

М.В. Суворов
Екатеринбург

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В г. ЕКАТЕРИНБУРГЕ НА РУБЕЖЕ XX–XXI вв.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: высшее педагогическое образование, педагогические вузы, студенты-педагоги, подготовка будущих учителей, региональное образование.

АННОТАЦИЯ. Рассматривается история становления и развития Уральского государственного педагогического университета. Особое внимание уделяется той роли, которую сыграл педагогический вуз в образовательном пространстве г. Екатеринбурга и уральского края на рубеже XX – XXI вв.

M.V. Suvorov
Ekaterinburg

PEDAGOGICAL EDUCATION IN EKATERINBURG AT THE TURN OF THE XX–XXI CENTURIES

KEYWORDS: higher pedagogical education, pedagogical universities, students-teachers, training of future teachers, regional education.

ABSTRACT. The history of the formation and development of the Ural State Pedagogical University is considered. Particular attention is paid to the role played by the pedagogical university in the educational space of Ekaterinburg and the Ural region at the turn of the XX–XXI centuries.

Педагогическое образование сегодня один из ключевых факторов модернизации экономики России, ключевой элемент ее национальной безопасности, основа приумножения интеллектуального потенциала страны. Высшей педагогической школе, несомненно, принадлежит основная роль в решении образовательных задач. Поэтому деятельность вузов, направленную на подготовку высококвалифицированных специалистов для образовательных учреждений разного уровня, в том числе и в уральском регионе трудно переоценить.

Изучение истории педагогического образования имеет давнюю историографическую традицию². К сожалению, узкие рамки публикации не позволяют нам в полной мере оценить вклад высшей педагогической школы в социально-культурное развитие России на рубеже XX–XXI вв., поэтому мы акцентируем наше внимание на истории Уральского государственного педагогического университета³, играющего важную роль в социально-культурном развитии Екатеринбурга и уральского региона. С момента создания в 1930 г. и по сегодняшний день основной его целью является подготовка учителей для общеобразовательных школ.

Первоначально в состав института входило восемь факультетов: историко-экономический, физико-технологический, химико-технологический, педагогический, электроэнергетический, литературный, химический и организационно-инструкторский. Качество подготовки будущих специалистов обеспечивали девять кафедр. Их коллективы вели учебную, научно-исследовательскую и методическую работу в самом институте и за его пределами. Продолжительность обучения устанавливалась от 2,5 до 3,5 лет. Количество студентов было небольшим – на 1 января 1931 г. на дневном отделении Уральского индустриально-педагогического института (так тогда назывался УрГПУ) обучалось 66 студентов.

¹ **Суворов Максим Викторович**, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России, Уральский государственный педагогический университет; 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: MVS-19771@ya.ru.

Suvorov Maksim Viktorovich, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor of the Department of Russian History, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia.

© Суворов М. В., 2019

² Суворов М. В. Образовательный уровень и система профессиональной подготовки учителей Урала в 1930-х гг. (на материале Свердловской и Челябинской областей) // Педагогическое образование в России. 2013. № 2. С. 72-82.

³ Первоначальное название вуза: Уральский индустриально-педагогический институт (1930 г.).

Одновременно с дневным при институте были открыты заочное и вечернее отделение. На вечернем отделении имелось четыре факультета: литературный, политехнический, физико-технический, где на 1 января 1931 г. обучалось 60 человек¹.

В 1932/33 уч. году был определен более четкий профиль института. Он призван был готовить преподавателей общеобразовательных дисциплин средней школы. Все технические специальности были переданы другим высшим заведениям города. Структура вуза стала больше отвечать педагогическому профилю, в его составе осталось пять факультетов: физико-математический, химический, историко-экономический, литературный, педагогический. На всех факультетах в это время по дневной форме обучалось 265 человек².

В 1934 г. при СГПИ был открыт Учительский институт с физико-математическим, географическим, историческим и литературным отделениями. Эти учебные заведения создавались по всей стране с целью подготовки кадров для неполных средних школ по ускоренной программе. Выпускники Учительских институтов получали неполное высшее образование. В этом же году были организованы курсы для подготовки в вуз и для сдачи учителями экзаменов (экстерном) за высшую школу.

В 1934 г. ЦК ВКП(б) принял постановления «О преподавании истории в школах СССР» и «О введении в начальной и неполной средней школе элементарного курса всеобщей истории и истории СССР». Педагогические вузы начали подготовку преподавателей гражданской истории. В 1934 г. на историческом отделении СГПИ обучалось 48 студентов.

В 1933 г. Уральский индустриально-педагогический институт был переименован в Свердловский государственный педагогический институт (СГПИ), в 1991 г. вуз переименован в Уральский государственный педагогический институт, а в 1993 г. – в Уральский государственный педагогический университет.

На рубеже XX–XXI вв. Уральский государственный педагогический университет являлся одним из крупнейших педагогических вузов России. Он занимал 8 место среди 63 педуниверситетов страны как по количеству студентов (16 тыс.), так и по количеству сотрудников (1500). Среди государственных вузов Свердловской области УрГПУ занимал третье место по численности студентов (после УГТУ-УПИ и УрГУ).

По качественному составу профессорско-преподавательского коллектива университет занимал четвертое место среди 63 педагогических вузов страны.

Результативная деятельность сотрудников университета отмечалась государственными наградами. За 2000–2004 гг. получили государственные награды 20 сотрудников вуза.

Гордостью университета являются заслуженные деятели науки РФ – А. С. Белкин, А. П. Чудинов, Н. Л. Лейдерман, П. С. Попель; заслуженные работники высшей школы РФ – Б. М. Игошев, В. Д. Жаворонков, А. Н. Нигаев, Б. А. Сутырин, Т. Н. Шамало, В. В. Каркунов, Л. Я. Рубина, А. А. Махов, О. Л. Алексеев; заслуженный работник культуры РФ – Е. В. Любавина; заслуженный деятель искусств РФ – В. А. Копанев; заслуженные работники физической культуры РФ – В. В. Константинов, В. И. Прокопко, Я. Ю. Городецкий; заслуженные тренеры РФ – Я. Ю. Городецкий, А. А. Махов. Нагрудным знаком «Почетный работник высшего профессионального образования РФ» награждены свыше 60 работников университета.

Ряд преподавателей являются членами Международных и Российских академий: В. Н. Большаков – академик РАН РФ, Н. А. Фомин – академик РАЕН, Ю. В. Егоров – член-корреспондент РАЕН. Российская экологическая академия – В. Н. Большаков, Л. В. Моисеева – академики, В. С. Безель, В. Г. Капустин, И. Н. Корнев, П. В. Мещеряков, Е. С. Некрасов, Г. И. Таршис – член-корреспонденты. Академия информатики – И. Е. Подчиненов – академик. Академия социальных наук – О. Н. Лазарева, Л. В. Моисеева, Л. Я. Рубина – академики. Академия педагогических и социальных наук – А. С. Белкин, А. Ф. Лобова – академики; Д. С. Давыдова, Г. С. Коротаева – член-корреспонденты. Международная академия наук педагогического образования – О. Л. Алексеев, С. А. Аничкин, А. С. Белкин, Л. А. Беляева, К. И. Демидова, В. Д. Жаворонков, Б. М. Игошев, П. С. Попель, М. В. Попов, Ю. М. Проскурина, Л. Я. Рубина, Г. И. Таршис, В. И. Томашпольский, А. П. Чудинов, Т. Н. Шамало, В. Д. Ширшов, А. Ф. Яфальян – академики; И. А. Гиниатуллин, З. И. Гузненко, В. В. Константинов, В. В. Коркунов, Е. В. Крупнова, А. А. Лобут, А. Н. Нигаев, Е. М. Подгорных, А. А. Симонова, В. И. Прокопенко – член-корреспонденты. Международная педагогическая академия – А. Н. Нигаев – академик. Нью-Йоркская академия наук – П. С. Попель – академик. Индийская академия наук –

¹ Центр документации общественных организаций Свердловской области (ЦДОСО). Ф. 4. Оп. 13. Д. 414. Л. 68.

² ЦДОСО. Ф. 4. Оп. 11. Д. 467. Л. 38.

В. Н. Большаков – академик. Академия военно-исторических наук – Г. Е. Корнилов – академик; Н. Н. Баженова, З. И. Гузненко, И. М. Клименко, В. А. Середина – члены-корреспонденты.

Важнейшим направлением деятельности университета была научная работа преподавателей и студентов. На 67 кафедрах университета в 2005 г. работало свыше 80 докторов наук и профессоров, около 400 кандидатов наук и доцентов.

Ежегодно преподаватели и аспиранты вуза по результатам проведенных исследований публикуют в печати около 1500 научных и методических работ, организуют около 30 международных, российских и региональных научно-практических конференций, выступают с докладами более чем на 200-х конференциях и семинарах. Так, только в 2005 г. были проведены: межвузовская научная конференция молодых ученых «Человек в мире культуры» (кафедра культурологи); научно-практическая конференция «Семейная самореализация личности, семейное воспитание и самовоспитание студентов» (факультет социальной педагогики и социальной работы); IX всероссийская научно-практическая конференция «Изучение творческой индивидуальности писателя в системе филологического образования: наука-вуз-школа»; IX историко-педагогические чтения «Мониторинг региональной модели исторического и профессионального образования» и др.

В университете издается значительное количество периодических изданий: «Филологический класс. Региональный методический журнал учителей-словесников Урала»; «Всероссийские историко-педагогические чтения» и др.

В УрГПУ в начале XXI в. функционировало 11 диссертационных советов – 4 докторских и 7 кандидатских. По количеству диссертационных советов университет занимал второе место среди вузов Свердловской области, а диссертационный совет по коррекционной педагогике являлся единственным по данной специальности вне г. Москвы и г. Санкт-Петербурга. За 2000–2004 гг. в диссертационных советах вуза были защищены 365 диссертаций, из них 21 докторская.

Преподаватели и студенты вуза активно сотрудничают со школами и средними специальными учебными заведениями области. Исследования, проводимые в университете, в значительной мере связаны с работой дошкольного, общего, дополнительного образования. В течение многих лет ученые вуза руководят научно-исследовательской деятельностью учащихся и педагогов школ области, входят в состав жюри и оргкомитеты самых разнообразных городских и областных конкурсов. Накоплен богатый опыт хозрасчетного сотрудничества с районными и городскими управлениями образования Свердловской области по разработке целевых программ развития муниципальных систем образования.

Ученые УрГПУ имеют большой опыт подготовки учебных и учебно-методических пособий. В их числе хотелось бы отметить учебное пособие «Педагогическая компетентность», написанное А. С. Белкиным в соавторстве с В. В. Нестеровым, учебно-методический комплекс по географии Свердловской области, подготовленный В. Г. Капустиным и И. Н. Корневым, учебное пособие «Художественная культура Урала» (автор И. Я. Мурзина), учебно-методическое пособие «Азбука сочинительства. Уроки речевого творчества в 3-6 классах» (авторы Н. Е. Богуславская, Н. А. Куприна), учебное пособие для 9 класса «Речь и культура общения» (авторы Д. И. Архарова, А. П. Чудинов, Т. А. Долинина) и др.

В 2002 г. доктору педагогических наук, профессору, заслуженному деятелю науки РФ А. С. Белкину, была вручена престижная премия имени В.Н. Татищева и В.И. Генина в области образования.

Преподаватели и сотрудники университета принимают активное участие в международных исследовательских программах и проектах. В вузе активно работает отдел международного сотрудничества.

Успешно пройдя в 2003 г. комплексную оценку своей деятельности, УрГПУ по совокупности направлений и показателей вошел в десятку лучших педагогических вузов России.

К началу XXI в. в университете сложились известные в регионе научно-педагогические школы. Результаты, полученные учеными школы академика А. С. Белкина в области диагностики и предупреждения педагогически запущенных школьников, находят широкое применение в практике работы образовательных учреждений, широко известны его работы «Возрастная педагогика» и «Ситуация успеха».

Под руководством академика Российской академии социологических наук Л. Я. Рубиной коллектив кафедры социологии проводит комплексную работу по изучению взаимосвязи системы образования и социальной структуры общества. Значимость и результативность этой работы подтверждена участием в двух международных проектах.

Пользуются уважением коллег исследования в области филологии и языкознания под руководством профессоров Н. Л. Лейдермана, К. И. Демидовой, А. П. Чудинова.

Научные достижения в области естественнонаучных дисциплин представлены работами школ профессоров П. С. Попеля, Т. Н. Шамало, Г. И. Таршис.

Проблемы использования ЭВМ в учебном процессе школы, педвуза разрабатывает проблемная лаборатория, которую возглавлял В. Ф. Шолохович, а после его смерти – Б. Е. Стариченко. Создан-

ные специалистами УрГПУ учебные пособия и программное обеспечение для уроков информатике известны не только учителям Свердловской области, но и России.

Уникальными являются исследования по общей и коррекционной педагогике. В течение почти 40 лет существования дефектологического факультета (с 1996 г. Институт специального образования) сложилась научная школа профессора В. В. Коркунова. В 1990-е гг. научный потенциал подразделения реализовывался как в фундаментальных исследованиях, так и на практике, в ходе международного сотрудничества.

Преподаватели вуза являются авторами уникальных учебников и учебных пособий. Например, нет в Свердловской области учителей информатики, кто бы ни использовал в своей работе учебник «Основы информатики и вычислительной техники», созданный преподавателями математического факультета А. Г. Гейном, В. Г. Житомирским, Е. В. Минецким, М. В. Сапиро и В. Ф. Шилоховичем. За лучшее учебное пособие по литературоведению в 1998 г. Н.Л. Лейдерман получил грант Института «Открытое общество». Одновременно выходят периодические издания по педагогике (А. С. Белкин), по филологии (Н. Л. Лейдерман), по психологии (А. Э. Пятинин), по педагогической информатике (в соучредительстве с ИИО).

В стенах университета разрабатываются и внедряются новые образовательные и информационные технологии, программно-методические материалы. Все это позволяет говорить о высоком профессионализме преподавательского состава и качестве обучения студентов.

В исследовательскую деятельность вовлечены не только сотрудники, но и студенты университета. В 1996 г. УрГПУ получил статус головного вуза, координирующего студенческую научную работу по гуманитарному и психолого-педагогическому направлениям среди вузов Свердловской области. Такая оценка роли вуза в научно-исследовательской работе студентов ставит перед преподавателями важную проблему – не только вооружить студента предметными знаниями, методиками, но и привить потребность к самостоятельной поисковой работе.

Творческий научный потенциал студентов поддерживается через различные формы организации НИРС (кружки, проблемные и исследовательские группы, студенческие «Дни науки»), а также используется материальное стимулирование. Большой вклад в активизацию исследовательской деятельности вносит куратор НИРС доцент кафедры философии Л. И. Забара.

Результатом эффективности переориентации педагогического процесса можно считать успешную конкуренцию наших студентов на областных межвузовских научных конкурсах. На первом подобном конкурсе в 1996 г. по направлению «Гуманитарные науки» среди студентов 16 вузов было представлено 16 работ студентов УрГПУ, из них две получили первую и третью, а пять – поощрительную премию. В 1997 г. на подобном конкурсе студенты университета получили одну третью и восемь поощрительных премий. В 1998 г. 12 работ студентов УрГПУ были представлены на областной, две – на Всероссийский конкурсы НИРС. На областном уровне студенты университета получили одну вторую (Е. Н. Хрущева, студентка факультета русского языка и литературы, за работу «Отражение художественного «стиля эпохи» в эргонимической номинации (на примере эргонимов г. Екатеринбург)» и пять поощрительных премий. Результаты научно-исследовательской деятельности студентов публикуются в периодически издаваемом сборнике, наибольшая активность отличает студентов факультета русского языка и литературы, исторического и института специального образования¹.

Таким образом, на рубеже XX–XXI вв. УрГПУ внёс весомый вклад в развитие и укрепление научного и культурного потенциала г. Екатеринбурга, Уральского региона и страны в целом. С момента своего рождения и до настоящего времени педагогический вуз подготовил тысячи высококвалифицированных специалистов для нужд образовательной сферы российского государства. Выпускников педуниверситета вы можете встретить, в высшей и средней школе, учреждениях науки и культуры, на кафедрах вузов, в вычислительных центрах, а также институтах Уральского отделения Российской Академии наук, редакциях газет и журналов.

Источники и литература:

Центр документации общественных организаций Свердловской области (ЦДООСО). Ф. 4. Оп. 13.

ЦДООСО. Ф. 4. Оп. 11.

История Уральского государственного педагогического университета. Екатеринбург, 2005.

Суворов М. В. Образовательный уровень и система профессиональной подготовки учителей Урала в 1930-х гг. (на материале Свердловской и Челябинской областей) // Педагогическое образование в России. 2013. № 2. С. 72-82.

¹ История Уральского государственного педагогического университета. Екатеринбург, 2005. С. 42, 138-140, 154, 163-169.