

С.М. Иванов
А.П. Коробейникова
Екатеринбург

ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА В ГРАЖДАНСКИХ ВУЗАХ: ИСТОРИЯ ЗАРОЖДЕНИЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: военная подготовка, высшее образование, гражданские вузы, история высшего образования.

АННОТАЦИЯ. В статье описывается история зарождения военной подготовки в гражданских вузах России. На историческом материале раскрывается значение военной подготовки студентов гражданских вузов с момента формирования системы высшего образования в России до возникновения советского государства.

S.M. Ivanov
A.P. Korobeinikova
Ekaterinburg

MILITARY TRAINING IN CIVILIAN UNIVERSITIES: THE STORY OF ORIGIN

KEYWORDS: military training, higher education, civil universities, the history of higher education.

ABSTRACT. The article describes the history of military training in civilian universities in Russia. The historical material reveals the importance of military training for students of civilian higher educational institutions from the moment of the formation of the higher education system in Russia to the appearance of the Soviet state.

Военная подготовка студентов в гражданских вузах неоднозначно оценивалась в разные исторические периоды. Наиболее остро вопрос о военной подготовке в гражданских вузах встал в начале 1990-х годов.

Вот пример публичной риторики того времени: «Кого мы обманываем? Кому нужна «фабрика офицеров», производящая сплошной брак? Тратим немалые средства, занимаем учебное время студентов, которое можно было бы потратить на основные предметы, сохраним огромный штат преподавателей, руководителей, методистов – во имя чего? Военнослужащий запаса должен быть надежным резервом действующей армии. А те тысячи сегодняшних студентов-лейтенантов – фикция, «мертвые души». Они числятся в запасе, но на них нельзя рассчитывать, они небоеспособны»².

Для адекватной исторической оценки значения военной подготовки студентов в гражданском вузе необходимо учитывать её принципиальную противоречивость. С одной стороны, она представляет собой сложный психолого-педагогический процесс подготовки одной и той же личности к двум различным по существу видам деятельности: гражданской – как специалиста соответствующей отрасли народного хозяйства, и военной – как офицера запаса по установленной для данного вуза, факультета, кафедры военно-учетной специальности. С другой стороны, военная подготовка выступает и как относительно самостоятельный вид подготовки, и как составная часть высшего образования, получаемого в гражданском вузе.

¹ **Иванов Сергей Михайлович**, генерал-майор запаса, директор образовательно-координационного центра специальной подготовки, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина; 620000, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 51; e-mail: purvosm@gmail.com.

Ivanov Sergey Mikhailovich, Major General, Director of the Educational Coordination Center for Special Training, Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin, Ekaterinburg, Russia.

Коробейникова Анна Петровна, кандидат социологических наук, доцент, заместитель директора по учебной работе образовательно-координационного центра специальной подготовки, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина; 620000, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 51; e-mail: a.p.korobeinikova@urfu.ru.

Korobeinikova Anna Petrovna, Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor, Deputy Director for Academic Affairs of the Educational Coordination Center for Special Training, Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin, Ekaterinburg, Russia.

© Иванов С. М., Коробейникова А. П., 2019

² Трусов В. Задача третья. Куда полетит баллистическая ракета, если ее запуск поручить студенту-лейтенанту? // Комсомольская правда. 1990. 26 января. С. 1.

Подготовка мобилизационного резерва за счёт обучения офицеров запаса в гражданском вузе привлекательна для государства. Это связано:

- с минимизацией социально-экономических затрат на подготовку офицера;
- с наличием глубокой общетеоретической и специальной базы у студентов;
- с комплексным формированием социально значимых качеств будущего офицера в «гражданской» и «военной» образовательных средах¹.

Осознание объективно существующих в каждый конкретно-исторический момент и сопряженных с ними субъективных сложностей в деле подготовки мобилизационного ресурса страны было ещё в начальный период становления системы военного образования России.

Как известно, на рубеже XVII-XVIII вв. благодаря реформам Петра I в России начала складываться система высшего и специального профессионального образования². К XIX в. формируется разветвленная сеть отечественных высших и специальных учебных заведений, включая университеты, институты, училища и школы разного профиля, кадетские корпуса, юнкерские и военные училища. В них готовились как гражданские, так и военные специалисты. Выпускники высших учебных и военно-образовательных заведений могли использоваться как на гражданской, так и на военной службе.

Образовательно-воспитательная среда даже гражданских высших учебных заведений конструировалась по военным порядкам. Так, 24 августа 1825 г. попечитель Санкт-Петербургского учебного округа Д. П. Рунич представил обращение к министру: «Порядок военной службы и вообще строгое наблюдение установленных форм, чиновачалие и точность в исполнении... составляют душу дисциплины, поддерживают постоянный и единообразный во всем порядок и облегчают командование полками и армиями. Не предполагая ввести во всем пространстве в учебных заведениях высочайше вверенных мне по званию попечителя... военных форм и военной дисциплины, не менее того, нахожу необходимо нужным и полезным придержаться оных», ... ибо это «приносит и в гражданских заведениях существенную пользу, облегчает присмотр за воспитанниками и вообще придает сим заведениям вид порядка и благопристойности, которое при произвольном употреблении собственного платья между чиновниками и воспитанниками возродить и удержать весьма трудно». «[...] в тех учебных заведениях, где между чиновниками и воспитанниками введено постоянное ношение мундиров, по покрою несколько подобных военным, и где принят отчасти порядок и точность военной службы (видимо, имеются в виду кадетские корпуса), ... дети имеют вообще наружность благовидную, приучаются вежливости и приобретают в движениях ловкость и непринужденность, отличающие их от воспитанников в частных пансионах и в домах родительских образованных, где едва ли обращается внимание на то, что обыкновенно почитают мелочами»³.

13 января 1874 года Александр II утвердил «Устав о воинской повинности» и специальный манифест о нем. Вместо существующих со времен Петра I рекрутских наборов в России была введена всеобщая воинская повинность, по которой к военной службе привлекалось мужское население страны по достижении 21 года. Этот Устав о воинской повинности с изменениями и дополнениями действовал на территории России до января 1918 года.

Введенные данным Уставом «льготы по образованию», по мнению известного военного историка генерала Н. Н. Головина, «предполагали достичь двух целей: во-первых, оградить интересы народного просвещения, а также потребность различных отраслей государственной и общественной деятельности в сотрудничестве образованных людей; во-вторых, удовлетворить потребность армии в офицерах привлечением в их ряды образованных молодых людей»⁴. И если первой цели Устав вообще-то достигал, то со второй – не справился. «Для того чтобы привлечь образованных молодых людей подготовляться к офицерскому званию, Уставу пришлось пойти на еще большую жертву: он сокращает для этих молодых людей не только срок службы, но и срок пребывания их в запасе, уменьшая этот срок до 12 лет; таким образом, Устав 1874 г. не только ухудшал подготовку запасного офицерства, но и численно уменьшал офицерский запас»⁵.

¹ Ноинский Л. Г. Управление подготовкой кадров для ВС РФ в гражданском вузе: социологический аспект: социологический аспект: дис. ... канд. социол. наук. Пенза, 2007. С. 35.

² Сацута С. А. История и современное состояние подготовки офицеров запаса в гражданских вузах России // Армия и общество. 2009. № 2 (18). С. 155.

³ РГИФ. Ф. 733. Оп. 20. Д. 74. Л. 6-10. Цит. по: Жуковская Т. Н. Между Марсом и Минервой... // Диалог со временем. 29. Мир и война: аспекты интеллектуальной истории. М.: КРАСАНД. 2009. С. 302.

⁴ Головин Н. Н. Россия в Первой мировой войне. Париж, 1939. URL: http://militera.lib.ru/research/golovnin_nn/index.html (дата обращения: 11.02.2019).

⁵ Там же.

С XVIII в. и до 1917 г. использование потенциала гражданских университетов для формирования резерва запаса и пополнения офицерского корпуса российской армии осуществлялось различными способами.

Анализируя историю подготовки офицеров в России, известный историк С. В. Волков приводит данные о некоторых учебных заведениях, не входивших в военное ведомство, но подготавливавших кадровых офицеров. В частности, «офицеров выпускал знаменитый Царскосельский лицей, основанный в 1811 г. как привилегированное учебное заведение для представителей знатных дворянских родов. <...>

Военно-инженерные кадры готовили Институт инженеров путей сообщения, Горный и Лесной институты. Горный институт в 1804 г. был переименован в Горный кадетский корпус с правом производства выпускников в офицерские чины»¹.

Существовала также следующая практика: лучшим выпускникам университетов присваивались воинские звания, они прикреплялись к полкам и другим воинским формированиям с правом последующего поступления на гражданскую или военную службу. Часть студентов после окончания вузов проходила краткосрочное обучение в кадетских корпусах и назначалась на офицерские должности или отправлялась в резерв.

В период Крымской войны 1853-1856 гг. военная подготовка стала обязательной для всех университетских студентов. 29 декабря 1854 года Николай I повелел: организовать в столичных университетах преподавание тактико-строевых уставов («Строевой устав пехотной службы, ротный и батальонный») и дополнить («вести ...имея преимущественно в виду практическую часть оного») курсы по артиллерии и полевой фортификации практическими занятиями под руководством кадровых офицеров. 29 января 1855 года Николай I обратился к подданным Российской империи с манифестом «О призвании к Государственному ополчению». Из Петербургского университета в ополчение ушло 50 студентов². Выпускникам университетов и институтов присваивались офицерские воинские звания, многие из них участвовали в войнах на различных командных должностях.

У истоков системы вузовской подготовки офицеров запаса находилось создание различных общественных организаций, в том числе военно-спортивных обществ и кружков, которые к началу Первой мировой войны и вплоть до окончания гражданской войны стали привычными для всех воинских коллективов и многих гражданских организаций. Периодически осуществлялась учеба офицеров у гражданских педагогов по узким специальностям и, особенно, по вопросам методики обучения и воспитания.

С началом Первой мировой войны призыв студентов и выпускников вузов в армию для замещения офицерских должностей получил широкий размах. 75% офицеров российской армии в годы Первой мировой войны было укомплектовано вольноопределяющимися.

В советское время система высшего образования в целом и военной подготовки студентов в частности создается практически заново.

28 марта 1920 года в Москве произошло совещание начальников военно-учебных заведений, на котором с докладом выступил один из идеологов советской военной школы Г. Ф. Гирс³. Основные идеи доклада Г. Ф. Гирса представлены следующими тезисами:

1. Военный деятель должен обладать наблюдательностью, рассудительностью и способностью осуществлять поставленные задачи.

2. Для усвоения военных наук необходимо обладание определенным фондом общеобразовательного знания... *Общеобразовательные предметы должны проходиться с применением трудовых процессов, ... причем крайне важно общеобразовательные предметы проходить с фиксированием внимания учащихся на вопросах, имеющих прикладное значение в военном деле* (выделено автором).

3. При прохождении всех учебных предметов необходимо исходить от понимания психологии учащихся, их непосредственных интересов и имеющегося у них фонда жизненных знаний...

4. Военные науки должны изучаться на основах применения активных методов обучения. Центральным предметом преподавания на командных курсах следует признать тактику, около нее должны группироваться все остальные предметы... Программа преподавания тактики должна быть разработана систематически, причем в основу ее должна быть положена идея закрепления усвоенного ма-

¹ Волков С. В. Русский офицерский корпус. М., 1993. С. 59.

² Карпов С. И. Становление и развитие системы подготовки офицеров запаса в высших учебных заведениях Дальнего Востока: 1925-1939 годы: диссертация ... кандидата исторических наук. Комсомольск-на-Амуре, 2006. С. 63.

³ Тезисы доклада Г. Ф. Гирса на совещании начальников вузов и комиссаров // Военно-педагогический журнал. 1920. № 3-4. С. 105-106.

териала самостоятельной работой учащихся, путем решений, охватывавших цикл вопросов, задач на планах и в поле.

5. Через всю систему подготовки курсантов должна проходить идея воспитания. Преподавание военным наукам должно получать характер воспитывающего обучения.

6. При современной дифференциации военного знания необходимо позаботиться относительно синтетического объединения его, средством для этого может послужить – назначение в местах, где это возможно по жизненным условиям, одного авторитетного военного начальника, в качестве руководителя военным обучением на всех курсах...

7. Большое значение для твердой постановки военно-педагогического дела имеет укоренение у курсантов навыков, связанных с дисциплиной воинской части в целом.

8. При проведении военно-педагогической программы в ее целом необходимо исходить от понимания, что современная обстановка требует краткосрочности курсов прохождения курса, поэтому закругленность и систематичность в обучении может быть достигнута лишь при условии концентрации построения учебных планов. Для осуществления вышеупомянутой задачи необходимо построить сеть военно-учебных заведений, начиная от нормально-военной и доходя до высшей, с целью постановки подготовки командного состава во время их нахождения на военной службе.

Таким образом, ещё в начале XX века было понимание необходимости общеобразовательного и общекультурного базиса для настраивания военного знания, по крайней мере, при подготовке командного состава.

Источники и литература:

Волков С. В. Русский офицерский корпус. М.: Воениздат, 1993. 219 с.

Головин Н. Н. Россия в Первой мировой войне. Париж, 1939. URL: http://militera.lib.ru/research/golovnin_nn/index.html (дата обращения: 11.02.2019).

Карпов С. И. Становление и развитие системы подготовки офицеров запаса в высших учебных заведениях Дальнего Востока: 1925-1939 годы: дис. ... канд. истор. наук. Комсомольск-на-Амуре, 2006. – 207 с.

Ноинский Л. Г. Управление подготовкой кадров для ВС РФ в гражданском вузе: социологический аспект: социологический аспект: дис.... канд. социол. наук: 22.00.08. Пенза, 2007. – 166 с.

РГИФ. Ф. 733. Оп. 20. Д. 74. Л. 6-10. Цит. по: Жуковская Т. Н. Между Марсом и Минервой... // Диалог со временем. 29. Мир и война: аспекты интеллектуальной истории. М.: КРАСАНД, 2009. 400 с. С. 285-307.

Сацута С. А. История и современное состояние подготовки офицеров запаса в гражданских вузах России // Армия и общество. 2009. № 2 (18). С. 154-160.

Тезисы доклада Г. Ф. Гирса на совещании начальников вузов и комиссаров // Военно-педагогический журнал. 1920. № 3-4.

Трусов В. Задача третья. Куда полетит баллистическая ракета, если ее запуск поручить студенту-лейтенанту? // Комсомольская правда. 1990. 26 января.