

В.О. Селенихина
М.М. Соловьева
Е.И. Тишкина
Курган

РОЛЬ ВОЛОНТЕРСКИХ ПРОЕКТОВ В СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОМ ОБРАЗОВАНИИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: волонтерские проекты, волонтерство, волонтерская деятельность, молодежь, воспитание молодежи, помощь пожилым людям, толерантность.

АННОТАЦИЯ. Авторы статьи анализируют волонтерское движение, его место и роль в современной системе образования. Рассматривается роль и участие молодежи в помощи пожилым гражданам.

V.O. Selenikhina
M.M. Solovyova
E.I. Tishkina
Kurgan

ROLE OF VOLUNTEER PROJECTS IN SOCIAL AND HUMANITARIAN EDUCATION

KEYWORDS: volunteer projects, volunteering, volunteering, youth, youth education, assistance in residential areas, tolerance.

ABSTRACT. The authors of the article analyze the volunteer movement, its place and role in modern education systems. The role and fate of young people in helping older citizens is considered.

Проблема взаимоотношений между молодым и старшим поколением, существовала всегда и никогда не исчезнет. И наше время не исключение. Проблема взаимоотношения поколений является вечной проблемой. Культура молодежи и культура лиц старшего возраста совершенно разные, не похожие друг на друга. У каждого поколения существовали свои нормы, обычаи, традиции, понимание мира и т. д. Из-за этого часто возникают недопонимания между старшим и младшим поколением. Но между поколениями возникают не только конфликты, но также происходит и преемственность. Большое влияние на них оказывают семейные традиции, ценности, обычаи, правила, нормы поведения, от которых они не спешат отказываться.

Поколения, их взаимоотношения являются одной из самых важных действующих энергетических, информационных сил развития общества. Отношения поколений пронизывают все общественные связи. Социальные взаимодействия между поколениями являются одним из существенных факторов развития и функционирования общества, поддержание его стабильности в настоящем и будущем благодаря механизмам межпоколенной преемственности.

«Для современного российского общества в последние десять лет характерен всплеск интолерантности к старению, падения уважения к старшим и восхваления молодости, молодого общества на фоне обесценивания старости. Имеют место проявления эйджизма – дискриминации по возрастному признаку»².

Диалог пожилых людей и молодежи предполагает совместные поиски того, что истинно хорошо и справедливо для каждого из поколений. Уходя на пенсию, пожилые люди нуждаются не только во внимании, связанном в организации их быта. Ведь это один из переломных и кризисных моментов в жизни человека. Новый статус пугает и человек чувствует себя ненужным обществу. Изменение социального статуса лишает его привычного ритма жизни. По мере старения человека меняется не только социальный статус в обществе, семье, но и его интересы, потребности. Особый смысл для

¹ **Селенихина Валерия Олеговна**, студентка, Курганский государственный университет; **Соловьева Мария Максимовна**, студентка, Курганский государственный университет; **Тишкина Елена Ивановна**, кандидат культурологии, Курганский государственный университет; 640020, г. Курган, ул. Карла Маркса, 135; e-mail: mahsoloveva1998@gmail.com.

Seleenikhina Valeriy Olegovna, student, Kurgan State University; **Solovyova Maria Maksimovna**, student, Kurgan State University, **Tishkina Elena Ivanovna**, Candidate of Culture, Kurgan State University, Kurgan, Russia.

© Соловьева М. М., Селенихина В. О., Тишкина Е. И., 2019

² Абдуразакова Д. М. Развитие толерантного сознания: культурно-педагогический аспект // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2008. № 5. С. 45.

этих людей приобретают формы духовного общения с младшим поколением. Это пробуждает в пожилом человеке жажду к жизни, понимания своего места в обществе. Но некоторые в силу неспособности самостоятельно справляться с ежедневными делами и заботами становятся, зависимы от других людей: детей, родственников и т. д. И это вызывает у них чувство неполноценности. Жизнь пожилого человека не будет полноценной, если общество не даст ему реализовать право на отдых. Для пожилых людей досуг играет особо важную роль. Ведь очень важно после ухода на пенсию помочь человеку адаптироваться к новой социальной роли. Но в современном мире большинство пожилых людей занимают маргинальное социокультурное положение в обществе. Конечно, многие удивляют нас своей подвижностью, жизнерадостностью, оптимизмом. И проживают новый этап в своей жизни с позитивом, получают новые знания, занимаются любимым делом.

Государство и общество должны помогать пожилым людям в адаптации к их новой жизни. Так и происходит, государство оказывает помощь пожилым людям в виде предоставления социальной поддержки, также развивает систему социальных служб, которые предоставляют различные услуги и т. д. Что помогает вовлечь их в активную жизнь общества. Примером может служить проведение праздника День пожилого человека. Праздник – международный день пожилых людей в России направлен на осознание важности и нужности пожилого человека в общественной жизни. В Россию этот праздник пришёл в 1992 году. «Основанием стало Постановление Президиума Верховного Совета Российской Федерации № 2890/1-1 от 1 июня 1992 года «О проблемах пожилых людей». Основной целью проведения дня пожилого человека – привлечение внимания общества к проблемам и трудностям пожилых людей»¹. Роль пожилых в общественной жизни. Не маловажное значение имеет и адекватное информирование о проблемах демографического старения. Донести до общества проблемы пожилых людей, их социальные потребности. Никто не станет спорить с тем, что пожилые люди имеют огромный потенциал и жизненный опыт, который они должны передать новым поколениям. Но, в тоже время, им необходим особый уход и социальная адаптация. Праздник – международный день пожилых людей в России направлен на осознание важности и нужности пожилого человека в общественной жизни.

Социальная работа с пожилыми людьми должна проводиться специальными учреждениями. Эти учреждения должны обеспечить для них комфортные условия для получения различных услуг. На данный момент в России работает около 1500 центров социального обслуживания населения, которые помогают пожилым людям адаптироваться к новой жизни и удовлетворяют потребности пожилых людей как особой социальной группы населения, создают особую атмосферу для поддержки их возможностей.

Одна из сфер деятельности студентов, обучающихся на направлениях, связанных с проблемами культуры и связана с освоением навыков применения технологий и методик в сфере социально-культурной деятельности. И если справиться с теоретической частью позволяют лекции и семинары, то практические наработки возможны только при участии студентов в тех или иных социокультурных проектах.

Несомненно, положительным опытом является традиция, существующая уже не первый год в Курганском государственном университете, совмещать изучение технологических основ социально-культурной деятельности с практикой участия студентов-культурологов в проекте «Университет третьего возраста». Это инновационная форма социального обслуживания, предусматривающая содействие в самореализации граждан пожилого возраста и инвалидов.

«Университет» создан на базе Государственного бюджетного учреждения «Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов по городу Кургану» приказом директора учреждения.

«Университет третьего возраста» поставил перед собой следующую задачу – проводить занятия, с целью расширения социального кругозора и правовой грамотности «студентов». Основными целями деятельности является:

- содействие в самореализации получателей социальных услуг;
- профилактика одиночества и разобщенности;
- предоставление получателям социальных услуг возможности вовлечения в активную социальную и творческую жизнь;

¹ Бережная М. С. Развитие толерантного сознания личности в социокультурном пространстве образования и искусства // Философские науки. 2008. № 4. С. 58-68.

– передача получателям социальных услуг необходимых навыков самопомощи и самозанятости»¹.

К работе «Университет» привлекают специалистов по социальной работе, психологов, техников-программистов, юрисконсультов, волонтеров и других специалистов.

«Университет» осуществляет свою деятельность по нескольким направлениям: «Здоровье», «Историко-краеведческий. Россия и Зауралье», «Психология», «Религиоведение», «Информационные технологии», «Садоводство», «Иностранные языки (английский, немецкий)», «Декоративно-прикладное искусство», «Музыкальное творчество», «Правовые знания».

Программы направлений включают лекции, семинары, экскурсии, тренинги, практикумы и другие формы обучения.

Работа в таком проекте помогает студентам-волонтерам приобрести такие качества как толерантность, уважение к пожилым людям, а также помогает наладить отношения и преодолеть разрыв между поколениями. «Не случайно воспитание толерантности у молодежи является одной из приоритетных задач государственного масштаба». В ходе занятий студенты-волонтеры и учащиеся института третьего возраста получают новые знания, приобретают новые навыки. При подготовке к лекциям студенты-волонтеры прорабатывают план занятия и выступают в роли лекторов. Учатся выступать на публике и вести диалог с учащимися.

Источники и литература:

Абдуразакова Д. М. Развитие толерантного сознания : культурно-педагогический аспект // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2008. № 5. С. 69-73.

Бережная М. С. Развитие толерантного сознания личности в социокультурном пространстве образования и искусства // Философские науки. 2008. № 4. С. 58-68.

Гершкович Т. Б. Толерантность к старению: история и современность: отчет о НИР: № КИ-034-3-03 (2003) // Ученые записки кафедры теоретической и экспериментальной психологии Российского государственного профессионально-педагогического университета / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2006. Вып. 1. С. 447-456.

О проблемах пожилых людей. URL: <http://docs.cntd.ru/document/901606058> (дата обращения: 20.02.2019).

Положение об «Университете третьего возраста». URL: <https://csogpvi.kurg.socinfo.ru/yniver-3> (дата обращения: 19.02.2019).

¹ Гершкович Т. Б. Толерантность к старению: история и современность: отчет о НИР: № КИ-034-3-03 (2003) // Ученые записки кафедры теоретической и экспериментальной психологии Российского государственного профессионально-педагогического университета / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2006. Вып. 1. С. 447-456.