяне, чиновничество и состоятельное купечество имело гораздо больше возможностей для обучения своих дочерей в средних учебных заведениях.

В отличие от Первой женской гимназии Вторая гимназия не имела своего пансиона, поэтому иногородние гимназистки проживали, главным образом, на частных квартирах. Так, из 69 иногородних гимназисток в 1913 г. на частных квартирах жило 56 человек. Кроме того, трое были размещены в пансионе при Первой гимназии, семеро – в приюте при женском монастыре и Петровском приюте, три ученицы получили мета в общежитии для детей народных учителей и учительниц<sup>7</sup>.

В предвоенные годы вырос книжный фонд библиотеки Второй гимназии, если на 1 января 1910 г. в фундаментальном отделе можно было насчитать 485 названий книг в 1080 томах, а в ученическом – 1584 названия в 2532 томах, то на 1 января 1914 г. показатели выросли до 1065 книг в 2400 томах в фундаментальной и 2235 наименований в 3497 томах в ученической библиотеке<sup>8</sup>.

<sup>1</sup> ГАСО. Ф. 4. Оп. 1. Д. 82. Л. 3.

<sup>2</sup> ГАСО. Ф. 4. Оп. 1. Д. 19. Л. 15.

<sup>3</sup> ГАСО. Ф. 4. Оп. 1. Д. 19. Л. 13.

<sup>4</sup> ГАСО. Ф. 4. Оп. 1. Д. 12. Л. 11.

<sup>5</sup> ГАСО. Ф. 4. Оп. 1. Д. 56. Л. 11.

<sup>6</sup> Очерки истории Уральского государственного педагогического университета. Екатеринбург, 2001. С. 15.

<sup>7</sup> ГАСО. Ф. 4. Оп. 1. Д. 4. Л. 26.

<sup>8</sup> ГАСО. Ф. 4. Оп. 1. Д. 43. Л. 26.

Кабинеты гимназии были хорошо оборудованы. В физическом кабинете в 1914 г. было 134 прибора и инструментов на сумму 1587 руб., а в естественноисторическом кабинете – 247 предметов на сумму 252 руб.<sup>1</sup>

Следует отметить, что в первые годы мировой войны, вопреки трудностям военного времени, во Второй женской гимназии количество учащихся не только не сократилось, но даже увеличилось. В конце 1916 г. обучалось 634 ученицы<sup>2</sup>. В военные годы увеличились выпуски восьмого педагогического класса: в 1914 г. было подготовлено 33 преподавательницы, из них 13 получили удостоверения учителей-наставниц и 21 – домашней учительницы, в 1916 г. домашними учительницами стали 25 гимназисток, а домашними наставницами – 11 человек<sup>3</sup>.

Большое значение подготовке учителей гимназией придавал попечитель Оренбургского учебного округа тайный советник А. Н. Деровицкий, который в декабре 1916 г. посетил пробные уроки по арифметике в VIII педагогическом классе гимназии<sup>4</sup>. Характерно, что среди 36 выпускниц дополнительного класса в 1916 г. 13 заявило о желании продолжить обучение и получить высшее образование. Шестеро из них считали, что образование должно быть педагогическим. Шестнадцать посчитали необходимым перейти к практической деятельности, в первую очередь на ниве народного просвещения<sup>5</sup>.

Финансирование гимназии в 1914-1916 гг. со стороны государства и органов городского и земского самоуправления осталось на должном уровне. В 1916 г. из 65156 руб., израсходованных на нужды гимназии, 5500 руб. было выделено государственным казначейством, 14900 руб. городской управой и 19273 руб. земством<sup>6</sup>. Это позволило в военные годы не повышать плату за обучение, и сохранить контингент учениц, освобожденных от уплаты<sup>7</sup>. При этом надо учесть значительный рост инфляции в годы войны: в номинальном выражении стоимость обучения одной гимназистки в 1915 г. была 67 руб., в 1916 г. – 88 руб. 50 коп., а плата за обучение, оставалась на довоенном уровне<sup>8</sup>.

Однако война внесла свои коррективы в деятельность гимназии. С начала 1915 г. половина всех ее помещений была отдана для нужд военного времени: размещение воинских команд, госпиталя и т. д.<sup>9</sup> Изменения произошли и в воспитательной работе, акцент педагоги сделали на патриотическом воспитании гимназисток. В отчете за 1916 г. было отмечено: «Небывалая военная угроза, надвинувшаяся на Россию. Не могла не найти отражения в жизни гимназии. В беседах учебно-вспомогательного персонала с учащимися выясняется смысл небывалой войны, будилось в учащихся национальное самосознание, бодрость духа, вера в жизненные силы России и ее историческое призвание, ее мощь и ее роль в мировой войне, как защитнице права и правды»<sup>10</sup>.

В 1916 г. среди учащихся гимназии были проведены сборы на подарки для воинов действующей армии, а также организованы платные литературно-музыкальные и вокальные вечера, сбор от которых был перечислен на те же нужды. С октября 1916 г. при Второй женской гимназии было учреждено общество «Братской помощи» утратившим трудоспособность воинам. Средства «Общество» получало от преподавателей и гимназисток, делавших посильные ежемесячные взносы. С 22 марта 1916 г. был открыт сбор пожертвований для детей убитых и изувеченных солдат и офицеров. На уроках рукоделия и дома ученицы шили белье для воинов действующей армии<sup>11</sup>.

Влияние февральской революции 1917 г. на деятельность Второй женской екатеринбургской гимназии нельзя признать однозначным. С одной стороны, именно с 1917 г. начались серьезные материальные трудности в жизни гимназии. В сентябре 1917 г. нехватка средств перед началом занятий заставила исполняющую обязанности начальницы М. А. Агафонову обратиться с просьбой об оказании помощи к торговому дому «Братья Степановы». Фирмой было выделено в качестве кредита 5 тыс. руб.<sup>12</sup> Напряженная политическая обстановка, народные волнения весной 1917 г. заставили попечительский совет гимназии принять решение о досрочном прекращении занятий с 1 мая 1917 г.<sup>13</sup>.

---

<sup>1</sup> Там же.

<sup>2</sup> ГАСО. Ф. 4. Оп. 1. Д. 82. Л. 10.

<sup>3</sup> ГАСО. Ф. 4. Оп. 1. Д. 82. Л. 13.

<sup>4</sup> ГАСО. Ф. 4. Оп. 1. Д. 82. Л. 20.

<sup>5</sup> Там же. Л. 13.

<sup>6</sup> ГАСО. Ф. 4. Оп. 1. Д. 82. Л. 16.

<sup>7</sup> ГАСО. Ф. 4. Оп. 1. Д. 70. Л. 6.

<sup>8</sup> Там же.

<sup>9</sup> Там же. Л. 19.

<sup>10</sup> ГАСО. Ф. 4. Оп. 1. Д. 82. Л. 4.

<sup>11</sup> Там же. Л. 5.

<sup>12</sup> ГАСО. Ф. 4. Оп. 1. Д. 257. Л. 11.

<sup>13</sup> ГАСО. Ф. 4. Оп. 1. Д. 247. Л. 11.

С другой стороны после февральской революции расширились демократические начала в жизни гимназии: были проведены выборы преподавателей на широкой демократической основе, активизировалась роль учительских общественных организаций и ученического коллектива в управлении. В апреле 1917 г. организация учениц старших классов Второй женской екатеринбургской гимназии обратилась к педагогическому совету с просьбой знакомить гимназисток с содержанием протоколов педсовета. И такое разрешение было дано<sup>1</sup>.

После прихода к власти большевиков, в 1917/1918 учебном году гимназия продолжила свою деятельность. Несмотря на материальные трудности, руководство гимназии сохранило значительный контингент малообеспеченных гимназисток, освобожденных от оплаты за обучение. В 1917/1918 учебном г. до 30% учениц во Второй женской гимназии обучались бесплатно<sup>2</sup>.

Однако, в начале 1918 г. по договоренности с Екатеринбургской городской думой земские органы приняли решение переложить финансирование учебных заведений на органы городского самоуправления. Сама же дума была распущена советской властью. В результате екатеринбургские гимназии были фактически сняты с финансирования<sup>3</sup>.

Комиссаром народного просвещения Екатеринбургского Совета рабочих и армейских депутатов 25 апреля 1918 г. (дата дана по новому стилю) был издан приказ о прекращении занятий во Второй женской гимназии прекратить и переводе учащихся в следующие классы<sup>4</sup>. Педагогический персонал гимназии был уволен за «нежелание подвергаться переизбранию в советской комиссии»<sup>5</sup>. Это не означало, что гимназия была закрыта, была прекращена выплата зарплаты за участие персонала в саботаже.

Новой властью было освобождено здание гимназии от воинского постоя и в нем был произведен ремонт. В мае-июле 1918 г. в здании были поселены семьи рабочих и слушатели Военной Академии, эвакуированные из Петрограда. Здесь проходили занятия курсов землемеров и народного университета<sup>6</sup>.

С приходом «белых» 25 июля 1918 г. в здании был размещен Ирбитский полк Сибирской армии. Возобновил работу педагогический совет Второй гимназии. Главой попечительского совета стал А. Д. Дианов, а исполняющей обязанности начальницы – О. Н. Москвина<sup>7</sup>. Однако, все попытки возобновить нормальную работу учебного заведения столкнулись с отсутствием материальных средств и помощи со стороны белогвардейских правительств и Екатеринбургской городской думы. Трудно было организовать набор учениц из-за развернувшейся на территории Урала гражданской войны.

Таким образом, Вторая женская екатеринбургская гимназия, как и другие образовательные учреждения подобного типа, в 1908-1918 гг. была одним из важных каналов подготовки учительских кадров для общеобразовательных школ Урала. Во-первых, гимназистки, прошедшие обучение хотя бы в трёх классах гимназии, достигнув 16 лет, имели право получить звание учительницы народного училища и пополнить ряды преподавателей начальных школ. Во-вторых, обучение в восьмом дополнительном классе давало возможность получить специальное педагогическое образование. В первые годы Мировой войны, не смотря на тяготы военного времени, благодаря поддержке государства и органов местного самоуправления, расширению спонсорской помощи образовательным учреждениям со стороны предпринимателей, количество обучавшихся во Второй женской гимназии и выпускниц, получивших педагогическое образование не только не уменьшилось, но даже увеличилось. Однако, с началом широкомасштабной гражданской войны на Урале все попытки преподавательского коллектива сохранить Вторую женскую гимназию как образовательное учреждение закончились неудачей из-за жесткого гражданского противостояния и резкого ослабления государственных структур.

#### **Источники и литература:**

Аминова Л. Я. Генезис женского образования в Башкирии (вторая половина XIX – начала XX века): автореф. дис. ... канд. пед. наук. Уфа, 2005.

Беляев С. Е. Музыкальное образование на Урале: два века истории: (XVIII – нач. XX в.) / Свердлов. обл. б-ка для детей и юношества. Екатеринбург, 1998.

Бухаркина О. А. Э.К. Федорова – основательница 2-й Екатеринбургской женской гимназии. Уездный город Екатеринбург. 1863-1917. URL: <http://www.fnperm.ru/SharedFiles/Download.aspx?pageid=2214&mid=2484&fileid=13853> (дата обращения: 23.01.2019).

<sup>1</sup> ГАСО. Ф. 4. Оп. 1. Д. 247. Л. 11.

<sup>2</sup> ГАСО. Ф. 4. Оп. 1. Д. 257. Л. 9.

<sup>3</sup> ГАСО. Ф. 4. Оп. 1. Д. 257. Л. 13.

<sup>4</sup> ГАСО. Ф. 4. Оп. 1. Д. 257. Л. 51.

<sup>5</sup> Там же. Л. 52.

<sup>6</sup> Там же. Л. 56.

<sup>7</sup> Там же. Л. 57.

- Государственный архив Свердловской области (ГАСО). Ф. 4. Оп. 1.
- Диомидов Н. Историческая записка о Екатеринбургской мужской гимназии (1861-1886). Оренбург, б.г.
- Егорова М. В. Развитие системы среднего образования на Урале (1808 – февраль 1917 г.): автореф. дис. ... д-ра истор. наук. М., 2009.
- Елисафенко М. К., Игошев Б. М., Попов М. В. У истоков педагогического образования на Урале: 1871–1910 гг. // Педагогическое образование в России. 2011. № 2. С. 7.
- Исторический очерк народного образования в Оренбургском учебном округе за первое 25-летие его существования (1875-1899). Оренбург, 1901. Вып. 2.
- Очерки истории Уральского государственного педагогического университета. Екатеринбург, 2001. С. 15.
- Первая всеобщая перепись населения Российской империи. 1897 г. Т. XXXI. Пермская губерния. СПб., 1904.
- Сборник статистических сведений по Екатеринбургскому уезду Пермской губернии. Народное образование. Екатеринбург, 1886.
- Учителя-орденоносцы. URL: <http://upr.1september.ru>.