

**А.А. Смагина**  
Екатеринбург

## **ИСТОРИЯ ОДНОЙ ШКОЛЫ КАК ОТРАЖЕНИЕ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ В ИСТОРИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ СТРАНЫ И РЕГИОНА В ДОВОЕННЫЙ ПЕРИОД**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** историческая память, ценностные представления, культурная идентификация, политические репрессии, история школ, довоенный период, старшеклассники, методика истории в школе, методика преподавания истории, методы обучения.

**АННОТАЦИЯ.** В статье рассматриваются разнообразные вопросы, в том числе проблемы формирования исторической памяти у старшеклассников в исследовательской деятельности на уроках истории с использованием возможностей биографического метода. Автор рассматривает через историю одной школы МБОУ гимназии №5 как развивалось образование, в том числе историческое страны и региона в довоенный период 20 века. Автор анализирует понятия исторической памяти, культурной идентификации. Поясняется, что приоритетным направлением современной образовательной политики является формирование исторической памяти подрастающего поколения. Уделяется внимание вопросам особенности социализации обучающихся через уроки истории и внеурочную деятельность по предмету; анализируется педагогический опыт автора статьи.

**A.A. Smagina**  
Ekaterinburg

## **THE HISTORY OF A SCHOOL AS A REFLECTION OF A DEVELOPMENT TENDENCY OF THE HISTORY TEACHING IN SVERDLOVSK REGION, IN RUSSIA BEFORE THE GREAT PATRIOTIC WAR**

**KEYWORDS:** historical memory, value ideas, cultural identification, political repression, history of schools, pre-war period, high school students, methods of history at school, methods of teaching history, methods of teaching.

**ABSTRACT.** The article deals with using of the biographical method in teaching history for senior pupils and forming the historic memory while doing a research work at the history classes. The author views the history teaching in Sverdlovsk Region and in Russia before the Great Patriotic War investigating the history of grammar school № 5. The author analyses the terms of historic memory and cultural identity. It is clarified that modern educational policy prioritizes developing of historic memory of young generation. The students' socialization at the history classes and taking part in extracurricular activities are highlighted in the article. The author shares her own history teaching experience.

Процесс приобретения нравственного опыта детей во многом обуславливается культурно-информационным пространством, с которым взаимодействуют учащиеся. В процессе обучения в школе происходит осмысление личностью своего места. Обучение истории своей Родины и других стран – фактор формирования ценностных установок личности, ценности формируются в конкретных социально-исторических условиях. Для учителя истории, по мнению автора, в преподавании учебного предмета есть проблема, как создать условия для формирования исторического сознания, памяти народа, отражает преемственность традиций, связь человека со своей Родиной. Историческая память включает в себя и культурную идентификацию со своим народом, и веру в культурную уникальность своего народа, и ответственность за судьбу народа. История становится передовой идеологической борьбы за историческую память между силами внутри страны, придерживающихся разных ценностей. Известна цитата, приписываемая И. В. Сталину «Историю пишут победители». Государство оказывает влияние на процесс формирования исторической памяти и исторические исследования по актуальным для общества вопросам. В области исторического образования политика памяти регулируется путем определения государственных образовательных стандартов общего среднего и высшего профессионального образования. Советский период истории России является очень неоднозначным, дискуссионным. Советская власть в 20-30 годы перестраивало народное образование, было введено бесплатное обучение, взят курс на ликвидацию неграмотности, пропаганду атеизма... Новая интелли-

---

<sup>1</sup> Смагина Алина Анатольевна, учитель истории высшей категории МБОУ гимназии № 5 г. Екатеринбурга; e-mail: asmagina1970@mail.ru.

**Smagina Alina Anatolievna**, Teacher of History of the Highest Category MBOU Gymnasium №5 of Ekaterinburg, Russia.

© Смагина А. А., 2019

генция формировалась за счёт выходцев из рабочих и крестьян. Им были предоставлены большие льготы в получении образования<sup>1</sup>.

Мне хотелось бы рассмотреть и проанализировать историю гимназии №5, которой в 2019 году исполняется 100 лет. Девизом гимназии является слоган «С веком наравне». За эти 100 лет школа пережила вместе со страной и трудности, и победы. Мне как преподавателю истории интересно, как отразились на истории конкретной школы Урала, тенденции развития образования, в том числе исторического.

История школы отражает и историю страны: гражданская война, индустриализация, трагический период Великой Отечественной войны, период застоя, перестройки, историю смены тенденций в образовании. История школы это в немалой степени история людей, которые своим трудом, талантом, творчеством, жизнью прославили ее, внесли свой вклад в развитие города, региона, страны. 25 июля 1918 года – в Екатеринбург вошли части чешского корпуса и белогвардейцев. За несколько дней до этого, в ночь с 16 на 17 июля 1918 года – в Ипатьевском доме была расстреляна семья Николая II. Наступление белых способствовало почти спонтанному расстрелу. Белые находились в Екатеринбурге почти год. В июле 1919 г. Советской властью начинается создание централизованных органов управления народным просвещением на основе декрета Совнаркома РСФСР от 5 июля 1918 г. «О передаче в ведение Народного комиссариата по просвещению учебных и образовательных учреждений и заведений всех ведомств» и школьной реформы осени 1918 г., означавшей отказ от разноминистерственности дореволюционной системы образования и переход к единой трудовой общеобразовательной школе с двумя ступенями. Декларировав основные параметры перестройки школы декретом ВЦИК «О единой трудовой школе», в 1918-1919 гг. руководство Наркомпроса РСФСР в чрезвычайных условиях гражданской войны вынуждено было предоставить своим местным органам, образовательным учреждениям и учителям определенную свободу действий и творчества. Осенью 1919 г. Екатеринбургским губернским отделом народного образования была создана комиссия по пересмотру школьных программ и выработке новой программы единой трудовой школы<sup>2</sup>.

В 1919 г. на улице 8 Марта (в то время улица называлась Троцкого) 43 открылась школа – интернат, девятилетка. Это была одна из лучших в Свердловской области, опытно-показательная школа-станция имени В.И. Ленина. У школы было несколько филиалов, был детский сад, школа первого разряда и школа 2 разряда. Такое имя позволялось носить не каждой школе. Организатором школы и первой заведующей была Берёзова Мария Федоровна. Первый выпуск школы им. В.И. Ленина №5 в 1925 году.

Мы помним некоторых выпускников гимназии:

Орестов Олег Леонидович: После школы на факультет восточных языков Ташкентского университета. По окончании университета, стал журналистом – международником.

Проскураков Андрей Петрович. Пионер с 1923 года, в 1925 г. в числе первых четырёх пионеров был передан в комсомол. После окончания школы, некоторое время работал по полученной в школе специальности – председатель межрайонного кредитного товарищества.

Тургихина Корнелия Эрнестовна. Окончила школу в 1927 году и уехала в Калату, где поступила работать в Калатинское рудоуправление младшим статистом. С началом войны, уехала в Ивановскую область, где работала школьным учителем. В Москву вернулась в 1943 году и с 1943 по 1945 год работала на швейном комбинате.

Медников Николай Петрович. В школе им. В.И. Ленина учился с 1922 года. Вступил в комсомол в 1924 году. После обучения в школе работал в области шоссейного строительства. Потом на строительстве аэродрома, с 1924 года являлся членом Косулино КПСС. После войны работал в НКВД и МВД на оперативно-следственной работе.

Тарасова Ольга Степановна. Родилась 13 мая в 1909 году. В школу им. В.И. Ленина поступила в 1922 году. А окончила в 1927 году. С 1928 по 1930 года училась в УПИ на химическом факультете.

Примета времени: Первый трамвай в Свердловске пустили 7 ноября 1929 года. Утром в 10 часов на Цыганской площади (теперь на её месте находится Южное трамвайное депо на улице Фрунзе) прошёл торжественный митинг. После того как руководитель горисполкома Анна Бычкова перерезала красную ленточку, с площади под звуки духового оркестра отправились десять новых трамвайных вагонов.

Первый трамвайный маршрут шёл от Цыганской площади по улицам Фрунзе, 8 Марта, Ленина, Толмачёва, Свердлова и до железнодорожного вокзала. Проезд в трамвае с 1929 года и до распада СССР стоил 3 копейки.

<sup>1</sup> Бахтина И. Л., Попов М. В. Советские общеобразовательные школы и учительство в Екатеринбурге в годы гражданской войны (август 1919 - начало 1921 г.) // Педагогическое образование в России. 2017. № 5. С. 67-68.

<sup>2</sup> Там же.



«В Свердловске началось строительство трамвайных путей, пионеры и комсомольцы школы им. В.И. Ленина собрали столько металлолома, что его хватило на отливку рельс и металлических опор по ул. 8-е Марта от ул. Куйбышева до ул. Декабристов. Всё время, пока шла эта работа, в школе издавалась стенгазета «По новым рельсам», её корреспондентами были пионеры и комсомольцы С. Аниссимов, В. Степанов, Л. Бажова, И. Белостоцкий, А. Шнейбергдр. В день пуска трамвая лучшие пионеры в парадной пионерской форме стояли с красными полосками вдоль новой трамвайной линии по ул. 8-е Марта, радуясь и ликуя, а победители в соревновании вместе с председателем Горсовета А.Н. Бычковой разрезали красную ленту на первую трамвайную дорогу г. Свердловска» (М. Н. Сперанская).

В школе работали прекрасные педагоги: учитель рисования Камбаров Илья Алексеевич (скульптор, под его руководством набережная Городского пруда приобрела современный вид), преподаватель физики Юшков Борис Евгеньевич, учитель естествознания Симонова Екатерина Федоровна и другие. Здесь учились дети известнейшего уральского писателя П. П. Бажова, а сам Павел Петрович был председателем родительского комитета.

В 1936 году была открыта новая светлая школа № 5 – правопреемница уездной опытной школы – станции имени В.И. Ленина.

В Екатеринбурге осенью 1920 г. учебные занятия проходили лишь в 61% учебных дней. Причинами отмены уроков были отсутствие дров в школах и нехватка одежды и обуви у учащихся. В губернском центре в 1920 г. в 57 школах обучалось около 10 тыс. человек, классные комнаты были переполнены, многие школы вынуждены были работать в две смены, при этом в вечерние часы зачастую занятия проходили без электрического освещения<sup>1</sup>. Мне интересно, как преподавателю истории как развивалось историческое образование в то время. По каким учебникам истории учились гимназисты? История России до революционной была новой власти не нужна. В 1932 после десятилетия замалчивания исторического прошлого возвращается изучение Отечественной истории. Летом 1933 г. Наркомпрос РСФСР издал программы по истории. В основу их была положена марксистская теория общественно-экономических формаций – в мае 1934 г. появляется постановление СНК СССР и ЦК ВКП (б) «О преподавании гражданской истории в школах СССР».

Для советского периода характерны свои идеалы и ценностные приоритеты. С. Л. Франк в своей работе «Этика нигилизма» описывает подход, распространенный в данный период, по которому одновременно уживались друг с другом такие ценностные приоритеты как «блага народа» и «благо большинства», «свобода и равенство людей». В рамках данной исторической и общественной парадигмы можно рассмотреть учебную литературу таких авторов учебников по истории нашей страны как М. Н. Покровский, авторы учебников более поздней волны П. И. Потемкин, М. П. Ким и другие. Радикальнее всех рассматривал исторический процесс с сугубо марксистской, материалистической точки зрения М. Н. Покровский. С подачи Покровского был ликвидирован и школьный курс истории, который был заменен обществоведением. Стал неким девизом того времени и принцип Покровского – «история есть политика, опрокинутая в прошлое». Этот принцип был реализован и в учебной литературе того времени. Используется довольно ярко окрашенная эмоционально риторика. Можно заметить, например, особо агрессивное и непримиримое отношение к враждебным общественным явлениям, к врагам, инакомыслящим. Примеры можно привести из учебной литературы более позднего периода. Как пример можно в учебнике по Истории СССР 1960 г., автор К. Б. Базилевич, познакомиться с образом «капитализма», как «загнивающего» и «паразитического», «царизм» получает синоним «деспотизм», генералы царской армии «бездарные»<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> Бахтина И. Л., Попов М. В. Советские общеобразовательные школы и учительство в Екатеринбурге в годы гражданской войны (август 1919 - начало 1921 г.) // Педагогическое образование в России. 2017. № 5. С. 67-68.

<sup>2</sup> Потемкин Г. И., Балев В. Б., Бехрин И. Б., Ким М. П. История СССР 1938-1976. М.: Издательство «Просвещение», 1977. С. 19.

Отношение к вождям то же эмоционально позитивно окрашено, используются эпитеты. Например в учебнике Ю. И. Кораблева о Ленине: «стойкий борец и вождь»<sup>1</sup>, планы его «гениальные»<sup>2</sup>, ему присуще особое «величие»<sup>3</sup>. В том же учебнике по истории СССР 1960 г. можно заметить – что бы донести представление о роли вождя до каждого ученика в конце практически каждой главы дается цитата вождя с его оценкой того или иного исторического или политического явления.

Можно зафиксировать и тот факт, что подчеркивается доминирование роли государства, в лице правительства, партии, Советов, министров в реформах, изменениях. Изучая учебную литературу по истории нашей страны советской парадигмы, можно заметить, что чаще всего события исторические рассматриваются через призму приоритета государственных интересов над интересами личности. А «простой советский человек» «следуя заветам Ленина» «под руководством Коммунистической партии с небывалым энтузиазмом и глубочайшей верой в победу поднимается на борьбу»<sup>4</sup>. Так складывается особая мифология того времени.

Довоенное время было не простым для нашей страны. Современные школьники-гимназисты 2019 года прекрасно осведомлены о трагических страницах истории этого периода. Наша страна в XX веке пережила период тоталитаризма. Часть граждан страны подверглись репрессиям, часть граждан страны писала анонимные письма и молчаливо одобряло репрессии. История политических репрессий XX века для изучения школьниками вопрос не простой, дискуссионный. Именно проектная деятельность по истории позволяет посмотреть на историю политических репрессий с позиции участия в ней конкретных людей, более того – родных людей. Факты истории оживают в конкретных лицах и судьбах близких людей.

Хотелось бы проиллюстрировать данные тезисы на собственном педагогическом опыте исследовательской деятельности с учащимися. Юный исследователь начинает ставить вопросы, даже порой неудобные: например, бабушка ученицы 10 класса Аллы была репрессирована как родственница врага народа, долгое время находилась в концлагере «АЛЖИР». В 1937 году принят закон, по которому жены осужденных «врагов народа» заключались в лагеря сроком до 8 лет. Их дети в возрасте до 15 лет передавались на государственное обеспечение. В работе «Без вины виноватые» Алла описывает: *«девять лет отбыла бабушка Галина Владимировна Цигель в лагере заключенных, и лишь при освобождении узнала, что судом предназначено ей было отсидеть 8 лет. Вообще, она любила Родину, и я никогда не слышала от нее слов обиды на свою страну»*.

О тяжелой участи женщин в сталинских лагерях рассказал А. И. Солженицын в своем «Архипелаге ГУЛАГ». Юный автор делает вывод, основываясь на опыте своей семьи, что заключение в лагерь большого количества женщин приводит к страшным последствиям: рушатся семьи, дети остаются сиротами. Если в семье арестовали отца, то усилиями матери, оставшейся на свободе, дети воспитывались и не чувствовали себя одинокими. Без матери рушилось все. У юной исследовательницы закономерно возникает вопрос о том, насколько правомерен приоритет интересов государства над интересами личности?

Тяжелый вопрос о цене человеческой жизни в разные периоды истории страны встает в результате анализа истории семьи. Ученица 10 класса Даша по крупицам собирала историю появления ее семьи на Урале. Раскулаченная семья потеряла свой дом в результате курса на коллективизацию, часть родных погибла. Исследователь, несмотря на юный возраст, задает вопрос, на который однозначного ответа не дают порой и вполне себе взрослые историки: Какова цена достижений? Насколько обоснован циничный политический принцип «цель оправдывает средства».

В работе Константина «Путь с любовью к людям» описан через историю семьи еще один трагический урок нашей Родины. Террор 1918 года нанес огромный ущерб нации, практически уничтожив ее генофонд: представителей интеллигенции, людей науки уничтожали как относящихся к буржуазии, как «социально-чуждых». Началось атеистическое переустройство общества. Ребенок описывает, что после издания декрета о «красном терроре» вина человека устанавливалась по классовому признаку. По такому «сословному» признаку все члены семьи священника должны быть вычеркнуты из жизни. Так в 1921 году уволен с должности директора школы Григорий Иванович – старший, а в 1925 году он уволен и с учительской должности без назначения пенсии. В 1924 году мои прадеды Александр и Николай и все члены их семей ввиду своей неблагонадёжности лишены избирательного права в порядке Конституции РСФСР. Но, несмотря на все попытки советской власти уничтожить

<sup>1</sup> Кораблев Ю. А., Федосов И. А., Борисов Ю. А. История СССР. Учебник для 10 класса средней школы. М.: Издательство «Просвещение», 1989. С. 136.

<sup>2</sup> Там же. С. 16.

<sup>3</sup> Там же. С. 193.

<sup>4</sup> Потемкин Г. И., Балев В. Б., Бехрин И. Б., Ким М. П. История СССР 1938-1976. М.: Издательство «Просвещение», 1977. С. 193.

церковь, искоренить веру и священников, отец Александр продолжал служить в Спасо-Преображенском Соборе в Шадринске. 25 сентября 1927 года он, в составе группы священников своей церкви, участвовал в проведении праздничного богослужения, проводимого в память перенесения святых мощей Симеона Верхотурского. Собралось много верующих и в феврале 1928 года священников обвинили в «использовании массовых стечений народа главным образом для ведения антисоветской агитации». В обвинительном заключении, составленном Шадринским ОГПУ 10 апреля 1928 года значилось, «создание контрреволюционной организации священников», приговор – 3 года концлагерей, считая срок с 20.02.1928 г. Далее отец Александр этапом через Бутырскую тюрьму проследовал в Соловецкий лагерь особого назначения, где после отбытия им трехлетнего срока, 28.02.1931 г., Особое Следственное Отделение при Коллегии ОГПУ приняло решение: «... отправить на 3 года в ссылку в Северный край». Начало ссылки – март 1931 года<sup>1</sup>. Лишь 25 марта 1991 года – Президиумом Курганского областного суда все священники, осуждённые по этому делу в 1928 года, реабилитированы. А также по информации Православного Свято-Тихоновского Богословского Института, все они причислены к лику Новомучеников и Исповедников Православной Церкви XX века. Именно посредством реализации таких проектов создаются условия для формирования активного познавательного интереса к изучению истории Родины, создаются условия для усвоения ценности семейных уз и почитания семейных традиций.

Девизом гимназии № 5 является слоган «С веком наравне». Школа «взрослела» вместе со страной, учителя и выпускники активно участвовали в жизни страны и региона. Хочется сохранить лучшие традиции школы. И сегодня происходит постоянный поиск форм особой организации образовательного пространства, как среды становления нравственного опыта личности с активной жизненной позицией.

#### **Источники и литература:**

Бахтина И. Л., Попов М. В. Советские общеобразовательные школы и учительство в Екатеринбурге в годы гражданской войны (август 1919 – начало 1921 г.) // Педагогическое образование в России. 2017. № 5. С. 61-68.

Кораблев Ю. А., Федосов И. А., Борисов Ю. А. История СССР. Учебник для 10 класса средней школы. М.: Издательство «Просвещение», 1989. 351 с.

Книга памяти жертв политических репрессий Курганской области. Том 1 «Осуждены по 58-й...». Курган: «Зауралье», 2002.

Леонтьев Д. А. Ценностные представления в индивидуальном и групповом сознании: виды, детерминанты и изменения во времени. URL: <http://www.smolsoc.ru/index.php/home/2009-12-28-13-47-51/43-2010-08-30-12-19-02/1196-2011-02-26-01-34-41>.

Потемкин Г. И., Балев В. Б., Бехрин И. Б., Ким М. П. История СССР 1938-1976. М.: Издательство «Просвещение», 1977. 355 с.

---

<sup>1</sup> Книга памяти жертв политических репрессий Курганской области. Том 1 «Осуждены по 58-й...». Курган: «Зауралье», 2002.